



Verdal kommune
Sakspapir

Tilstandsrapport for grunnskolene i Verdal kommune 2010

Saksbehandler: Heidi Holmen E-post: heidi.holmen@verdal.kommune.no Tlf.:	Arkivref: 2010/6614 - /
---	-----------------------------------

Saksordfører: (Ingen)

Utvalg	Møtedato	Saksnr.
Driftskomiteen i Verdal	13.04.2011	32/11
Verdal formannskap	14.04.2011	36/11
Verdal kommunestyre	26.04.2011	38/11

Saksprotokoll i Verdal formannskap - 14.04.2011

BEHANDLING:

Driftskomiteens innstilling ble utdelt i møtet.

Ved votering ble driftskomiteens innstilling enstemmig vedtatt.

INNSTILLING:

1. Tilstandsrapport for grunnskolene i Verdal kommune 2010 tas til orientering.
2. Årets oppløftende resultater legges til grunn for videre satsing.

Rådmannens innstilling:

1. Tilstandsrapport for grunnskolene i Verdal kommune 2010 tas til orientering.
2. Årets oppløftende resultater legges til grunn for videre satsing.

Saksprotokoll i Driftskomiteen i Verdal - 13.04.2011

BEHANDLING:

Rådmannen v/kommunalsjef oppvekst redegjorde for saken.
Ved votering ble rådmannens innstilling enstemmig vedtatt.

INNSTILLING:

1. Tilstandsrapport for grunnskolene i Verdal kommune 2010 tas til orientering.
2. Årets oppløftende resultater legges til grunn for videre satsing.

Vedlegg:

- 1 Tilstandsrapport for grunnskolene i Verdal 2010
- 2 Oppsummering av evalueringer

Andre saksdokumenter (ikke vedlagt):

Ingen

Saksopplysninger:

Med dette legges ”Tilstandsrapport for grunnskolene 2010” fram.

I opplæringsloven er det fastsatt at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. 31 (2007 -08) fremgår betydningen av at styringsorganene i kommunen har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte. Den framlagte rapporten baseres på 2010-tallene for Verdal.

Tilstandsrapporten skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø, og skal drøftes av skoleeier, dvs kommunestyret, jf. Opplæringsloven 13-10 andre ledd. Av forarbeidene, Ot.prp.nr.55 (2008-09), fremkommer at det skal være mulig å tilpasse arbeidet med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

Tilstandsrapporten kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Hovedsakelig er det data fra skoleporten som benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger som kan være taushetsbelagte etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

Tilstandsrapport for 2009 ble behandlet i kommunestyret i august 2010. Det ble fattet vedtak om at tiltak som ble beskrevet i rapporten skulle gjennomføres. I hovedsak dreide tiltakene seg om systematisering av arbeid med grunnleggende ferdigheter, læringsmiljø og tidlig og samordnet innsats. Arbeidet er godt i gang.

Tilstandsrapport for 2010 omhandler:

1. Elever og undervisningspersonale
2. Lærertetthet
3. Læringsmiljø: mobbing, trivsel med lærerne, faglig veiledning, mestring og faglig utfordring
4. Resultater
5. Karakterer
6. Grunnskolepoeng
7. Gjennomføring
8. System for oppfølging (internkontroll)

Tidlig og samordnet innsats er en grunnleggende satsing i kommunen og skal gjennomsyre arbeidet i oppvekstsektoren, også satsingen på grunnleggende ferdigheter og læringsmiljø. Det er et mål å jobbe bredt og godt mot hele elevgruppen tidlig i skoleløpet, slik at andelen elever som får behov for spesialundervisning blir minst mulig. Vi ønsker å gjøre elevene rustet til å komme seg gjennom grunnskolen, samt fullføre videregående skole.

Rapporten forteller om en bred og gjennomgående satsing på forskningsbaserte tiltak for å bedre læringsmiljøet i skolene og barnehagene i kommunen

- De utrolige årene (en forebyggings- og behandlingstilnærming for barn i alderen 0 – 12 år)
- Klasseledelse og relasjonskompetanse – et femårig prosjekt på ungdomsskolene i kommunen.

Alle grunnskolene i kommunen har forpliktet seg til å utarbeide og bruke en plan for hvordan det skal arbeides for et godt psykososialt miljø. Ordensreglement for grunnskolen i Verdal er under revidering. Sammen med nye rutiner for oppfølging av fravær er det et mål at færre elever vil droppe ut av det 13-årige utdanningsløpet.

Rapporten gir en innføring i tilstanden i utvalgte deler av Verdalskolen:

1. Elever og undervisningspersonale

Fordeling av elever per trinn/skole inneværende skoleår

Trinn - Skole:	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Garnes	5	5	9	6	6	6	6	4	-	-	-
Volden	4	6	6	6	2	5	3	6	-	-	-
Leksdal	12	7	13	8	11	10	6	9	-	-	-
Stiklestad	23	20	26	18	21	A: 15 B: 16	27	A: 16 B: 18	-	-	-
Vuku	12	11	13	7	12	18	18	20	77	76	67
Ness	11	8	7	6	7	7	9	4	-	-	-
VØB	48	44	54	48	47	69	54	47	-	-	-
Ørmelen	45	30	43	36	33	35	46	35	-	-	-
Vinne	27	41	28	29	25	29	31	27	-	-	-
VØU									158	131	135

Trinn 0 viser elever som er innskrevet kommende skoleår (11/12).

Elevtall 2010/11: 1939 – tallene bygger på innrapporterte tall i GSI oktober 2010.
Beregnet elevtall 2011/12: 1924

Fødselsår:	Fødselstall:	Fødselsår:	Fødselstall:
1994	211	2003	200
1995	207	2004	168
1996	209	2005	186
1997	236	2006	181
1998	188	2007	183
1999	201	2008	174
2000	205	2009	146
2001	162	2010	170
2002	163		

De siste årene har fødselstallet i kommunen vist en fallende tendens. Det vi få innvirkning på elevtallet i årene som kommer.

2. Lærertetthet

Lærertettheten på ungdomstrinnet ligger over snittet i kommunegruppe 11, Nord-Trøndelag fylke og nasjonen. På barnetrinnet ligger vi under nasjonen, men over kommunegruppen og fylket.

3. Læringsmiljø:

a. Mobbing

Vi skiller oss ikke ut verken i forhold til fylket eller landet forøvrig når det gjelder mobbing.

b. Trivsel med lærerne

Resultatene viser at elevenes trivsel knyttet til fag er over fylkes- og landsgjennomsnittet på 7. trinn mens de ligger under på 10. trinn.

c. Faglig veiledning

Her er det store forskjeller mellom skolene. Resultatet ligger på fylkes- og landsgjennomsnittet. Kommunen søker midler til etterutdanning i elevvurdering.

d. Mestring

Elevene på barnetrinnet har forholdsvis større følelse av faglig mestring enn elevene på ungdomstrinnet.

e. faglig utfordring

Her er resultatene totalt sett på det jevne, men ulikt fra skole til skole.

4. Resultater

Lesing 5. trinn – oppløftende, resultatene er samlet sett over landsgjennomsnittet

Lesing 8. trinn – forholdsvis færre elever på laveste mestringsnivå, og forholdsvis flere på høyeste mestringsnivå

Regning 5. trinn - forholdsvis færre elever på laveste mestringsnivå, og forholdsvis flere på høyeste mestringsnivå

Regning 8. trinn – positive tall for Verdal, høyere andel elever på nivå 4 og 5 og lavere andel på nivå 1 og 2.

Engelsk 5. trinn – positiv utvikling, flere elever på nivå 3

Engelsk 8. trinn – gode resultater, lavere andel på nivå 1 og 2, høyere andel på nivå 5.

9. trinn: Nytt i 2010 var nasjonale prøver på 9. trinn. Disse er ikke tatt med i tilstandsrapporten.

5. Karakterer

Her har vi ikke nådd målet om at elevene skal ha eksamensresultater på nasjonalt nivå.

6. Grunnskolepoeng

Her har vi et stykke igjen til vi har nådd målet om 40 grunnskolepoeng.

7. Gjennomføring

Her mener vi at vi er på rett vei. Arbeidslivsfag, Stå på-prosjektet og Ny giv er tiltak vi mener skal føre til at ungdommene skal kunne dokumentere kompetanse etter endt utdanningsløp.

8. System for oppfølging (internkontroll)

Tilstandsrapporten er en del av det kommunale systemet for oppfølging av grunnskolene.