

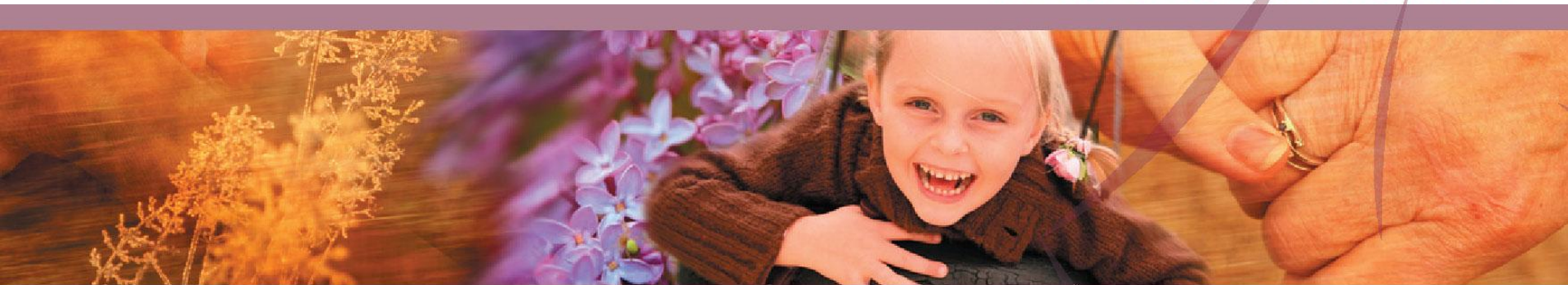


Verdal  
kommune

# Tilstandsrapport for grunnskolene i Verdal kommune 2009

Presentasjon for Verdal kommunestyre 30.08.2010

[www.verdal.kommune.no](http://www.verdal.kommune.no)



- Endring i opplæringslova aug 2009 - skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen.
- St.meld.nr 31 (2007-2008): viktig at styringsorganene i kommunen har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen.
- Tilstandsrapporten skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø, og skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.

- Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, samt lokale indikatorer, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger som kan være taushetsbelagte. Disse tallene legges frem i lukkede møter.
- Rapporten baseres på tallene for Verdal for kalenderåret 2009.
- Rapport for 2010 fremlegges så fort grunnlagstall er tilgjengelig.

# Lærertetthet

- I Verdal kommune har lærertettheten økt noe de siste tre årene.
- Verdal kommune har en desentralisert skolestruktur og store forskjeller i størrelsene på skolene.
- Ved skoler med mange elever med enkeltvedtak om spesialundervisning vil lærertettheten øke.

# Lærerårsverk

- Antall lærerårsverk har økt.
- Timetallsøkning i barneskolen.
- Bevisst satsing på lese- og matematikkurs i barneskolen har også vært med på å øke antall årsverk. Dette er i tråd med kommunens satsing på tidlig innsats.
- Flere minoritetsspråklige elever.
- Tilflyttende elever med spesialundervisning.
- Elevtallet viser en nedgang i årene som kommer. For tiden er det store kull på u.trinnet.

# Spesialundervisning

- Verdal kommune bruker forholdsvis stor del av undervisningsressursene til spesialundervisning.
- Gjennom ulike tiltak beskrevet i Kommunedelplan oppvekst, som er under utarbeiding, er det et mål at flere elever får bedre tilpasset opplæring og at færre elever får behov for spesialundervisning.
- Disse tiltakene vil blant annet dreie seg om systematisering av arbeidet med grunnleggende ferdigheter, læringsmiljø og tidlig og tverrfaglig innsats.

# Læringsmiljø

- Ut fra resultatene som fremkommer ser det ut som elevene i Verdal kommune trives godt på skolen.
- På ungdomstrinnet skårer begge skolene like høyt i 2008 -2009, på barnetrinnet er det en spredning fra 4,2 – 4,7. 5 er høyeste skåre.
- God trivsel er et mål i seg selv, men også et viktig grunnlag for et godt læringsutbytte.

- VK skiller seg ikke vesentlig ut verken i forhold til fylket eller landet forøvrig når det gjelder mobbing i skolen
- Veldig positivt at det er en nedgang ved nesten alle skoler.
- Særlig 7. trinn ved Vuku oppvekstsenter skårer høyt på trivsel, samtidig som de rapporterer om lite mobbing.
- Det jobbes systematisk arbeid for å hindre at elever mobbes i skolene i Verdal og for å følge opp hvis dette skjer. Alle skoler skal ha en plan for forebygging og håndtering av mobbing.



- Prosedyrer for arbeid med ordensreglement vil utarbeides og legges inn i kommunens kvalitetssystem.
- Det skal også utarbeides felles prosedyrer for saksgang når ansatte ved skolene får kunnskap eller mistanke om at mobbing foregår, eller at elever utsettes for krenkende ord eller atferd.
- I slike tilfeller skal det fattes enkeltvedtak som beskriver skolens tiltak i saken. Antall enkeltvedtak må rapporteres til kommunalsjef oppvekst hvert halvår. Det vil være vesentlig fokus på dette arbeidet kommende skoleår.

- Opplæring i programmet "De utrolige årene" i alle barnehager og skoler.
- Ved Vuku oppvekstsenter og Verdalsøra ungdomsskole deltar alle ansatte på en omfattende kompetanseheving gjennom prosjektet "Klasseledelse og relasjonskompetanse".
- En del av Utdanningsdirektoratets femårige satsing på læringsmiljø. Verdal kommune har som en av to kommuner i Nord-Trøndelag mottatt prosjektmidler til dette arbeidet. MKA er faglig ansvarlig for kompetansehevingen. 2 år, mulighet for 4.

## Faglig veiledning

- På barnetrinnet - over snittet, både nasjonalt og for fylket.
- På ungdomstrinnet - litt under.
- Forskjeller mellom skolene, særlig på barnetrinnet. Ness oppvekstsenter har et spesielt godt resultat.
- Flere skoler har hatt vurdering som satsingsområde skoleåret 2009 – 10.
- De fleste lærerne deltok på felles kurs om elevvurdering i november 2009.
- Skoleledere fra alle skolene har deltatt på en gjennomgang av vurderingsforskriften.
- Mål om etterutdanningskurs.

# Nasjonale prøver

- Av hensyn til personvern kan resultatene for den enkelte barneskole kun legges frem i lukkede møter
- Resultatene for 8. trinn viser ferdighetene elevene besitter ved utgangen av barneskolen.
- I tallene for 2009 ved Vuku oppvekstsenter, ungdomstrinnet, inngår Vuku, Garnes, Volden, Ness, Leksdal og Stiklestad.
- I tallene for VØU inngår Verdalsøra b, Ørmelen og Vinne skoler

## Lesing – 5. trinn

- VK har for mange elever på nivå 1, og utviklingen er negativ.
- Store forskjeller - fra 0 % –70 % (nivå 1)
- Elever på nivå 1 vil ikke ha tilstrekkelige leseferdigheter til å mestre de kravene de møter på mellomtrinnet.
- Tiltak: Etterutdanningskurs for lærere på 1. - 4. trinn i kommunen over 1 1/2 år. Det brukes både lokale ressurser fra skolene/PPT i Verdal og Levanger og eksterne ressurser, HINT og LiS.

- Lærere fra Stiklestad bidrar i forbindelse med etterutdanningskurset. Har også forelagt 1. – 4. nettverket sine arbeidsmetoder. Rektor ved skolen lagt fram for rektorkollegiet
- Flere skoler arbeider med å systematisere leseopplæringen, eget tiltak i Kommunedelplan oppvekst.
- Veiledet lesing.
- Satsing på skolebibliotek ved flere skoler, blant annet gjennom prosjektmidler.
- Mottatt kompetansehevingsmidler til kurs 5 . -10 trinns lærere. Benytte Lesesenteret i Stavanger.

## Lesing 8. trinn

- VK har også på 8. trinn for mange elever på de to laveste mestringsnivåene.
- Mange elever som mangler nødvendige leseferdigheter ved oppstart av ungdomstrinnet.
- Nødvendig å legge vekt på "den andre leseopplæringen". Dette er den opplæringen som foregår etter at elevene har "knekt lesekoden" hvor det arbeides med leseflyt og leseforståelse.
- Lære å lære - læringsstrategier. Kommunen har en progresjonsplan fra barnehagen og ut grunnskolen. Det har vært jobbet i tverrfaglige nettverk, hvor lærere har delt erfaringer i forhold til dette.

- Kursrekke i leseopplæring for lærere fra 5. - 10. trinn.
- Økt læringsutbytte for minoritetsspråklige elever gjennom prosjektet "Kult å kunne".
- Det vil i også fokuseres på betydningen av gjennomføring av oppsatte årstimer i norsk
- Betydningen av lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag.
- Fokus på "vurdering for læring" .



- **Lokale mål**

- Det er et mål at Verdal kommune skal ha resultater som er minst på nivå med landsgjennomsnittet.
- Andel elever på mestringsnivå en skal reduseres på barnetrinnet
- Andelen elever på mestringsnivå en og to skal reduseres på ungdomstrinnet.

## Regning – 5. trinn

- VK flere elever på nivå 1 enn landsgjennomsnittet, men færre enn snittet i Nord-Trøndelag.
- På nivå to har vi færre enn snittet både i fylket og i landet for øvrig, og relativt mange på nivå tre, noe som er positivt.
- Kartleggingsprøver gjennom føres i tråd med sentrale føringer. Det dokumenteres hvordan elever med svake resultater følges opp.
- Det må arbeides for at skolene kan opprettholde tilbud om kurs for elever med svake resultater.

## Lokale mål

Det er et mål at Verdal kommune fortsatt skal ligge over landsgjennomsnittet på mestringsnivå tre, samt få færre elever enn snittet må mestringsnivå en

## Regning 8. trinn

- Verdal kommune har flere elever på det høyeste nivået enn gjennomsnittet nasjonalt og i fylket. Verdal har også færre elever på det laveste nivået enn snittet i fylket og nasjonalt. Samlet sett er det gode resultater. Det må arbeides for at disse opprettholdes.
- Kartleggingsprøver gjennomføres, oppfølging dokumenteres
- Mange lærere har deltatt på etterutdanningstilbud i matematikk de siste årene
- Arbeidet i nettverk
- Mattehuset
- Fokus på å gjennomføre årstimetallet på alle trinn.

- B. trinn: Verdal kommune har forholdsvis flere elever på mestringsnivå 1 enn landsgjennomsnittet, men færre enn snittet for fylket.
- Skolene må dokumentere gode rutiner for kartlegging og oppfølging av elever som havner på nivå 1 og 2.
- Også i ungdomsskolene forholdsvis flere elever på de to laveste mestringsnivåene enn gjennomsnittet i landet. En viss forskjell mellom de to skolene.
- Det er etablert fagnettverk i ungdomsskolekretsene, og resultatene bør løftes og drøftes her.
- Fokus på gjennomføring av årstimetall.

# Eksamen

- **Vurdering**
- Ved eksamen i norsk hovedmål er det et forholdsvis større sprik mellom eksamenskarakter og standpunktskarakter enn i de andre fagene. I matematikk er det bedre karakter på eksamen enn på standpunkt, og i engelsk er det samsvar mellom standpunkt og eksamenskarakter.
- **Lokale mål**
- Elevene i Verdal kommune skal ha eksamensresultater på nasjonalt nivå.

# Grunnskolepoeng

- Kommunestyret har fattet vedtak om at antall grunnskolepoeng i Verdal skal øke. Skolene har hatt varierende resultater de siste årene, både når det gjelder grunnskolepoeng og snitt til eksamen og standpunkt. Skolene skal også i fortsettelsen bruke tid til å holde fokus og læringstrykk oppe slik at vi kan nå målene om stigning i antall grunnskolepoeng.
- Grunnskolepoengene vil være varierende fra år til år også i fremtiden. Likevel et mål at vi over en 10-årsperiode frem mot 2020 skal ha en klar fremgang i antall grunnskolepoeng. Målet er å komme over landsgjennomsnittet, altså 40 grunnskolepoeng.

[www.verdal.kommune.no](http://www.verdal.kommune.no)

# Gjennomføring

- Plan for samordnet innsats overfor ungdom i alderen 16 – 23 år
- Utdanningsvalg
- Rutiner rundt elever som søker på særskilt grunnlag er etablert, og må også videreutvikles
- PPT og skolene må finne gode samarbeidsrutiner
- Rutiner for minoritetsspråklige elever
- Basisteam
- Arbeidslivsfag
- Trykk på arbeid med grunnleggende ferdigheter gjennom hele løpet



- KS la den 26.08.10 fram hvilke tiltak som er den beste løsningen for å hindre frafall i videregående skole. ( se [www.ks.no](http://www.ks.no) )
- Arbeidet med å finne fram til hvilke tiltak som hindrer frafall i videregående skole er gjort av Rambøll Management Consulting og Norsk Institutt for oppvekst, velferd og aldring ( NOVA ) på oppdrag fra KS, og har blitt gjennomført som et FoU-oppdrag kalt "Tidlig Innsats".
- Flere medarbeidere i Ressurscenter Oppvekst har blitt intervjuet av RMC i forbindelse med utarbeidelse av rapporten.
- Det ble lagt frem et inspirasjonshefte fra Rambøll som inneholder 10 prosjekter fra praksisfeltet, sluttrapport med konklusjoner og anbefalinger, og et sammendrag av sluttrapporten.
- I Inspirasjonsheftet er Verdal kommunes satsning på de helhetlige oppvekstplanen omtalt. Kunnskapsoversikten fra NOVA viser at planene til Verdal kommune bygger på forskning og at måten som det tenkes på i Verdal kommune holder mål.
- I slutt rapporten legger de fram 10 gode eksempler på tidlig innsats gjennom hele oppveksten. Her omtales også Verdal kommune som et av de 10 eksemplene.

- Verdal kommune har mye å jobbe med, men også mye å være stolte av, og vi mener vi er på riktig vei.
- For grundigere innblikk i grunnlagstallene for tilstandsrapporten, vises til selve rapporten.