



Verdal kommune
Møteinnkalling

Driftskomiteens medlemmer

Det innkalles med dette til følgende møte:

Utvalg: Driftskomiteen i Verdal
Møtested: Kommunestyresalen, Verdal Rådhus
Dato: 16.06.2010
Tid: 09:00

Evt. forfall , eller inhabilitet i noen av sakene, meldes til utvalgssekretær, tlf.740 48272 eller e-post: inger.storstad@verdalkommune.no som sørger for innkalling av varamedlemmer. Varamedlemmer møter kun ved særskilt innkalling.

Behandling av sak 39/10 vil til orientering ta ca. 1 times tid

Det vil i starten av møtet bli økonomirapportering og stillingsrapportering.

Verdal, 10. juni 2010

Trine S. Hallem
leder

Sakliste driftskomiteens møte 16. juni 2010

Saksnr	Innhold
PS 36/10	Godkjenning av møteprotokoll
PS 37/10	Referater
PS 38/10	Økonomirapportering 1. tertial 2010
PS 39/10	Barnehagesektoren i Verdal - status og ufordringer framover
PS 40/10	MILL i Verdal - orientering
PS 41/10	Leksehjelp og fysisk aktivitet i grunnskolen - orientering
PS 42/10	Verdal frivilligsentral - søknad om kommunalt tilskudd 2010
PS 43/10	Andre saker

PS 36/10 Godkjenning av møteprotokoll

PS 37/10 Referater

1. ”Veien videre. Sluttrapport – Likeverdig opplæring i praksis”.



Økonomirapportering 1. tertial 2010

Saksbehandler: Trond Selseth	Arkivref: 2009/2423 - /
E-post: trond.selseth@innherred-samkommune.no	
Tlf.: 74048212	

Saksordfører: (Ingen)

Utvalg	Møtedato	Saksnr.
Driftskomiteen i Verdal	16.06.2010	38/10
Verdal formannskap		
Verdal kommunestyre		

Rådmannens innstilling:

1. Kommunestyret tar økonomirapport for 1. tertial 2010 til etterretning.
2. Kommuenstyret gjør følgende budsjettjusteringer:

Budsjettpost	Opprinnelig budsjett	Endring	Revidert budsjett
15000.1800.8700 Renteutgifter	25.900.000	-600.000	25.300.000
15100.1800.8701 Avdragsutgifter	21.000.000	+600.000	21.600.000
95200.1800.2830 Utlån av Startlån	10.000.000	+5.000.000	15.000.000
99101.1800.8703 Bruk av Startlån	10.000.000	+5.000.000	15.000.000
92300.1410.2221.5156 Utbygging Verdalsøra skoler	60.000.000	+60.000.000	120.000.000
99100.1410.8703.5156 Bruk av lån	60.000.000	+60.000.000	120.000.000

Vedlegg:

Økonomirapport 1. tertial 2010, datert 9. juni 2010

Saksopplysninger:

Det vises til vedlagte rapport over den økonomiske situasjonen 1. tertial 2010. Tallene viser at det er store utfordringer knyttet til det uttrykte politiske målet om budsjettbalanse i 2010. Dette spesielt innenfor omsorg og velferd.

Omstillingsbehovet tilsvarer en reduksjon på 30 årsverk i 2010. Det jobbes godt med omstillingsprosessen. Ut fra beskrivelser av kutt-tiltak synes det som om det er realistisk

og nå et slikt mål. Men da de fleste av reduksjonene på omsorg og velferd og på oppvekst er knyttet til enkeltvedtak, kan helårsvirkning først forventes i 2011.

Rådmannen presiserer at de ovenfor nevnte 30 årsverk ikke er en netto reduksjon, men den reduksjonen som er nødvendig for å skaffe rom for ny aktivitet og økte kapitalutgifter.



Barnehagesektoren i Verdal - status og utfordringer framover

Saksbehandler: Aud Grande E-post: aud.grande@verdal.kommune.no Tlf.: 74048274	Arkivref: 2010/4030 - /
--	-----------------------------------

Saksordfører: (Ingen)

Utvalg	Møtedato	Saksnr.
Driftskomiteen i Verdal	16.06.2010	39/10

Rådmannens forslag til vedtak:

Saken tas til orientering.

Vedlegg:

Høringsnotat – Nytt finansieringssystem for ikke-kommunale barnehager i en rammefinansiert sektor.

Andre saksdokumenter (ikke vedlagt):

Ingen

Saksopplysninger:

Status:

I Verdal er det i dag 20 barnehager, 9 kommunale og 11 private, alle er heldagsbarnehager og godkjent for barn 0-6 år.

Pr. 1. mai har 872 barn plass i barnehage, 469 barn i kommunale barnehager og 403 barn i private barnehager.

Opptak av barn:

I 2008 vedtok Stortinget ny §8 og ny §12a i Lov om barnehager. Bestemmelsene trådte i kraft fra 1.januar 2009.

Ny §8 andre ledd, Kommunens ansvar, lyder: *Kommunen har plikt til å tilby plass i barnehage til barn under opplæringspliktig alder som er bosatt i kommunen, jf. § 12a. Utbyggingsmønster og driftsformer skal tilpasses lokale forhold og behov.*

Ny § 12a, Rett til plass i barnehage, lyder: *Barn som fyller ett år senest innen utgangen av august det året det søkes om barnehageplass, har etter søknad rett til å få plass i barnehage fra august i samsvar med denne loven med forskrifter. Barnet har rett til plass i barnehage i den kommunen der det er bosatt. Kommunen skal ha minimum ett opptak i året. Søknadsfrist til opptaket fastsettes av kommunen.*

Samordnet opptaksprosess i kommunen er lovfestet i § 12 i Lov om barnehager.

Denne bestemmelsen skal ivareta tre hovedformål:

- Bidra til effektiv fordeling av barnehageplasser ut fra søkerens ønsker og behov.
- Sikre likebehandling av barn og likebehandling av private og kommunale barnehager.
- Være et redskap for kommunen i arbeidet med å sørge for at det finnes et tilstrekkelig antall barnehageplasser.

Søknadsfristen for hovedopptaket 2010 var 1. mars, 196 søkere kom inn til fristen, ikke alle var nye søkere. Av disse fikk 186 barn tilbud om plass ved første runde.

Barnetallet i kommunen er 1034 førskolebarn barn f. 2004-2009.

Dekningsgrad:

Med utgangspunkt i barnetallet i kommunen har Verdal en dekningsprosent på 84,3%.

Med utgangspunkt i søkertall og bestemmelsen om rett til barnehageplass, har Verdal full barnehagedekning.

Finansiering:

Barnehagesektoren finansieres i dag hovedsaklig gjennom 3 kilder:

Foreldrebetaling, statstilskudd og kommunalt tilskudd.

Statlige tilskuddsordninger:

I tillegg til driftstilskudd gir staten tilskudd til

- å bedre språkforståelsen blant minoritetsspråklige barn i førskolealder
- tiltak for barn med nedsatt funksjonsevne
- barnehagetilbud til nyankomne flyktningers barn
- investeringstilskudd for nye barnehageplasser
- faste plasser i midlertidige barnehagelokaler

Tilskuddsordningene for barnehagesektoren er i dag øremerkede midler.

Likeverdig behandling:

Barnehagens § 14 sier at alle godkjente barnehager skal behandles likeverdig i forhold til offentlige tilskudd. Økonomisk likeverdig behandling er både et virkemiddel for å nå full barnehagedekning, lavere foreldrebetaling og kvalitet i barnehagetilbudet.

Det er kommunen som skal sørge for at barnehagene behandles likeverdig i forhold til offentlige tilskudd. Kunnskapsdepartementet har gitt ut en veileder med retningslinjer for utmåling av kommunalt tilskudd til ikke-kommunale barnehager.

Hovedregelen for likeverdig behandling defineres som at kommunen skal sørge for kostnadsdekning i alle godkjente barnehager. Det betyr at kommunen skal dekke kostnader til drift av barnehager som ikke dekkes av andre offentlige tilskudd og foreldrebetaling.

Fra 1. mai 2004 ble det innført maksimalgrense for foreldrebetalingen.

Lov om barnehager regulerer bestemmelser om foreldrebetalingen med maksimalpris på kr. 2330,- pr. måned i 2010 og inneholder dessuten regler for søskenmoderasjon.

Skjønnsmidler til kommunene til drift av barnehager ble tildelt første gang i 2004. Målet med skjønnsmidlene er å kompensere for kommunenes merutgifter knyttet til innføring av maksimalpris, kommunal plikt til økonomisk likeverdig behandling av offentlige og private barnehager og drift av nye barnehageplasser.

Stortinget har vedtatt at det også skal utbetales skjønnsmidler til kommunene i 2010.

Kunnskapsdepartementet utgir hvert år en veileder til regnearkmodellen som benyttes til utmåling av kommunalt tilskudd til ikke-kommunale barnehager. Retningslinjene er endret flere ganger siden ordningen ble innført. Dette har medført at det stadig har vært nye regler å forholde seg til.

Fra 2011 vil det øremerkede tilskuddene til barnehagene bli innlemmet i rammetilskuddet til kommunene. Dette innebærer at kommunene får et helhetlig finansieringsansvar for kommunale og ikke-kommunale barnehager og at barnehagesektoren må ses i sammenheng med de andre kommunale tjenestene med finansiering på samme måte. Den statlige styringen vil skje gjennom lov og forskrifter. Kunnskapsdepartementet har sendt ut på høring forslag til nytt finansieringssystem for ikke-kommunale barnehager i en rammefinansiert sektor. Notatet omhandler bl.a. bakgrunn for gjeldende finansieringsordning, bakgrunn for nytt finansiering for barnehagesektoren, departementets vurderinger og forslag samt økonomiske og administrative konsekvenser.

Det vises til vedlagt høringsnotat.

Forslaget omfatter:

- * Ny forskrift om likeverdig behandling av barnehager ved tildeling av offentlige tilskudd

- * Ny § 14a i barnehageloven om krav til bruken av offentlige tilskudd og foreldrebetaling i ikke-kommunale barnehager

- * Ny forskrift om bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling i ikke-kommunale barnehager

Høringsfristen er satt til 31. juli 2010.

Det er hittil ikke kommet retningslinjer for innføring av rammefinansiering av barnehagesektoren.

Vi ser for oss en omfattende omlegging hvor det kreves tid til forberedelse til det nye finansieringssystemet. Det er viktig at kommunen klarer å skape trygge rammer for barnehagene i tiden framover. For å få klarhet i hvilke konsekvenser innlemmingen medfører, sendte Ressurssenter Oppvekst i februar 2010 en skriftlig henvendelse til fylkesmannen med ulike problemstillinger/spørsmål.

Med utgangspunkt i denne henvendelsen er det berammet møte med fylkesmannen 25. juni 2010.

Viktige utfordringer i barnehagesektoren framover:

- Nytt finansieringssystem – Rammefinansiering av barnehagesektoren fra 2011
- Fallende barnetall i kommunen – utfordringer for barnehagene?
- Oppfølging av Forebyggingsplanen fra før fødsel og til skolealder:
 - * gjennomføring av De Utrolige Årene i barnehagene de neste 4 årene
 - * videreføring av ulike nettverk
 - * språkkartlegging Språk 4 gjennomføres på helsestasjonen, følges opp i barnehagene. Virkningene framover?
 - * Tidligst mulig innsats: Barnehagenes melding om bekymringssaker til barnevernet på et tidligere tidspunkt.
- Bruk av forsterkede barnehager – hvordan kanalisere barn med store hjelpebehov til disse barnehagene?

Ytterligere orientering om barnehagesektoren vil bli gitt i møtet.



MILL i Verdal - orientering

Saksbehandler: Heidi Holmen E-post: heidi.holmen@verdal.kommune.no Tlf.:	Arkivref: 2007/5839 - /A20
---	--------------------------------------

Saksordfører: (Ingen)

Utvalg	Møtedato	Saksnr.
Driftskomiteen i Verdal	16.06.2010	40/10

Rådmannens forslag til vedtak:

Saken tas til orientering.

Vedlegg:

Progresjonsplan for MILL i Verdal

Andre saksdokumenter (ikke vedlagt):

Ingen

Saksopplysninger:

1. Generell orientering

MILL (Mange Intelligenser, Læringsstrategier og Læringsstiler) ble innført i barnehager og grunnskoler i Verdal på bakgrunn av "Plan for kvalitetsutvikling i oppvekstsektoren 2005 – 2008", vedtatt i kommunestyret i februar 2005. Overordnet målsetting: "Alle barn og unge i Verdal skal utvikle sine evner ut fra sine egne forutsetninger i et helhetlig oppvekstmiljø". Som en konkretisering av planen, ble "Strategiplan for oppvekstsektoren" vedtatt i august 2005. Denne hadde "MILL – Program for innføring av metodene" som eget vedlegg. I forbindelse med innføringen ble det holdt kurs for alle ansatte i henholdsvis Mange Intelligenser, Læringsstrategier og Læringsstiler med innleide foredragsholdere.

Høsten 2007 ble det ansatt tre MILL-veiledere i Verdal kommune, i hver sin 20 % stilling, en veileder for barnehagene, en for barneskolene og en for ungdomsskolene.

MILL-veilederne har i samarbeid med skolene utarbeidet "Progresjonsplan for MILL i Verdal". Denne ble tatt i bruk skoleåret 2008/2009 og revidert for videre bruk skoleåret 2009/2010. Se vedlegg, samt:

http://www.verdal.kommune.no/Documents/oppvekst/mill/progresjonsplan_2009_2010.pdf

Det er også opprettet en egen ressurside for MILL, hvor det ligger informasjon og undervisningsopplegg utarbeidet av pedagoger i Verdal:

<http://www.verdal.kommune.no/Organisasjon/Virksomhetsomrader/Ressursenter-oppvekst/MILL-Mange-Intelligenser/>

MILL-veilederne skrev i rapport fra arbeidet skoleåret 2007/2008 blant annet at det dette skoleåret i oppstartsfasen hadde vært brukt tid på å få oversikt over arbeidsoppgavene og øke kompetansen. Dette ble gjort ved besøk til skolene og barnehagene, deltakelse på Skienskonferansen, kurs i ADD og læringsstiler ved Torshov kompetansesenter, besøk ved Pedagogisk senter i Skien, samt skole- og barnehagebesøk i Skien kommune.

MILL-veilederne holdt også kurs for nytilsatte og ansatte som ønsket en oppfriskning. Omtrent 60 ansatte, samt noen studenter, deltok på disse kursene, og tilbakemeldingene var positive. Det ble arrangert et nettverksmøte med 1. trinnsledere og pedagogiske ledere /barnehagestyrere for å diskutere overgangen barnehage/skole. Det ble også etablert et samarbeid med gruppa som arbeidet med læringsstrategier i Levanger, med Lillian Flatgård i spissen. Ut over dette har behov og ønsker fra enhetene vært forsøkt imøtekommet så godt som mulig. Blant annet har det etter ønske fra noen av skolene vært holdt kurs/samlinger med læringsstrategier og MI som tema.

I barnehagene har det vært veiledning på personalmøter og foreldremøter. Eksempel på tema som har vært: MI, permer, læringsstrategier, dokumentasjon. MILL-veileder har vært på besøk hos alle barnehager hvor det har vært utveksling av ulike typer materiell og opplegg. Veileder har tatt bilder og fått kopier på opplegg som er blant annet er lagt ut på hjemmesiden. Veileder har også vært i kontakt med annen barnehage i Levanger for utveksling av erfaring angående læringsstrategier. I tillegg har MILL-veilederne for barnehage og barneskole bidratt på ped.leder-samling, samt på fagdag for fagarbeidere, assistentene og lærlinger i barnehagene.

Det ble vist til en utfordring i fortsettelsen å få progresjonsplanen i bruk, samt at idébanken på hjemmesiden måtte bli tatt i bruk, med tanke om at denne kunne bli et nyttig redskap for erfaringsdeling på tvers av enheter og team.

Skoleåret 2008/2009 ble funksjon som MILL-veileder for barneskolene og ungdomsskolene slått sammen til en 40 % stilling. MILL-veileder for barnehagene i 20 % stilling ble videreført. Det ble også etter dette skoleåret utarbeidet en rapport. Der fremkom at MILL-veilederne også denne høsten gjennomførte kurs for nytilsatte. I tillegg ble det holdt trinnvise MILL-møter på tvers av skolene i kommunen, samt kurs i læringsstrategier ved flere skoler. Det ble også gjennomført møter med MILL som tema på enkeltskoler. Våren 2009 ble det gjennomført en spørreundersøkelse i alle barnehager og skoler. Her kommer det frem at alle skolene arbeider med MILL, men i ulik grad og

med ulikt fokus. Felles er at det jobbes godt med læringsstrategier, og med å gjøre elevene kjent med læringsmålene.

Skoleåret 2009/2010 har det ikke vært egen MILL-veileder for skolene, da MILL-veileder ble ansatt som skolefaglig rådgiver/pedagogisk veileder og kunne videreføre arbeidet gjennom denne stillingen. MILL-veileder for barnehagene i 20 % stilling har vært videreført. Det er også dette skoleåret gjennomført kurs for nyansatte. Progresjonsplanen vil evalueres og justeres også denne våren i samarbeid med skolene. I forbindelse med evaluering av Strategiplan for oppvekstsektoren, og Kommunedelplan oppvekst som er under utarbeiding, fremkommer det at MILL-arbeidet forutsettes videreført på enhetene gjennom oppfølging av progresjonsplanen som er utarbeidet, og at arbeidet slik går inn i daglig drift.

2. Leserinnlegg

1. februar ble det arrangert kurs/foredrag for lærere og foreldre i Verdal kommune med Håvard Tjora som kursholder. I etterkant av dette sendte Hildegunn Slottemo, som deltok på kurset som foresatt, spørsmål til Kommunalsjef oppvekst via et leserinnlegg i Verdalingen.

Slottemo viser til at det er mye positivt med MILL, særlig den siste L'en i forkortelsen (Læringsstrategiene). For eksempel sier hun at MILL-satsinga kan øke fokuset på variasjon i undervisningsmetoder og læringsstrategier og hjelpe den enkelte lærer til å se hvordan alle elever har styrker og positive sider som kan bygges på og utnyttes i skolehverdagen. Hun sier også at om Tjoras kurs kan inspirere lærere til dette, er det fint.

Imidlertid har hun noen kritiske innvendinger. Hun viser til at deler av konseptet er kontroversielt i fagmiljøer, og da først og fremst personlighetstestinga og rubriseringa av unger i ulike "intelligenstyper" og læringsstiltyper". Hun ser en fare for at vi ikke greier å fange opp hvordan mennesket er komplekst, sammensatt og i stadig endring gjennom livsløpet. Hun ønsker derfor svar på hva Verdal kommune ønsker å oppnå med MILL-satsinga og hvilke pedagogiske vurderinger som ligger bak dette valget.

Lisbeth Rugtvedt, statssekretær i Kunnskapsdepartementet, uttalte på "Ettersnakk" på NRK i oktober at det er en av hovedutfordringene til skolen å få til mer variasjon og praktiske arbeidsmåter. Hun viser til at flere mer systematisk kan ta tak i det å fokusere på det positive og se mulighetene og talentene hos hver enkelt elev, i stedet for å understreke hva de ikke kan. Hun mener det er viktig at hver elev blir sett og møtt på talenter og utfordringer, samtidig som hun understreker betydningen av å se nytten elevene har av hverandre i et fellesskap.

Gjennom MILL-arbeidet er det et mål å ivareta dette. Gjennom mer variert undervisning og ulike tilnærminger i forhold til læringsmålene, er målet å oppnå bedre tilpasset opplæring til hver enkelt elev, se og verdsette deres sterke sider, samt å kunne benytte disse til innlæring. Da er man også nærmere Opplæringslovas krav om å tilpasse undervisningen til hver enkelt. For å få til dette må man ta utgangspunkt i hvor eleven er og hva som skal til for at eleven skal lære. Det er også et mål å få til en mer praktisk tilnærming til det elevene skal lære og gjøre læringen mer lystbetont.

Elevene gis muligheter til å erfare det de skal lære på andre måter enn gjennom bøker – selv om det ikke betyr at vi legger vekk bøkene. I et folkehelseperspektiv har vi også en stor utfordring i forhold til for mye stillesitting hos barn og ungdom. Det er slik ønskelig med undervisningsopplegg hvor elevene kan være mer i aktivitet. Imidlertid drives det ingen systematisk kartlegging for å plassere elevene i ulike intelligensformer og læringsstiltyper.

Slottemo stiller også spørsmål til i hvilken grad det at lærere pålegges å gjennomføre en bestemt metodikk lar seg forene med et ideal om skolen som arena for oppøving i kritisk og selvstendig tenkning, og om det er rom for lærere som stiller kritiske spørsmål. Dette vil det alltid være rom for. Det lærere ikke kan velge bort, er å tilpasse undervisningen. Det er også et ønske om å sikre at alle elevene møter varierte og praktiske tilnæringsmåter uavhengig av hvilke lærere de har.

Videre spør Slottemo om hvilke økonomiske kostnader satsinga på MILL har og hva denne prioriteringa går på bekostning av. Til det er å vise til det som er sagt over, at det per i dag er ansatt en MILL-veileder i 20 % stilling for barnehagene. Kurset med Håvard Tjora var det første kurset med ekstern foredragsholder siden innføringen av MILL i 2007, og hadde rundt 500 deltakere. Plakater og brosjyrer ble trykket opp ved innføringa, og er ingen løpende kostnad. Kurs for nytilsatte arrangeres av kommunens egne ansatte. Progresjonsplan for MILL er utarbeidet og forventes å inngå i daglig drift. Dette er dermed ingen stor og dyr satsing per i dag.

Siste års forskning har dokumentert læringsmiljøets betydning for elevenes læring. Det som er dokumentert å ha stor effekt på elevenes læringsutbytte, er lærerens tilbakemelding til elevene (positiv, støttende og konstruktiv), tydelighet og struktur i undervisningen, positiv og støttende relasjon mellom lærer og elev og bruk av kognitive strategier, dialog, spørsmål, klargjøring, repetisjon og oppsummering. Det er avgjørende at eleven opplever seg likt av læreren. MILL-pedagogikken setter et særlig fokus på det å se og verdsette elevenes sterke sider. Dette vil forhåpentlig vis bidra til at eleven føler seg likt og verdsatt. Kognitive strategier er en del av MILL. Repetisjon kan gjøres mer interessant gjennom varierte arbeidsoppgaver. Verdals kommune er inne i en satsing på læringsmiljø i skoler og barnehager gjennom innføring av ”De utrolige årene” i barnehagene og barneskolene og prosjekt ”Klasseledelse og relasjonskompetanse” ved Vuku oppvekstsenter og Verdalsøra ungdomsskole. Det vil også kommende skoleår fokuseres ekstra på lærerens tilbakemelding til elevene gjennom fokus på bedre vurderingspraksis.

Slottemos syn på at vi skal ha pedagogiske diskusjoner deles. Det er interessant at foreldre kommer med innspill og stiller spørsmål. MILL-veileder for skolene har tidligere mottatt mange positive tilbakemeldinger fra foreldre som har ønsket MILL-pedagogikk for sine barn. Det er interessant at de kritiske spørsmålene også kommer. En satsing på læringsstrategier alene vil ikke sikre mer varierte og praktiske arbeidsmåter. Kommunen er åpen for forslag om hvordan en skal sikre at alle elevene i skolene i Verdals møter en pedagogikk som ivaretar kravene til tilpasset undervisning og møter utfordringen til Kunnskapsdepartementet om mer variasjon og praktiske arbeidsmåter, i tillegg til å være en skole hvor de blir sett, møtt og respektert for den de er og hvor deres sterke sider og talenter blir ivaretatt.



Leksehjelp og fysisk aktivitet i grunnskolen - orientering

Saksbehandler: Heidi Holmen E-post: heidi.holmen@verdal.kommune.no Tlf.:	Arkivref: 2010/4145 - /
---	-----------------------------------

Saksordfører: (Ingen)

Utvalg	Møtedato	Saksnr.
Driftskomiteen i Verdal	16.06.2010	41/10

Rådmannens forslag til vedtak:

Saken tas til orientering.

Vedlegg:

1. Høringsnotat om forskriftsfesting av leksehjelp på 1. – 4. trinn i grunnskolen
2. Høringssvar fra Verdal kommune

Andre saksdokumenter (ikke vedlagt):

Ingen

Saksopplysninger:

Leksehjelp:

Kunnskapsdepartementet har i høringsbrev av 02.11.2009 foreslått endring i opplæringsloven § 13.7a : ”Kommunen skal ha eit tilbod om leksehjelp for elevar på 1. – 4. årstrinn. Tilbodet skal være gratis for elevane. Elevane skal ha rett til å delta på leksehjelptilbodet, men det skal vere frivillig om dei ønskjer å delta. Regelen i § 10-9 første, andre og fjerde ledd gjeld tilsvarande for dei som skal gi leksehjelp. Departementet gir nærmare forskrifter om leksehjelptilbodet”.

Leksehjelpen skal være minimum 8 timer i løpet av 1- 4. årstrinn. Direktoratet foreslår at det forskriftsfestes en time per årstrinn per uke. De siste fire timene kan fordeles mellom de ulike trinnene slik kommunen mener er best, men innenfor et fast opplegg. Leksehjelpen skal komme i tillegg til timene på det aktuelle årstrinnet, men det er opp til kommunen om leksehjelpen legges før, under eller etter skoletiden.

Dersom leksehjelpen integreres i skoledagen, kan dette medføre utfordringer knyttet til elever som ikke ønsker å delta. Kommunen plikter å ha tilsyn med disse elevene i den tiden leksehjelpen varer. Leksehjelpen skal komme i tillegg til friminutt.

Det forskriftsfestes ikke krav til voksentetthet, men gruppestørrelse skal være pedagogisk og sikkerhetsmessig forsvarlig. Dette må ses i forhold til antall voksne, de voksnes kompetanse, sammensetning av elevgruppen og andre forhold. Kommunen avgjør hvilke kompetansekrav som skal oppfylles.

Regjeringen har for budsjettåret 2010 foreslått en bevilgning på om lag 177,6 millioner kroner. Av dette overføres 173,7 millioner i rammetilskudd til kommunene. For å sikre kvaliteten, er det lagt til grunn fagarbeiderlønn og et påslag til 25 % administrasjon. Slik legges det inn en kostnadsdekning for at pedagogisk personale kan bistå i forbindelse med organiseringen og samarbeide nært med leksehjelperne. I høringsnotatet gis det ingen rett til skyss til og fra leksehjelp, men vises til at kommunen og fylkeskommunen skal finne praktiske løsninger i forhold til dette. Eventuelle merkostnader skal dekkes innenfor kommunens og fylkeskommunens gjeldende budsjettammer.

Fysisk aktivitet:

Fra 1. august 2009 fikk elever på 5. – 7. årstrinn rett til jevnlig fysisk aktivitet utenom kroppsøvingsfaget. Formålet er å legge til rette for en mer variert og aktiv skoledag for elevene. Med hjemmel i opplæringslovas § 2-3 tredje ledd, ble det 1. august 2009 vedtatt en forskriftsbestemmelse om fysisk aktivitet i grunnskoleopplæringen.

Fysisk aktivitet er en del av elevenes rett og plikt til grunnskoleopplæring. Denne skal til sammen utgjøre 76 timer i løpet av 5. – 7. årstrinn. Skoleeier bestemmer hvordan timene skal legges opp innenfor dette. Det er ikke fastsatt egne kompetansemål for aktiviteten, men timene kan brukes til å støtte opp under læring og læringsprosesser. Alle elevene skal aktiviseres, uansett funksjonsevne eller andre forutsetninger, og aktiviteten skal ha til formål å være lystbetont. Skolene kan ikke samle opp tiden til for eksempel idrettsdager og skidager. Timene innebærer en utvidelse av skoledagen, og skal ikke erstatte friminutt og lignende. Aktiviteten bør inngå i en helhetlig plan for virksomheten i skolen. Personalet som skal gjennomføre aktiviteten, må være kjent med rammene opplæringsloven setter, men det er ikke formelle kompetansekrav knyttet til ordningen. I bevilgningene til kommunen, gitt som rammetilskudd, er kostnaden beregnet på grunnlag av gjennomsnittlig lærerlønn uten leseplikt. Det er også lagt på 15 pst til dekning av administrative kostnader ved ordningen.

Vurdering:

Leksehjelp:

Det legges inn som forutsetning at ordningen innføres som foreslått. Når leksehjelpen skal legges i forbindelse med skoletida, vil det være naturlig å benytte seg av differansen i uketimetallet mellom småskoletrinnet og mellomtrinnet for å koordinere skyss. Leksehjelpen kan med dette organiseres slik at noe av behovet for midtskyss faller bort. Dette må skje i kombinasjon med tilsyn.

Da kommunen hadde frist for planlegging av skoleskyssen til 01. april, og ordningen med leksehjelp kom på høring med frist 10. mai, kommer vi ikke helt i mål i forhold til bortfall av midtskyss, men denne vil reduseres kommende skoleår som resultat av leksehjelp/tilsyn. Det er satt ned en gruppe som har sett på ordning for kommende skoleår, og som skal evaluere igangsatte ordninger skoleåret 10/11 med tanke på videre retningslinjer.

Gruppen sier det er positivt at det innføres en ordning med leksehjelp, men beklagelig at høringen kommer ”på tampen” av skoleåret når det ligger i føringene at ordningen blir innført allerede fra skolestart 2010. Det at endelig lovendring ikke foreligger, samtidig som skolene må planlegge neste skoleår, gjør dette noe komplisert. Det er viktig å sikre at dette blir et kvalitativt godt tilbud. Det vises også til at behovet for leksehjelp kanskje er størst fra 5. trinn og oppover.

Det foreslås at Verdal kommune fra skoleåret 2010-11 tilbyr elever på 1. – 4. trinn leksehjelp i henhold til lovendringen. Skolene står ut over dette fritt til å fordele timene slik den enkelte skole finner det mest mulig praktisk og hensiktsmessig, og med hensyn til koordinering av skyss. Skyssen bør samordnes slik at alle kan få et tilbud om skyss til/fra leksehjelp for at dette skal være et reelt tilbud til alle. Midtskyss bør utgå de dagene det er leksehjelp. Elever som på grunn av skyss må være på skolen i den tiden leksehjelpen foregår, men som ikke deltar på leksehjelp, må få forsvarlig tilsyn. Skolene rapporterer antall og bemanning til kommunalsjef oppvekst. Det tas utgangspunkt i samme tall for gruppedeling som for ordinær undervisning. Når det gjelder kompetanse, bør leksehjelpere ha fagbrev i barne- og ungdomsarbeid, eventuelt annen relevant kompetanse. Der det er store grupper og mange leksehjelpere, bør en av disse ha pedagogisk utdanning. For å sikre god kvalitet, må det avsettes tid til samarbeid mellom kontaktlærere/eventuelle spesiallærere og leksehjelpere.

Fysisk aktivitet:

Høringen angående ordningen kom kort tid før skoleferien inneværende skoleår. Utdanningsdirektoratet ga råd om involvering av elever, personale og foreldre i forhold til organisering av ordningen, som Verdal kommune ønsket å følge. Av den grunn var det ikke mulig for samtlige skoler å iverksette ordningen fra skolestart. Alle ønsker et kvalitativt godt tilbud, og det har tatt tid å finne gode løsninger. Imidlertid har de fleste skolene nå kommet godt i gang.

Fra august 2010 skal alle skolene med elever på 5. – 7. trinn igangsette ordningen med fysisk aktivitet i henhold til forskriften. Hvordan dette organiseres, er opp til den enkelte skole, med utgangspunkt i å finne best mulig ordninger med hensyn til elevgrunnlag, personale og andre organisatoriske rammebetingelser. Det stilles ikke formelle kompetansekrav til personale som skal sørge for selve gjennomføringen, men ordningen skal forankres i skolens planverk og sørge for at alle ledd er med og kvalitetssikrer innholdet i aktiviteten.

Økonomiske konsekvenser:

Gitt at ordningen med leksehjelp innføres som foreslått, er dette sammen med igangsettelse av fysisk aktivitet ved alle skolene kostnadsberegnet til ca. 1 000 000. I tillegg vil det komme til kostnader i forbindelse med forsterkning opp mot elever med store særskilte behov. Kommunal midtskyss vil reduseres noe som følge av ordningen. Hvordan dette eventuelt slår ut som reelle kostnadsbesparelser er uvisst, da det legges opp til en tilsynsordning som vil innebære en kostnad. Når det gjelder SFO, kan tilbudet føre til at færre elever får behov for SFO-plass. Utslag i forhold til dette, må inngå i evalueringen kommende skoleår.



Verdal frivilligsentral - søknad om kommunalt tilskudd 2010

Saksbehandler: Ingvild Aasen E-post: ingvild.aasen@verdal.kommune.no Tlf.: 74048235	Arkivref: 2010/5188 - /
--	-----------------------------------

Saksordfører: (Ingen)

Utvalg	Møtedato	Saksnr.
Driftskomiteen i Verdal	16.06.2010	42/10

Rådmannens forslag til vedtak:

Verdal frivilligsentral innvilges kommunalt driftstilskudd for 2010 på kr 200 000,-.

Vedlegg:

- Søknad om kommunalt tilskudd for 2010 Verdal frivilligsentral, datert 28.05.10.
- Regnskap 2009.
- Oversikt over aktiviteter i Verdal frivilligsentral.

Saksopplysninger:

Verdal frivilligsentral søker om kr 300.000,- i driftstilskudd for 2010.

Frivilligsentralen hadde sitt første årsmøte i mars, og sentralen ble med det permanent etablert.

For aktivitet vises til den vedlagte oversikten. Det vises også til driftskomiteens besøk med orientering på Verdal frivilligsentral 17.03.10.

Frivilligsentralen fikk i 2009 driftstilskudd på kr 175 000,- og tilskudd til oppstart på kr. 50 000,-. I tillegg fikk de i 2009 statstilskudd på kr. 186 000,-.

Vurdering:

I og med at Verdal frivilligsentral først kom i drift i mai i 2009 fikk de ikke fullt driftstilskudd fra verken Kulturdepartementet eller kommunen i fjor.

I 2010 er det mulig å få kr 290 000,- i driftstilskudd fra Kulturdepartementet. Forutsetningen for maksimalt tilskudd er at daglig leder er ansatt i 100 % stilling og at det er minimum 40 % lokal finansiering av driften.

For 2010 er det i kommunens kulturbudsjett avsatt kr 300 000,- til dette formålet. Med de innsparinger som rådmannen er nødt til å iverksette for å bringe kommunens driftsbudsjett i balanse ligger det i forhold til kulturbudsjettet bl.a. forslag om å redusere det kommunale tilskuddet til Verdal frivilligsentral til kr 200 000,-. Med dette beløpet vil fortsatt forutsetningen være til stede for at frivilligsentralen kan hente ut maksimumstilskudd fra Kulturdepartementet.

Verdal frivilligsentral er etter drøyt et års drift fortsatt inne i en oppbyggingsfase. De er inne i en positiv utvikling og har mange aktiviteter på gang slik aktivitetsoversikten viser. For frivilligsentralens videre eksistens vil det være avgjørende at de mottar kommunalt driftstilskudd, og det innstilles derfor på at de innvilges kommunalt tilskudd på kr 200 000,- i 2010.