

Verdal kommune  
Johannes Bruns gt. 2  
7650 Verdal

Volden, 26.april – 2017

Utdanningsforbundets klubb ved Volden skole  
Helgådalsvegen 299  
7660 Vuku

# Høringsuttalelse angående skolestruktur og forskrift til skolekretsgrenser i Verdal kommune.

Som medlemmer i Utdanningsforbundet, og ansatte innenfor en av Verdals største skolekretser, vil vi komme med høringsinnspill når det gjelder saken om fremtidig skolestruktur i Verdal kommune.

Vi mener alternativ 1, å beholde skolestrukturen slik den er, og da oppgradere de eksisterende skolebygg, er det alternativet Verdal kommune bør gå for. Vi ser verdien av at Volden skole består. Vi kjenner ikke omstendighetene rundt andre skoler godt nok til at vi kan si om hvorfor andre skoler i kommunen bør bevares eller legges ned, derfor vil vi i dette høringsinnspillet ha fokus på Volden skole, og hvorfor den bør bevares.

Det er flere argumenter for at Volden skole bør opprettholdes, og vi vil belyse noen av dem fra vårt ståsted som lærere ved skolen. Det er også en del argumentasjon i saksdokumentet fra rådmannen vi vil kommentere når det gjelder omtalen av oss som yrkesutøvere.

## Reisetid for elevene

Reisetid er et område som er omtalt i høringen, og elever ved Volden skole er blant de elevene som vil berøres mest av økt reisetid til skolen dersom de mister nærmiljøskolen sin.

Rådmannen skriver; "En nedlegging av Volden skole vil medføre lengre skoleskyss for de fleste av elevene ved Volden. Det gjøres beregninger av eventuelle endringer i skoleskyss under de enkelte forslag til endring i skolestruktur. Alle elever ved Volden skole har skoleskyss i dag. Enten på grunn av lang avstand til skolen, eller på grunn av farlig skoleveg" (Vurdering av skolestruktur og ny forskrift til skolekretsgrenser i Verdal kommune, 2017). Vi kan informere om at en nedlegging av Volden skole ikke vil medføre lengre skyss for de fleste elevene – det vil medføre lengre skoleskyss for samtlige elever ved Volden skole.

"I et folkehelseperspektiv vil således ikke en nedlegging av Volden skole medføre økt bruk av skyss, bortsett fra ekstra tid på buss" (Vurdering av skolestruktur og ny forskrift til

skolekretsgrenser i Verdal kommune, 2017). Ekstra tid på buss vil si økt bruk av skyss, som vil si mer stillesittende tid for barna og ungdommene.

Nordlandsforskning våren 2003 en spørreundersøkelse blant grunnskoleelever for å undersøke hvordan skolenedleggelse påvirker elevenes hverdag og velferd. Respondentene var elever som hadde opplevd en skolenedleggelse der avstanden mellom ny og gammel skole var minst ti kilometer. Noen av funnene fra denne undersøkelsen er viktig å ha med seg i vurderingen når det gjelder om Volden skole skal få bestå:

- vel 70 prosent av elevene ønsket at skoleveien var kortere.
- det synes også å være en sammenheng mellom skoleskyss og hvorvidt elevene liker seg bedre eller dårligere på den nye skolen.
- Ungdomsskoleelevene trives bedre på ny skole enn de yngre elevene.
- Samtidig med at det sosiale miljøet er større, ser det ut til å forekomme noe mer mobbing på den nye skolen.
- Skoleveien er den faktoren det er mest misnøye med ved den nye skolen.
- Flertallet av foreldrene var motstandere av skolenedleggelsen før skolen ble nedlagt. I ettertid har ca. en fjerdedel endret mening.
- "Av de som har endret syn den andre veien, viser det seg at mobbing ved den nye skolen er blitt et større problem enn de hadde forutsett."
- Skolenedleggelsene medførte at færre elever deltok i aktiviteter på skolen.

(Lang skoleskyss påvirker trivsel, 2003).

Ved Volden skole er det en del elever som allerede har lang skolevei. Det er ingen grunn til å øke reisetiden. Som forskning fra Nordlandsforskning viser, er det en del negative virkninger ved økt skoleskyss. Dette må tas med i vurderingen når det bestemmes om Volden skole skal få bestå som Helgådalens nærmiljøskole.

## Fagkompetanse

"Siden den profesjonelle kapitalen utvikles gjennom samarbeid (sosial kapital) vil det være en fordel om lærerkollegiene i framtidens skole har en viss størrelse. Det er selvfølgelig mulig å organisere nettverk som sikrer at mindre kollegier får tilgang til andres erfaringer, men slike nettverk har ofte ikke den stabiliteten eller møtrefrekvensen som vil være best egnet for å få utviklet kollektiv praksis. På fådelte skoler vil antall lærere nødvendigvis være noe begrenset, og selv på fulldelte skoler kan det også være visse utfordringer. Ideelt sett er det derfor ønskelig med en viss størrelse på skoler ut fra et kompetanseperspektiv – og muligheter for å utvikle den profesjonelle kapitalen."(3.3.1 Gode forutsetninger for valg av strategi i Vurdering av skolestruktur og ny forskrift til skolekretsgrenser i Verdal kommune, 2017 )

Vi mener også at det er viktig med samarbeid, og at lærerkollegiet er viktig her. Men må et lærerkollegie bestå av lærerne på én skole? Vi opplever både å ha et godt samarbeid i vårt team ved Volden skole, og vi opplever å dra nytte av et samarbeid oss fådeltskolene imellom. Vi tror at vi har mulighet til å opprettholde stabilitet og møtrefrekvens som er egnet for kollektiv praksis. Det å ha trusselen om nedleggelse hengende over seg, kan lett legge en demper på utviklingsarbeid ved skolen og i nettverk, men vi ser at lærerne ved skolen og

lærerne i fådeltnettverket har greid å opprettholde et samarbeid og nettverk på tross av det. La oss få mulighet til å fortsette med det gode arbeidet.

"Små skoler kan være bedre for visse elevgrupper. Det vil være noe ulikt behov for «å bli sett» av læreren. På små skoler med få elever vil sjansen for å bli «oppdaget», sett- og dermed bli ivaretatt naturlig nok kunne være bedre når lærere og andre voksne har færre elever å jobbe med. Men, dette er også avhengig av de voksnes kompetanse. I en større skole vil det kunne være større bredde i kompetansespekteret blant de voksne, slik at handlingskompetansen der vi kunne være bedre" (Vurdering av skolestruktur og ny forskrift til skolekretsgrenser i Verdal kommune, 2017 s. )

Vi legger merke til at rådmannen mener at vår handlingskompetanse kan være dårligere enn ved større skoler og kompetansespekteret smalere. Vi er enige i at handlingskompetanse og kompetansespekter kan variere mellom skoler, MEN det trenger ikke ha sammenheng med skolestørrelse. Ved Volden skole har vi bred kompetanse i kollegiet, og vi har vært bevisst på behovet når vi har søkt etter nye ansatte.

"Det er i dag innført krav om 30 studiepoeng for å undervise i fagene norsk, engelsk og matematikk på barnetrinnet, og 60 studiepoeng i de samme fag på ungdomstrinnet. Jo mindre enhetene er, jo større utfordringer vil det bli å få dekt kompetansekravene når det blir få ansatte" (Vurdering av skolestruktur og ny forskrift til skolekretsgrenser i Verdal kommune, 2017 s. 23)

Ved Volden skole er det ansatt sju lærere i fast stilling, en sekretær og to fagarbeidere. Vi har fire allmennlærere og tre førskolelærere (hvorav den ene er rektor). Innenfor det pedagogiske personalet har vi fem norsklærere med til sammen 180 studiepoeng i faget, vi har fem matematikklærere med til sammen 215 studiepoeng i faget, vi har to engelsklærere med til sammen 90 studiepoeng i faget, og i tillegg har vi ansatte som søker videreutdanning til høsten i alle tre «basisfagene». Vi har fem spesialpedagoger i personalet med hele 360 studiepoeng. Vi har flere lærere med fordypning i kroppsøving, samfunnsfag, naturfag, kunst og håndverk, musikk, KRLE, skoleledelse, friluftsliv og entreprenørskap. Vi har adjunkter, adjunkter med tillegg, lektor og lektor med tillegg. Med andre ord et høyt utdannet pedagogisk personale. Vi har fagarbeider innenfor helsefag og barne- og ungdomsarbeiderfag. Alle ansatte er kurset innenfor De utrolige årene, SOL (systematisk observasjon av lesing, psykologisk førstehjelp og flere individuelle kurs etter behov.

Fire av våre sju lærere har søkt videreutdanning gjennom kompetanse for kvalitet til neste skoleår! Dette er et engasjert og kompetansesøkende personale, som vi er stolte av å være en del av. Det skuffer oss å bli beskrevet på en slik måte som rådmannen gjør i saksdokumentet. Rådmannen må gjerne informere oss om hvilken kompetanse vi mangler, sammenlignet med større skoler. Når det gjelder formalkompetanse har vi et bredt spekter, samtidig som vi har god oversikt over behovet.

Ja, det kan være forskjell mellom kompetanse mellom skoler, men ikke skyld på skolestørrelsen.

## Standard på skolebygg

Når det gjelder TEK10 som standard for kommunale bygg, har vi forstått det slik at det er et valg kommunestyret har tatt. Alle bygg skal ha denne standarden. Hvorfor TEK10, når økonomien er så anstrengt allerede?

Slik vi ser det, er Volden skole et helt greit skolebygg. Vi har benyttet det slik i mange år, og det har fungert godt, både med et elevtall over 40 og nå under 30. Vi har ikke spesialrom til alle aktiviteter, men løser det bl. annet ved å bruke uteområdet. Det går fint an å bygge fuglekasser uten sløydrom.

## Barns beste

Barns beste er å vokse opp i nærmiljøet.

Rådmannen mener at et fokus på barns beste "ikke bare snevert kan se på en skole, eller direkte berørte skoler, men også samlet i kommunen". Her er vi uenig med rådmannen: Barns beste handler om individet. Det handler om at det enkelte barn blir hørt, sett og hensyntatt. En kan ikke bruke statistikk og gjennomsnitt når man snakker om barns beste. Man må se hvert enkelt barn som ett individ med rett til å bli hørt og tatt hensyn til.

I prosessen med denne skolestruktursaken mener vi heller ikke barnets beste er hensynstatt. Elevene får ikke tid til å omstille seg. Slik saken ligger nå, kan det bli at elevene 19. juni får vite at de skal gå på en ny skole til høsten. De har tre dager igjen ved Volden skole på dette tidspunktet. Tre dager til å ta avskjed med nærmiljøskolen som de har tilknytning til. Vi har tre dager på oss til å ivareta disse elevene og å sikre dem en god overgang til den nye skolen. Dette er ikke barns beste. Det er heller ikke barns beste å måtte kjenne på bekymringen over å kanskje skulle miste skolen sin over lange perioder flere år av skolegangen sin. De må få bruke ressursene sine på å være elever.

Vi legger en del jobb i det å sikre trygge overganger mellom barnehage og skole, og barneskole og ungdomsskole. Er det ikke naturlig å bruke samme praksis i skolenedleggingssaker?

## Å være ansatt ved en nedleggingstruet skole

Vi savner å bli involvert og informert. Volden skole er for oss mer enn bare et tiltredelsessted. Vi er stolt av arbeidsplassen vår, og vi driver skolen sammen. Vi har visjoner for skolen, elevene og lokalsamfunnet. Vi savner at administrasjonen møter oss og tar oss med i prosessen.

Dessuten er det er altfor sent på slutten av juni, å gi oss beskjed om hvorvidt vårt arbeidssted finnes lenger til høsten. Hvor skal vi? Og hvordan tenker dere å gjøre det? Vil vi få tilsvarende stillinger? Fortsetter vi med våre elever?

Volden skole er en skole som fungerer godt, som er en grunnstein i lokalsamfunnet og en ekte nærmiljøskole. Hvorfor ta vekk noe som fungerer?

## Verdal kommune – en kommune som «henger etter», eller en kommune som går foran?

Vi la under informasjonsmøte om skolestruktur merke til kommunalsjefens gjentatte sammenligning med Levanger kommune, og de «grep» som er tatt i Levanger kommune når

det gjelder skolestruktur. Det er en del forskjeller mellom Verdal og Levanger, blant annet at Levanger kommune strekker seg over et område på 645 km<sup>2</sup> og Verdal på 1 548 km<sup>2</sup>.

Arealmessig er dette to veldig ulike kommuner. Verdal er over 1000 km<sup>2</sup> større i utstrekning enn Levanger! I følge Levanger kommunes hjemmeside har Levanger ti grunnskoler, akkurat like mange som Verdal har i dag. I Verdal er alle skolene kommunale, imens Levanger har en blanding av kommunale og private skoler. Hva ønsker vi vi Verdal? Kommunale skoler der folk bor? Eller få skoler slik at en del elever får veldig lang skolevei? Dette er et verdispørsmål.

Hva er viktigst: spare penger? Øke bolysten i distriktene?

Er det ikke mer samfunnsøkonomisk å slå sammen skoler der det er gangavstand mellom skolene enn å slå sammen skoler der det er flere mil mellom enhetene?

Kommunalsjef Oppvekst Frode Kvittem uttalte ved informasjonsmøte skolestruktur i Vuku at Verdal kommune «henger etter» når det gjelder strukturendringer innenfor skole. Hvilken bakgrunn har kommunalsjefen for denne påstanden? Fins det forskning som sier at det beste for menneskene i en kommune er å samle elever i en kommune ved store sentrumsnære enheter?

Vi vil oppfordre til å vurdere om Verdal kommune skal våge å gå sin egen vei. Kan vi være en foregangskommune når det gjelder distriktpolitikk? Kan vi vise at vi vil satse på bygdene og landbruket? Kan vi vise at vi VIL at folk skal bo i HELE kommunen?

Med hilsen Utdanningsforbundets medlemmer ved Volden skole.

Kilder:

*Lang skoleskyss påvirker trivsel*, 2003: (<http://forskning.no/meninger/kronikk/2008/02/lang-skoleskyss-pavirker-trivsel>).