

Møte i Innvandrerrådet Verdal

Møtt: Emmanuel Bowah, Mohammed M. Ahmed, Ricardo Rugama, Abdel Dibo Moneim, Nele Verhoeve, Fiona Gratton, Rune

Tid og Sted: 18.10.18, Møllegata 12.

1. Godkjenning av referat fra møte innvandrerrådet 13. september 2018

Referatet ble godkjent.

2. Orientering fra Nasjonal integreringskonferanse

Ricardo og Mohammed informerte om hovedpunkter fra den nasjonale integreringskonferansen. Viktige tiltak for å styrke integreringsarbeidet i kommunene:

Opplæring: barnehage og skole

- Kombinasjonsklasser
- Foreldresamarbeid
 - Bør være fokus i skolene
 - Tilrettelegging ved foreldremøter i skole og barnehage: flerkulturelle pedagoger viktig i denne sammenhengen
 - Utfordre foreldre, ufarliggjøre systemet.
- Flerkulturell pedagogikk, kompetanseheving til lærere og pedagoger i barnehage.
 - Krav om Norsk som andrespråk på voksenopplæringen, men ikke krav til pedagoger som arbeider i grunnskolene. Problematisk?
 - Kommunen bør utnytte ressurser som har kompetanse på flerkulturell pedagogikk, for eksempel ved å arbeide 50% i skole, og 50 % i barnehage.
- Tiltak: sette av plasser i barnehage til minoritetsspråklige barn. Spre kompetanse på minoritetsspråklige til flere barnehager.

Arbeid

- Komprimere utdanningsløp
- Krav om kvotering
- Oppmerksomhet om rasisme hos arbeidsgiver.
- Tiltak om arbeidstrening misbrukes av enkelte arbeidsgivere. Rette oppmerksomhet mot dette.
- Workshop: samle sentrale aktører for å diskutere viktige temaer. For eksempel Verdal næringslivforum, rådmenn, og politikere.
- Invitere partilederne i kommunen.
- Medlemmene av innvandrerrådet tar initiativ til å utforme en agenda/tema til et diskusjonsforum: møte. Sekretær bistår med invitasjoner mm.
 - Skolepolitikk og integrering
 - Kompetanse i skolen på flerkulturell pedagogikk
 - Mottaksskole og mottaksbarnehager
 - Foreldre.

Fullt referat fra Ricardo Rugama er vedlagt.

3. Get Together

Innvandrerrådet brukte resten av tiden til planlegging av arrangementet. De som skal lage mat kontakter sekretær kontakter sekretær. Rune og Emmanuel kjøper inn resten som vi trenger.

Ref. Rune Gjelvold

VEDLEGG

Referat fra integreringskonferanse Oslo 19. september 2018

Integrering gjennom kunnskap.

Kunnskap og integreringsminister Jan Tore Sanner.

Snakket om hans reise i Norge for å få innblikk i hvordan norske kommuner driver med integrering. Han snakket en del om utfordringer negativ sosial kontroll gir i ungdommenes hverdag. Dette er noe som regjeringen vil at kommune skal jobbe mer forebyggende på. Han snakket også om viktigheten av introduksjonsprogram «kunnskap, språk, arbeid hverdagsintegrering og sosialkontroll» var temaer han er opptatt av».

Han sier at erfaringer er at introduksjonsprogram har vært viktig men ikke tilstrekkelig. Han sier også at det blir en reform av introduksjonsprogrammet der det skal tas opp temaer som; kunnskap og språk, jobb, hverdagsintegrering og negativ sosial kontroll.

Når det gjelder fagbrev eller videregående opplæring skal være krav at kommuner utvikler en metode der enkelte individer er i fokus.

Det er også viktig at våre nye norske borgere forstår samfunnet vårt det er derfor også viktig at språk skal være på plass. Derfor sier han at språk kravene blir strengere. Klarer man ikke å tilegne seg tilstrekkelig norsk språk, skal man få mer norsk undervisning. Dette i sammenheng med individuell karlegging.

Han har gode tilbakemeldinger om kombinasjons klasse på videregående skoler. Dette har fungert veldig bra sier han. Det er bra at ungdommene får undervisning der ungdommene er og ikke sammen med foreldre. Han ser dette som en måte å forebygge negativ sosialkontroll på.

En utfordring som minoritets ungdommene føler på er dette med at de ikke har norske navn. Det føler ikke tilhørighet i det lokale samfunnet. Derfor er det viktig med at vi jobber med hverdagsintegrering gjennom aktiviteter. Det må jobbes også med å forebygge negativ sosial kontroll. Ungdommene av minoritetsbakgrunn står i et krysspress av kulturer der de vil være en del av det norske modell/kultur og samtidig vil behov sin opprinnelige kultur. Noe som blir forsterket gjennom foreldrenes ønsker. «Likeverdighet er det beste utgangspunkt for en god integreringspolitikk» sier han.

Geir Nygård

Hvordan går det med innvandrere og deres barn i skolen.

Her ble det presenter mye tall. I Norge finnes de ca. 747.000 innvandrere og 170000 er norskfødte innvandrere. Han sier at det går bra med dette gruppe ungdom og det fordi dem bruker mer tid en vanlig norske ungdom til leksene. www.ssb.no/utdanning

Anders Bakkan

Trivsel og utdanningsdriv.

Han sier at dette gruppe prestere laver. Dette fordi det spiller stor rolle dette med Språk/samarbeid foreldre -barn og hvordan skolen møte elever.

Foreldrenes utdanningsnivå og engasjement påvirker hvordan ungdommene trives på skolen og i sosialarenaer.

Det vises i undersøkelse at stor sett at ungdommene trives og føler tilhørighet på skolen. Dette gjelder ikke alle land. Det er noen ungdommer fra lander som ligger nærmere Norge som ikke føler seg godt integrert (ungdommene av arbeidsinnvandrere) mulig lite integreringstiltaket rundt dem.

Imerlin Kjelaas

Andrespråks læring i barnehage.

Hun er opptatt av ordforråd er avgjørende i deltagelse og læring.

Hun sier at det er ikke begrep barna mangler. Barna har med seg begre på deres språk. Det de mangler er ord på begrepene det er derfor viktig at disse barna for hjelp på deres språk i barnehage.

Det er i barnehage sosialiseringen starte. Hun sier også at barna på 3 år som har stort ordforråd forstår $\frac{3}{4}$ ganger mer en barna som ikke har det. Hun savner den flerkulturell kunnskap i det pedagogiske arbeid i barnehagene.

Whymn Lam

Hvordan kan minoritetsorganisasjoner bidra til bedre skole-foreldre samarbeid?

Hun jobber for MIR. Hun er opptatt av sosialkontroll er ikke bare negativ. Det er en positiv del i sosialkontroll for ungdom det er dette med skoleprestasjon sier hun. Barna bruker mer tid på lekser og det gjør at dem prestere bedre en om at dem ikke hadde gjort det. Bruke godt integrert innvandrere som rollemodeller til ny ankommet slik at de lærer av hverandre. Skolen bør være bevisst at det er ikke en lett jobb og samarbeid med foreldre som ikke har tilstrekkelig språk derfor er det viktig å tilrettelegge for foreldre samtaler.

Trond Zweidorf

Opplæring av språklige minoriteter i grunnskolen.

Han har to eksempel på dette:

Overganslærer 50% barnehage og 50% skolen. Dette for å få en kontinuitet i barnas språkutvikling. Det gir barna trygghet i skole sammenheng.

Bruk an PALS som Verktøy.

Ingeborg Kulseng og Kari Brekke Nilsen

Kombinasjonsklasser for ungdom 15-19.

Ungdommene føler seg en del av miljøet. Det undervises i grunnskole fager på videregående skole.

Det å være der de andre ungdommene er vise at det hindre frafall og sikre gjennomstrømming.

Fleksibilitet i prosjektet og at de kan hospitere i klasser på videregående opplever de som positiv.

Det er still krav av alle lærere skal ha kompetanse på norsk som andrespråk og kompetanse om veiledning for ungdommene med fravær.

De er opptatt av loven som kom i 2016 «lov om å ta grunnskole eksamen på nytt» og at det er viktig med god kartlegging og veiledning av hver enkelt elev.

Torunn Thomassen

Yrkesfaglig opplæring integrert med språkopplæring

Det er viktig også av ungdommene for muligheten til en kombinasjon av yrkesfaglige opplæring og norsk. Dette er viktig for å kom videre fort til drømmen om arbeidslivet. Det har hatt gode erfaringer med dette. De har gjennomført 4 klasser blant dem, 1 klasser med barn og ungdomsarbeidere, 2 klasse med koker (har jobbet med en koke bok) og 1 klasse med snekker. Det er viktig og ha et godt samarbeid med næringslivet og at elevene følges opp.

Ubah Aden

Møte med ungdom.

Retten til å bestemme over eget liv er en utfordring for minoritets ungdom.

Dette er kompliser sier hun, ungdommene møter en transnasjonal familiekontroll.

Enda vanskelig er for dem som er over 18 år. Hun sier at dem under kan få hjelp av barnevern i Norge. Men hvem hjelper de over 18?

Globaliseringstenker er prisen for integrering. Det er viktig at det blir etablert tiltak som treffer målgruppen som føler og ikke får nok hjelp. Et tiltak kan være å ha et felles register får å se hvem og hvor mange ungdommer for allerede hjelp og hvor mange står uten. Så videre se hva er grunn til at dem ikke søke hjelp.

Hun sier at moskeene har en stor rolle for å forebygge tvangsekteskap. Og samtidig har stor rolle for integrering. Hun tar opp tema «hand hilsning Men-Kvine. Hun spør hva er argumenter for det?

Hun tar opp også tema som at Ungdommen har drømmer om å være selvstendig og være aktive i det norske samfunn. Hun utfordre minoritets foreldre i og delta og være aktive i skolesammenheng og fritid for deres barn.

Ref. Ricardo Rugama

