



Verdal kommune
Sakspapir

Utbygging av Verdalsøra ungdomsskole og Verdalsøra barneskole

Saksbehandler: Arvid Vada	Arkivref: 2007/2578 - /614
E-post: arvid.vada@verdal.kommune.no	
Tlf.: 74048290	

Saksordfører: (Ingen)

Utvalg	Møtedato	Saksnr.
Driftskomiteen i Verdal	18.06.2008	45/08
Plan- og utviklingskomiteen i Verdal	17.06.2008	52/08
Verdal formannskap	19.06.2008	80/08
Verdal kommunestyre	25.06.2008	70/08

Rådmannen tilrår at komiteene og formannskapet gjør slik tilråding ovenfor kommunestyret:

1. Ved den videre utbygging av Verdalsøra ungdomsskole og Verdalsøra barneskole legges det vekt på en optimal bruk av felles lokaler for de to skolene. Rådmannen gis fullmakt til å utrede videre spørsmålet om en felles skole 1-10.
2. Ved valg av utbyggingsmodell for skoleutbyggingen er det ønskelig at design er en del av konkurransen. Aktuelle utbyggingsmodeller vil være "Konkurranspreget dialog, samspillmetoden" eller prekvalifisering av komplett arkitekt/rådgivingsgruppe med påfølgende designkonkurranse. Det tas endelig stilling til dette når funksjonsprogram for utbyggingen er ferdigstilt.

Vedlegg:

1. Høringsutkast til saksframlegg pkt 1 Planlegging, utbygging, organisering av skolene, flerbrukshallen og svømmehallen
2. Høringsuttalelsene

Andre saksdokumenter (ikke vedlagt):

Sak 105/07 Utbygging av Verdalsøra barneskole, Verdalsøra ungdomsskole og Vuku oppvekstsenter

Saksopplysninger:

I sak 105/07 Utbygging av Verdalsøra barneskole, Verdalsøra ungdomsskole og Vuku

oppvekstsenter gjorde kommunestyret følgende vedtak i møte 19.11.07:

1. *"Vuku oppvekstsenter utbygges for to paralleller (180 elever) på ungdomstrinnet innenfor en kostnadsramme på 42 mill. kroner*
2. *Verdalsøra ungdomsskole renoveres for fem paralleller (450 elever) innenfor en kostnadsramme på 66 mill. kroner*
3. *Verdalsøra barneskole utbygges for to paralleller (392 elever) innenfor en kostnadsramme på 96 mill. kroner*
4. *Verdal svømmehall renoveres for en netto kostnadsramme på 12 mill. kroner*
5. *Flerbrukshall bygges i tilknytning til Verdalsøra ungdomsskole for en netto kostnadsramme på 22 mill. kroner*
6. *Organisering av byggeprosessen legges fram som egen sak*
7. *Rådmannen bes innarbeide byggekostnadene i budsjett og økonomiplan*
8. *Rådmannen legger fram som egen sak justering av inntaksområder for ungdomsskolene og for barneskolene slik at en oppnår en utjevning av gruppestørrelsen ved skolene."*

"Oversendelsesforslag til formannskapet:

1. *Formannskapet bes vurdere om det er rom for å bygge et ekstra klasserom ved Vuku ungdomsskole.*
2. *Formannskapet bes vurdere mulighetene for å beholde elevtallet på 420 på Verdalsøra barneskole i den videre planleggingen, i samsvar med de planene som forelå før sommerferien."*

1. Planlegging, utbygging, organisering av skolene, flerbrukshallen og svømmehallen

I forbindelse med behandling av økonomiplanen for 2008 -2011 ga kommunestyret rådmannen i oppdrag å iverksette prosjektet Effektivisering og omstilling der det innledningsvis heter i mandatet:

"Verdal kommunes driftsnivå skal reduseres med 25 mill kroner fram mot 2011. Det etableres et prosjekt som skal vurdere alle muligheter som kan bidra til å gi en slik reduksjon, herunder effektivisering gjennom omorganisering og strukturendringer."

I sin foreløpige rapport peker delprosjektgruppe oppvekst bl.a. på at byggeprosjektet som består av Verdalsøra ungdomsskole, Verdalsøra barneskole, flerbrukshall og svømmehall må planlegges og gjennomføres slik at de store ressursene som settes inn, utnyttes best mulig i sambruk der dette er mulig.

Rådmannen deler dette synet fullt ut. Dessuten mener rådmannen at driften av anlegget må organiseres slik at lokalene, utendørsanlegget og personalressursene kan utnyttes fleksibelt. Rådmannen er sterkt opptatt av at utbyggingskostnadene må begrenses slik

at ikke innholdet i skolen blir unødig skadelidende på grunn av høye årlige kapitalutgifter.

Dersom utbyggingen kan gjennomføres til en lavere kostnad enn 213 millioner som forutsatt, vil kapitalutgiftene reduseres med 1 million kroner for hver 10 millioner en kan spare på utbyggingen.

For å utnytte investeringsmidlene og deretter driftsmidlene så godt som overhode mulig, må det iverksettes et arbeid for å finne ut hvilke lokaler de to skolene kan samarbeide om.

I rådmannens forslag til "Mål og retningslinjer for utvikling av skoleanlegg i Verdal kommune" er følgende punkter relevante for å vurdere samarbeid mellom de to skolene:

Ett av fire hovedmål for utbygginga:

- *Utforme skolen slik at den kan være et kultursentrum i nærmiljøet*

Retningslinjer for utvikling av skoleanlegg:

- *Skolen skal utformes slik at ansatte arbeider i team, og slik at skolen ledes av rektor og avdelingsledere/trinnledere/områdeledere*
- *IKT skal være et naturlig hjelpemiddel på alle klassetrinn og i alle fag*
- *Skolebiblioteket og øvrige spesialrom skal være lett tilgjengelig og brukes aktivt som tillegg til basearealene*
- *Det skal tilrettelegges en fellesarena i skoleanlegget der det er mulighet for samling av alle skolens elever*
- *Det skal tilrettelegges for kantinedrift/skolemåltid for elevene*
- *Administrasjonsavdelingen skal være lett tilgjengelig for besøkende, ansatte og elever*
- *Alle rom skal brukes mest mulig i løpet av dagen/uka, og det skal finnes gode løsninger for ulike samarbeidsfunksjoner*
- *Skoleanlegget skal invitere til nærmiljøtiltak og aktiv bruk etter ordinær arbeidstid. Soneinndeling skal skille mellom "private" områder (elevbaser, lærerarbeidsplasser, administrasjon) og "offentlige" deler av skolebygget (elevkantine, fritidslokale, musikkavdeling og evt. andre spesialrom)*
- *Før utbyggingen starter, skal det være utarbeidet en helhetlig plan for uteområdet.*

Universell utforming legges til grunn for all planlegging av bygg og uteområder.

Delprosjektgruppa Oppvekst har pekt på mulige områder for samarbeid mellom Verdalsøra ungdomsskole og Verdalsøra barneskole:

- *Bruk av undervisningsrom og faglærere (mat og helse, realfag, kunst og håndverk, musikk m.m.)*
- *Bruk av flerbrukshall og utendørsanlegg*

- *Oppbygging av felles spesialpedagogisk base vil kunne gi grunnlag for kvalitetssikring av det totale tilbudet til med barn med spesielle behov*
- *De to skolene ligger vegg i vegg og har en unik mulighet til å utvikle faglig pedagogisk samarbeid der et viktig mål er å øke elevenes læringsutbytte. Samarbeidsformene overføres også til ungdomsskolens samarbeid med de to andre barneskolene i ungdomsskolekretsen*
- *"Elevtjenester" (Helsesøster, PPT, miljøarbeider)*
- *Bibliotekjeneste*
- *Skolen som et kultursentrum i nærmiljøet*
- *Fellesarena i skoleanlegget der det er mulighet for samling av alle skolens elever*
- *Tilrettelegging for kantinedrift/skolemåltid for elevene*
- *Nærmiljøtiltak og aktiv bruk etter ordinær arbeidstid. Soneinndeling skal skille mellom "private" områder (elevbaser, lærerarbeidsplasser, administrasjon) og "offentlige" deler av skolebygget (elevkantine, fritidslokale, musikkavdeling og evt. andre spesialrom).*

I utkastet til sluttrapport fra delprosjektgruppa oppvekst heter det videre:

*Det blir viktig at samarbeidet mellom enhetene blir så tett og trygt at ressursutnyttingen blir optimal og tjenestetilbudet blir best mulig til elever i skoletida og til samfunnet for øvrig utenom skoletid.
For at dette samarbeidet skal bli best mulig, bør felles ledelse av hele skoleanlegget vurderes.*

Rådmannen deler dette synet.

Våren 2008 er det igangsatt et grundig arbeid i samarbeid med samtlige ansatte ved de to skolene og Kulturtjenesten for å utarbeide et funksjonsprogram og romprogram for skoleanlegget. Dette arbeidet skal være avsluttet 1. desember 2008.

Det betyr at det i god tid før denne datoen må avklares om det fortsatt skal være en barneskole og en ungdomsskole eller om det skal være en 1 – 10 skole med en ledelse.

2. Konkurransen på rådgiving/arkitekttjenester. Entrepriserformer

Følgende konkurranse/entrepriserformer synes mest aktuelle:

1. Innhenting av tilbud på komplett rådgiving/prosjekteringsgruppe. En gruppe vil da bli valgt til å utføre skisseprosjekt/forprosjekt/detaljprosjekt. Entrepriserform kan en da stilling til etter at forprosjekt for utbyggingen er ferdigstilt av rådgivingsgruppen. (Totalentreprise/delte entrepriser etc)

2. Konkurranspreget dialog. (Samspillmetoden) Prekvalifisering av f.eks 3 prosjektgrupper bestående av entreprenør/komplett arkitekt/prosjekteringsgruppe. Betaler da de prekvalifiserte gruppene et bestemt beløp for utarbeidelse av et skisseprosjekt/veiledende pristilbud for utbyggingen. Den vinnende gruppen får deretter oppdraget med utbyggingen.

3. Prekvalifisering av arkitektfirmaer til arkitektkonkurranse. 3-4 firmaer blir betalt et bestemt beløp hver for utarbeidelse av skisseprosjekt for utbyggingen. Vinner kåres. Det innhentes deretter tilbud på rådgivertjenester innenfor bygg/tekniske fag for dannelse av prosjekteringsgruppe for utarbeidelse av forprosjekt/detaljprosjekt. Entrepriseform kan en da stilling til etter at forprosjekt for utbyggingen er ferdigstilt av rådgivingsgruppen. (Totalentreprise/delte entrepriser etc).

4. Prekvalifisering av komplett arkitekt/rådgivingsgruppe. 3-4 grupper blir betalt et bestemt beløp hver for utarbeidelse av skisseprosjekt for utbyggingen. Det gis samtidig pristilbud på utarbeidelse av forprosjekt, opsjon på detaljprosjektering. Vinner kåres. Entrepriseform kan en da stilling til etter at forprosjekt for utbyggingen er ferdigstilt av rådgivingsgruppen. (Totalentreprise/delte entrepriser etc)

3. Årlige FDV-kostnader for gammel kontra nye skolebygg

I henhold til tidligere mulighetsstudie vil kommunen spare betydelige energikostnader ved opprusting av dagens svømmehall. Dette vil bli oppspist på grunn av utvidelse av areal ved bygging av ny flerbrukshall samt utvidelse av ungdomsskolen til 450 elever. Dersom en forutsetter at ny og gammel barneskole vil ha omtrentlike like FDV-kostnader må en forvente en økt årlig driftskostnad på 1,0 – 1,5 mill.kroner. Dette skyldes i hovedsak bygging av ny flerbrukshall.

Eksakt oppsett på dette er umulig og sette opp før eksakt romprogram for skoleutbyggingen er gjennomført.

Vurdering:

1. Planlegging, utbygging, organisering av skolene, flerbrukshallen og svømmehallen

Vedlagte høringsutkast til pkt 1 Planlegging, utbygging, organisering av skolene, flerbrukshallen og svømmehallen ble sendt følgende organisasjoner den 13. mai med uttalefrist 30. mai:

- Virksomhetsområdene i oppvekstsektoren
- Utdanningsforbundet Verdal
- Fagforbundet Verdal
- Ungdomsrådet
- Det kommunale råd for mennesker med nedsatt funksjonsevne
- Kommunalt foreldreutvalg for oppvekstsektoren

Følgende har avgitt uttalelse om rådmannens saksframlegg pkt 1:

- Verdalsøra ungdomsskole
Samarbeidsutvalget har ikke avgitt uttalelse, men det har kommet inn uttalelser fra følgende organ for brukermedvirkning og organisasjoner ved skolen:

Elevrådet, FAU, Skolenes landsforbund, Lærernes yrkesorganisasjon og Utdanningsforbundet.

- Verdalsøra barneskole
Samarbeidsutvalget, FAU, pedagogisk personale og personalet ved SFO
- Vinne skole, samarbeidsutvalget
- Utdanningsforbundet, Verdal
- Ungdomsrådet
- Rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne
- Vuku oppvekstsenter, samarbeidsutvalget.

Nedenfor følger oppsummeringer/sitater fra høringsuttalelsene med kommentarer (i kursiv):

Elevrådet ved Verdalsøra ungdomsskole

”Nei til 1 – 10 skole” som begrunnes med:

- Alt for stor, uoversiktlig skole – noen forsvinner i mengden allerede nå
- Ingen ”overgang” mellom barneskole og ungdomsskole
- Enda vanskeligere å få tak i rektor til å stille på møter i elevrådet
- Uheldig påvirkning fra ungdomsskoleelever til barneskoleelever
- Med mindre uteområdene skilles med gjerde eller mur, kommer elever fra alle trinn til å ferdes sammen.

Kommentar:

En skole med inntil 850 elever kan naturligvis ikke organiseres slik norske skoler tradisjonelt er: En rektor med bl.a. personalansvar for alle ansatte og 3 – 4 inspektører som har stabsfunksjoner. En kombinert Verdalsøra barne- og ungdomsskole må ledes av en ledergruppe bestående av rektor og et antall avdelingsledere (områdeledere) med personal- og pedagogisk ansvar for ansatte som har største delen av sin stilling i vedkommende avdeling/område. Avdelingsleder vil stort sett ha samme funksjon som rektor på en liten skole.

Uansett størrelsen på en skole, forutsetter rådmannen at rektor prioriterer å møte brukerorganene når de ønsker det: Elevråd, FAU, Samarbeidsutvalget og skolens tillitsvalgte.

For øvrig viser rådmannen til uttalelsen fra samarbeidsutvalget ved Vuku oppvekstsenter.

Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU), Verdalsøra ungdomsskole ”ser helt klart økonomiske fordeler (mulighet for effektivisering, samordning av funksjoner m.m.) ved å ha felles rektor og administrasjon”,

”En felles barne- og ungdomsskole vil bli stor (800 – 850 elever), og det må tas hensyn til dette. Her må man forsøke å legge til rette for et naturlig skille mellom barne- og ungdomsskoleelever (friorråder/klasserominndeling og lignende).”

”Sambruk av ressurser må tilstrebes mest mulig for å få ned kostnadene. Dette gjelder spesielt svømmehall, gymsal, skolekjøkken og lignende. Vi ser også muligheten til bedre utnyttelse av lærere, f.eks. vikartjeneste på tvers av skoletrinn”

”FAU ser meget positivt på at barneskolen rives istedenfor å restaureres. En restaurering/utbygging ville føre til store kostnader til liten nytte”

Kommentar:

Rådmannen støtter fullt og helt FAU's uttalelser i de tre første sitatene.

Når det gjelder spørsmålet om riving eller restaurering av barneskolen, mener rådmannen at en må velge det utbyggingsalternativ som gir best mulig ressursutnyttning. Dette spørsmålet vil en kunne få svar på før endelig planlegging starter.

Skolenes landsforbund, Verdalsøra ungdomsskole, går inn for utbygging og renovering av de to skolene som to adskilte skoler og to adskilte administrasjoner.

Kommentar:

Rådmannen viser til sin kommentar til uttalelsen fra elevrådet.

Lærernes Yrkesorganisasjon, Verdalsøra ungdomsskole mener det er uheldig å samle barn/ungdom i alderen 6 – 16 år under samme paraply. ”Det kan virke greit i teorien med adskilte innganger/skolegårder, men i praksis mener vi at dette vil være vanskelig.”

”Vi er også skeptisk til den felles utnyttelsen av spesialrom som er skissert.”

”Vår konklusjon er at ungdomsskole og barneskole renoveres/bygges ut etter de opprinnelige planene”.

Kommentar:

Rådmannen viser til sin kommentar til uttalelsen fra elevrådet. Rådmannen mener at en må vurdere alle muligheter for felles utnyttelse av rom slik at de ressurser som investeres i utbyggingen, utnyttes optimalt.

Samarbeidsutvalget ved Verdalsøra barneskole

”SU går ikke inn for en 1 – 10 skole. Vi ønsker oss en 1. – 7.løsning uten omfattende sambruk med ungdomsskolen. Vi er derfor uenig i at skolen bygges ut for 2 paralleller (392 elever). Når det nå skal bygges en skole for framtida er det viktig at skolen bygges stor nok, og at den inneholder de rom som en skole behøver. Vi må ikke komme i en situasjon der vi nok en gang må drive skole i brakker som er plassert utenfor veggene på en ny skole. En fremtidig skole bygd for 450 elever mener vi vil være i stand til å motta de elever som sokner til vår skolekrets.”

”SU er skeptiske til forslaget om en felles base for elever med spesielle behov. Vårt ønske er at de i så mange timer som mulig skal integreres i klassen, i eller nært det samme læringsarealet som de øvrige elevene på trinnet går i. ”

”Rom for naturfag (laboratorium) kan med fordel brukes av begge skoleslagene”. ”Når det gjelder sambruk av lokaler til mat og helse (skolekjøkken) er SU ikke så begeistret for det forslaget.”

”SFO er en viktig del av hverdagen for barn og foreldre. Sambruk (med skolen) er ikke ønskelig og svært ugunstig. Det merkes spesielt der SFO og 1.klassene har tilhørighet på samme avdeling hele dagen. 1 – 10 skole blir en dårlig løsning for SFO. Utetida blir utrygg.”

”Et annet viktig moment som vi savner i høringsdokumentet er planer for hvordan trafikkforholdene skal løses. ” ”viktig at det legges vekt på gode trafikkløsninger, både med tanke på privattrafikk, busser og nok parkeringsplasser.”

Kommentar:

Det er ikke rådmannens mening at hele økningen i kommunens kapitalutgifter p.g.a. skoleutbygginga bare skal gå ut over driftsutgiftene til oppvekstsektoren. Rådmannen vil i senere saksframlegg legge fram forslag til hvordan disse utgiftene samlet skal dekkes.

Når det gjelder samarbeidsutvalgets uttalelse om 1 – 10-skole, så viser rådmannen til sin kommentar til uttalelsen fra elevrådet ved Verdalsøra ungdomsskole.

Dersom samarbeidsutvalgets ønske om å bygge skole med plass for 50 % flere elever enn det som nå er forutsatt, vil driftsutgiftene øke tilsvarende. Ledig kapasitet ved Ørmelen skole og Stiklestad skole som må utnyttes istedenfor å utvide Verdalsøra barneskole med ytterligere en parallell.

Rådmannen har ikke foreslått ”felles base for elever med spesielle behov”. Det er delprosjektgruppa oppvekst i prosjektet ”Effektivisering og omstilling i Verdal kommune”, som i sin sluttrapport har pekt på en rekke mulige områder for samarbeid mellom Verdalsøra ungdomsskole og Verdalsøra barneskole, bl.a. ” Oppbygging av felles spesialpedagogisk base vil kunne gi grunnlag for kvalitetssikring med for barn med spesielle behov”. Rådmannen er mener imidlertid at felles base for elever med spesielle behov må vurderes.

Rådmannen ser det er mulig med bl.a. felles naturfagrom for barneskolen og ungdomsskolen, men mener felles løsning må vurderes i andre fag, bl.a. mat og helse.

Den ideelle løsningen er sannsynligvis egne rom for SFO, men det beløp som er stilt til rådighet for utbyggingen, kan tilsa at en lander på felles rom for SFO/skole.

Løsning av trafikkforholdene er en svært viktig sak som vil bli vurdert og avgjort ved utarbeidelse av bebyggelsesplan.

Pedagogisk personale Verdalsøra barneskole

”Vi etterlyser en plan fra Verdal kommune som skisserer skolestrukturen i hele kommunen. Hvilke skolegrenser, ledelsesstruktur, felles pedagogikk ol ønsker kommunen at skolene skal ha?”

”Det pedagogiske personalet på Verdalsøra barneskole går ikke inn for en 1 – 10 skole. Vi ønsker oss en 1. – 7.løsning uten omfattende sambruk med ungdomsskolen. Vi er uenig i at skolen bygges ut for 2 paralleller”.

”Felles naturfagrom med ungdomsskolen kan være greit. Felles sløyd- og keramikkrom kan også bli bra dersom det bygges rom som er stort nok. Bibliotek kan også samkjøres. Samarbeid om ”elevtjenester med PPT, helsesøster m.m. tror vi også kan fungere bra.”

De ønsker seg eget skolekjøkken plassert i tilknytning til kantine og forsamlingsal.

Det pedagogiske personalet peker på at ledelsesstruktur er et viktig tema ved utbygging av en ny skole, og stiller spørsmål ved hvordan skal styres?

Videre pekes det på betydningen av at rektor/skoleledelsen følger opp og tar vare på skolens ansatte. De mener den ivaretas dårligere på store skoler enn på mindre skoler p.g.a. alle de ikke pedagogiske oppgavene som nå er pålagt rektor. ”Ut fra et arbeidsmiljømessig ståsted mener vi derfor at det vil være en dårlig løsning å ha en felles administrasjon og ledelse med ungdomsskolen.”

Kommentar:

En del av uttalelsene er identisk med uttalelsen fra samarbeidsutvalget ved Verdalsøra barneskole, og rådmannen viser til kommentaren ovenfor.

Det pedagogiske personalet går inn for mer utstrakt samarbeid med ungdomsskolen enn hva samarbeidsutvalget gjør, og nevner sløyd- og keramikkrom, bibliotek og elevtjenester i tillegg til naturfagrom.

SFO-personalet ved Verdalsøra barneskole

”I høringsdokumentet er ikke SFO nevnt med et eneste ord”

Sambruk mellom SFO og skole er ikke ønskelig og svært ugunstig

”SFO mener videre at en 1 – 10 skole er en dårlig løsning – spesielt for oss”

”Det er skremmende for de små SFO-elevene når u-skoleelevene er ute til samme tid. Dette ser vi klare tendenser til også i dag”

Kommentar:

En del av uttalelsene er identisk med uttalelsen fra Samarbeidsutvalget, og rådmannen viser til kommentaren ovenfor.

FAU ved Verdalsøra barneskole

”FAU ved Verdalsøra barneskole forstår behovet for tett samarbeid mellom Verdalsøra barneskole og Verdalsøra ungdomsskole for å sikre optimal ressursutnyttelse”

”Vi har forståelse for at det blir sett på ulike muligheter for utbygging av Verdalsøra barneskole og Verdalsøra ungdomsskole, men vi ønsker ikke å bygge sammen de to skolene. Imidlertid ser vi gode muligheter med samarbeid mellom skolene med spesialrom, som skolekjøkken og liknende.”

Felles administrasjon for de to skolene blir ikke sett på som noen god løsning.

”Forslaget om felles base for barn med spesielle behov må sees på, hvordan dette kan planlegges og brukes.”

”Dere bør bygge en skole for 450 elever, så slipper vi foreldre å bekymre oss om hvilken skole vi tilhører”.

”Vi kan heller ikke se at trafikksikkerheten rundt skoleområdet er tatt med i høringsdokumentet.”

Kommentar:

Rådmannen viser til sine kommentarer ovenfor.

Utdanningsforbundet Verdal

Utdanningsforbundet stiller en rekke spørsmål vedr inntaksområder, felles ledelse, erfaringer med store skoler, om god ressursutnyttelse kan gjennomføres uten sammenslåing av skoler.

De peker på viktigheten av å legge vekt på uttalelsene fra de berørte parter.

Verdal ungdomsråd

Ungdomsrådet

- mener det bør fokuseres på å ”ordne skikkelige klimaanlegg som fungerer optimalt”
- ”ser det ikke som et problem at Verdalsøra ungdomsskole og Verdalsøra barneskole i sterkere grad samkjører ressursene sine enn det som er praksis i dag
- ”er positiv til å samkjøre elevtjenestetilbudet som f.eks. helsesøsterordningen og PPT-ordningen”
- Vil fraråde Verdal kommune på det sterkeste å bruke baseløsninger på skolene.

Kommentar:

Rådmannen deler ungdomsrådets syn på at det er viktig å investere i et klimaanlegg som fungerer tilfredsstillende.

Når det gjelder baseløsninger, så viser rådmannen til kommunestyresak ”Mål og retningslinjer for utvikling av skoleanlegg i Verdal kommune” som behandles 25. juni d.å..

Samarbeidsutvalget ved Vinne skole

”det er viktig å bevare egenarten i både en barneskole og en ungdomsskole i forbindelse med at det tenkes en ”stor” skole”.

”Rådmannen bør bestemme seg nå om det skal være en felles ledelse”

Kommentar:

Egenarten i både barneskole og ungdomsskole må ivaretas ved utformingen av skoleanlegget.

Rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne

mener at prinsippene for Universell utforming må sikres, og at et evt prosjektbasert gruppearbeid hvor brukerinnflytelse sikres i utbyggingsperioden, opprettes.

Kommentar:

Rådmannen viser til kommunestyresak "Mål og retningslinjer for utvikling av skoleanlegg i Verdal kommune", som skal behandles 25. jni d.å. der det heter: "Universell utforming er en overordnet strategi for utvikling av skoleanlegg for å oppnå tilgjengelighet for personer med nedsatt funksjonsevne. Universell utforming omfatter planlegging og bygging av anleggene, innendørs og utendørs, slik at det sikres god tilgjengelighet/funksjonalitet også for funksjonshemmede."

Samarbeidsutvalget ved Vuku oppvekstsenter

" Skoleutbygging Verdalsøra U og B

Vedtak:

Det sendes følgende høringsuttalelse fra Vuku oppvekstsenter ved SU:

Vuku oppvekstsenter har i alle år vært drevet som en kombinert barne- og ungdomsskole. Dette sparer ressurser i forhold til god utnytting av lærerkrefter og lokaler.

Videre er det en fordel med tanke på samarbeid mellom ungdomsskole og barneskole når det gjelder å ha kjennskap til, og kunne påvirke hverandre i hvordan undervisning og læring foregår. Vi mener det ligger en økonomisk gevinst i denne måten å drive skole på.

Det er imidlertid enkelte ting som må passes på i et slikt prosjekt:

Ledelsen/administrasjonen må plasseres slik at det ligger sentralt i skoleanlegget.

Dette for at ingen av skoleslagene skal bli en "satelitt" som ligger et stykke unna. Da kan den fysiske avstanden bli for lang.

Uteområdet for elevene må adskilles slik at de minste slipper å føle seg "truet" av de eldre. Det kan bli for skummelt.

Det må ikke legges opp til felles innganger mellom store og små. Disse må ligge adskilt, gjerne oppdelt i egne team/trinn".

Kommentar:

Denne uttalelsen viser at det er både økonomiske og pedagogiske fordeler med en kombinert barne- og ungdomsskole. Før den siste utbyggingen av Vuku barne- og ungdomsskole, var skoleledelsen lokalisert i den delen av ungdomsskolefløya som lå lengst bort fra barneskolefløya. Rådmannen merker seg samarbeidsutvalgets understreking av at ledelsen ved en kombinert skole bør ligge sentralt i skoleanlegget, slik at den fysiske avstanden blir noen lunde like lang til barnetrinnets og ungdomstrinnets basearealer.

Samarbeidsutvalgets uttalelse tyder på at en ved å bygge slik at teamene har egne innganger og atskilte uteområder, kan unngå at de minste føler seg truet av de største elevene, slik en del av uttalelsene gir uttrykk for.

Rådmannen har vært i kontakt med Frol oppvekstsenter, Levanger, som består av en kombinert barne- og ungdomsskole med 600 elever samt en barnehage med 40 barn. Erfaringene der er i samsvar med vedtaket i samarbeidsutvalget ved Vuku oppvekstsenter. Elevene har naturlige oppholdsareal i forhold til den enkelte avdelings inngangsparti og alle bruker f.eks. de samme ballbanene.

Oppsummering

God planlegging, god økonomistyring under byggeprosessen og effektiv utnytting av de årlige driftsbudsjettene er en særdeles viktig forutsetning for en optimal utnytting av de store ressursene som settes inn i skoleutbygginga. Rådmannen er derfor glad for at et stort flertall av det som har uttalt seg, går inn for at de to skolene skal samarbeide om romløsninger.

I tillegg til felles romløsninger for en rekke fag, skal skolene samarbeide om bruk av en flerbrukshall til kroppsøving og felles samlinger for store elevgrupper. Dessuten mener rådmannen det er et utviklingspotensial når det gjelder faglig-pedagogisk samarbeid mellom barnetrinn og ungdomstrinn, bl.a. felles bruk av faglærere, pedagogisk utviklingsarbeid, overgang barnetrinn – ungdomstrinn, samarbeid med foreldre osv.

Rådmannen mener muligheten for å lykkes med en kombinert barne- og ungdomsskole av denne størrelsesorden, i stor grad avhenger av hvordan skoleanlegget utformes, og hvordan skoleorganisasjonen bygges opp. En så stor skole må f.eks. bygges slik at småbarnstrinn, mellomtrinn og ungdomstrinn har egne innganger og egne områder å oppholde seg på utendørs. Dette vil ivareta hensynet til bl.a. trygghet for de ulike alderstrinn. Ledelsen kan organiseres med rektor og avdelingsledere/trinnledere for de ulike trinn, f.eks. tre avdelingsledere for ungdomstrinnet og tre/fire for barnetrinnet. På en så stor skole vil det være avdelingslederne som har en god del av det ansvar og utfører mange av de oppgaver som rektor gjør på en mindre skole.

Rådmannen ser helt klare utbyggingsmessige, og dermed økonomiske fordeler, med å utvikle Verdalsøra barneskole og Verdalsøra Ungdomsskole i et felles skoleanlegg. Dette gir en optimal utnyttelse av spesialrom som skal betjene begge skolene. Uttalelsene spesielt fra de ansatte, gir derimot uttrykk for stor skepsis til en felles skole 1-10.

Det gjenstår derfor en stor og viktig jobb i organisasjonen dersom kommunen velger å gå for en felles skole.

2. Konkurransen på rådgiving/arkitekttjenester. Entreprisereformer

På nåværende tidspunkt synes det mest aktuelt med de to entreprisemodeller beskrevet som nr 2 og 4 under saksopplysninger. Dette på grunn av at det er viktig at designfaktoren også er med i konkurransen.

Endelig stilling til entreprisreform gjøres når funksjonsprogram for skoleutbyggingen er ferdigstilt.