



Verdal
kommune

Tilstandsrapport for grunnskolene i Verdal kommune 2010

www.verdal.kommune.no



- Opplæringsloven: Skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen.
- Tilstandsrapporten skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø, og skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.
- Tall som kan inneholde indirekte identifiserbare opplysninger som kan være taushetsbelagte vil legges frem i lukkede møter.
- Rapporten baseres på tallene for Verdal for kalenderåret 2010.

Lærertetthet og lærerårsverk

- Lærertetthet gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen.
- Vi ligger litt under snittet for nasjonen på barnetrinnet, men over snittet for fylket.
- På ungdomstrinnet ligger vi over i forhold til begge.
- Antall lærerårsverk har gått ned siden i fjor, mens elevtallet har gått noe opp.

Spesialundervisning

- VK bruker forholdsvis stor del av undervisningsressursene til spesialundervisning.
- Stadig flere elever meldes opp til PPT, men en lavere andel tilrås spesialundervisning.
- Andelen gutter er høy (som på landsbasis).
- Man er blitt mer oppmerksomme på elever som faller utenfor "normalen".
- Kartleggingen har blitt mer systematisk gjennom det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet.
- Kommunedelplan oppvekst – mål om og tiltak for å motvirke dette gjennom bred innsats på lavere alderstrinn for at færrest mulig skal falle gjennom og få behov for spesialundervisning.

Visjon – livskvalitet og vekst – utviklingsmål for oppvekst:



Verdal
kommune

- "Barn og unge som vokser opp i Verdal skal kunne være vinnere på fremtidens arbeidsmarked. De skal kunne samarbeide på tvers av ulike språk, kulturer, religioner og kjønn. De skal ha gode grunnleggende ferdigheter og kunnskaper, høy sosial kompetanse og god helse.
- Gjennom godt helhetlig, tverretattlig samarbeid, konstruktivt samarbeid mellom barnehage/skole/hjelpetjeneste og hjem, samt god samhandling med lag og foreninger, næringsliv og andre utdanningsinstitusjoner, skal hvert barn gis en optimal utvikling.

www.verdal.kommune.no

Innsatsområder:

- Læringsmiljø
- Grunnleggende ferdigheter
- Folkehelse

- Bakgrunn: Forskning viser at det er mindre spesialundervisning i klasser/skoler hvor kvaliteten på den ordinære undervisningen er god.
- Lærere må derfor ha god og oppdatert kunnskap om hva som er god undervisning.

- Forskning viser også at et godt læringsmiljø har vesentlig betydning for elevenes læringsutbytte.
- Det er derfor en stor satsing på læringsmiljø i barnehager og skoler i Verdal kommune.
- En god fysisk og psykisk helse legger grunnlaget for et godt liv og god læring.
- Rapporten omhandler satsingen på grunnleggende ferdigheter og læringsmiljø.
- Regjeringen la 8. april 2011 fram den første stortingsmeldingen på det spesialpedagogiske området siden 1998. Meldingen inneholder en rekke tiltak knyttet til både skolen og barnehagen.

Meld. St. 18

(2010–2011)

Læring og fellesskap

Tidlig innsats og gode
læringsmiljøer for
barn, unge og
voksne med særlige
behov





- Regjeringen vil legge til rette for tidlig innsats og bedre oppfølging av barn, unge og voksne med særlige behov i opplæringen.
- Både det lokale og det statlige spesialpedagogiske støttesystemet skal forbedres.
- Bakgrunnen for meldingen er den sterke økningen i spesialundervisning, og økningen i opplæringstilbud hvor elever tas ut av det ordinære elevfellesskapet.
- Omfanget øker med økende alder, noe som tolkes som et tegn på at man lar lærevansker forsterke seg utover i utdanningsløpet.

Sentrale tiltak i meldinga

- Kompetanseløft for PP-tjenesten
- Omfattende omorganisering av Statped - mål om mer likeverdig tilgang til kompetanse for alle kommuner/fylkeskommuner
- Mer målrettet bruk av assistenter.
- PP-tjenesten skal gi tydeligere anbefalinger – mer målrettet evaluering.
- Skolene får plikt til å vurdere og eventuelt prøve ut tiltak i ordinær opplæring før de kan be om spesialundervisning – mål om å bedre skolens arbeid med tilpasset opplæring.
- Ny GLU og etter- og videreutdanningsprogram for lærere skal gjøre skolen bedre rustet til å forebygge vansker, tilpasse opplæringen og skape gode og inkluderende læringsmiljøer.

Læringsmiljø – indikator mobbing

- Mål:
- Ingen elever skal bli mobbet i grunnskolen i Verdal kommune
- Skolene skal ha en plan for hvordan det skal arbeides for å forebygge og håndtere mobbing.
- Kommunen skal ha felles prosedyrer for saksgang ved mistanke eller kunnskap om mobbing eller andre krenkende ord eller handlinger.
- Kommunalt ordensreglement revideres.

Resultater og tiltak:

- VK skiller seg ikke ut verken i forhold til fylket eller landet forøvrig når det gjelder mobbing i skolen.
- Tiltak:
 - Bred innsats i arbeidet for et godt læringsmiljø – DUÅ – Klasseledelse og relasjonskompetanse
 - Prosedyrer felles for skolene
 - Alle skolene skal ha en plan for forebygging og håndtering av mobbing.
 - Basisteam deltar på overgangsmøter
 - Veileder i arbeid mot mobbing tatt i bruk
 - MOT
 - Manifest mot mobbing

Læringsmiljø – indikator trivsel med lærerne



Verdal
kommune

- Viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige
- 7. trinn: noe over fylkes- og landsgjennomsnitt.
- 10. trinn: noe under fylkes- og landsgjennomsnitt.
- Gir mye informasjon på hver enkelt skole som det er viktig at rektor følger opp lokalt.

www.verdal.kommune.no

Læringsmiljø – indikator faglig veiledning



Verdal
kommune

- Tallene viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning, inkludert i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.
- Tallet har gått noe ned siden i fjor, ligger nå på lands- og fylkesgjennomsnitt.
- Store forskjeller mellom skolene på barnetrinnet.
- Søker på nytt midler til etterutdanning i elevvurdering.

www.verdal.kommune.no

Læringsmiljø – indikator mestrings

- Viser elevenes opplevelse av mestrings i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- Elevene på barnetrinnet har forholdsvis større følelse av faglig mestrings enn elevene på ungdomstrinnet.
- Prosjektet "Klasseledelse og relasjonskompetanse" – mål om kulturendring og bedre tilbakemelding.
- Mer variert valg av arbeidsmetoder på barnetrinnet?
- Karakterer?
- Ny Stortingsmelding om ungdomsskolen.

Læringsmiljø – faglig utfordring



Verdal
kommune

- Viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.
- Resultater "på det jevne" – men ulikt fra skole til skole.
- Viktig å diskutere resultatene på hver enhet og følge opp lokalt.

www.verdal.kommune.no

Nasjonale prøver

- Av hensyn til personvern kan resultatene for den enkelte barneskole kun legges frem i lukkede møter.
- Resultatene for 8. trinn viser ferdighetene elevene besitter ved utgangen av barneskolen.
- I tallene for 2010 ved Vuku oppvekstsenter, ungdomstrinnet, inngår Vuku, Garnes, Volden, Leksdal og Stiklestad skoler.
- I tallene for VØU inngår Verdalsøra b, Ørmelen, Ness og Vinne skoler

Lesing – 5. trinn

- Oppløftende resultat i år – resultatene er samlet sett over landsgjennomsnittet, og andelen på mestringsnivå 1 er kraftig redusert mens andelen på mestringsnivå 3 har økt betraktelig.



Lesing 8. trinn

- I år forholdsvis færre elever på de laveste mestringsnivåene, og forholdsvis flere på de høyeste.

Mål:

- 5. trinn:
 - Andelen elever på mestringsnivå 3 skal være høyere enn andelen på mestringsnivå 1
 - Andelen elever på mestringsnivå 1 reduseres
 - Resultatene skal minst være på nasjonalt nivå
- 8. trinn:
 - Andelen elever på de to laveste mestringsnivåene skal være lavere enn landsgjennomsnittet.
 - Andelen elever på de to høyeste mestringsnivåene skal være over landsgjennomsnittet.

Tiltak:

- Ingen "hvilepute" - tiltak:
 - Etterutdanningskurs for lærere på 1. - 4. trinn
 - Etterutdanningskurs for lærere 5. – 7. trinn
 - Etterutdanningskurs for lærere 8. – 10. trinn
 - Bibliotekprosjekt samt nettverk for skolebibliotekansvarlige
 - Oppfølging av resultat med rektorene
 - Følge veiledning om forberedelse til prøvene
 - Ivaretagelse av basistimer
 - Fagmøter mellom barnetrinn og ungdomstrinn

Regning – 5. trinn

- Vesentlig færre elever på mestringsnivå 1 sammenlignet med forrige skoleår.
- Forholdsvis færre elever på mestringsnivå 1 sammenlignet med nasjon/fylke.
- Forholdsvis flere på det høyeste.

Regning 8. trinn

- Positive tall for Verdal sammenlignet med nasjon/fylke – høyere andel elever på nivå 4 og 5 og lavere andel på nivå 1 og 2.
- Andelen elever på nivå 1 er redusert, økt litt på nivå 2.

Mål:

- 5. trinn:
 - Andelen elever på nivå 1 skal være lavere enn landsgjennomsnittet.
 - Andelen elever på nivå 3 skal være høyere enn landsgjennomsnittet.
- 8. trinn:
 - Andelen elever på de to laveste mestringsnivåene skal være under landsgjennomsnittet.
 - Andelen elever på de to høyeste mestringsnivåene skal være over landsgjennomsnittet.

Tiltak

- Kartleggingsprøver gjennomføres og oppfølging av elever med svake resultater dokumenteres
- Oppfølging av resultat drøftes i rektormøtet
- Erfaringer og gode idèer deles
- Mulig etterutdanningskurs i regning
- Fokus på gjennomføring av basistimer
- Fagmøter mellom barnetrinn og ungdomstrinn (lærere)

Engelsk

- 5. trinn

Positiv utvikling også i engelsk med færre elever på nivå 1 og flere på nivå 3. Sammenlignet med det nasjonale nivået har vi større andel elever på nivå 1, men sammenlignet med fylket har vi vesentlig færre. I tillegg har vi forholdsvis flere elever på nivå 3 enn både fylket og nasjonalt nivå.

- 8. trinn

Gode resultater her også. Lavere andel elever på de to laveste mestringsnivåene og høyere andel elever på nivå 5 både sammenlignet med i fjor, og sammenlignet med lands- og fylkessnitt.

Mål og tiltak:

- 5. trinn:
 - Andelen elever på nivå 1 skal være under det nasjonale snittet.
 - Andelen elever på nivå 3 skal være over det nasjonale snittet.
- 8. trinn:
 - Andelen elever på de to laveste mestringsnivåene skal være lavere enn landsgjennomsnittet.
 - Andelen elever på de to høyeste mestringsnivåene skal være over landsgjennomsnittet.

Tiltak:

- Økt fokus
- Gjennomføring av årstimer
- Fagmøter
- Engelsk og dysleksi tema i kursrekken 1. – 4.

Eksamen

- Vi har ikke nådd målsettingen. Det jobbes systematisk med grunnleggende ferdigheter og læringsmiljø, og med tanke på årets resultater på nasjonale prøver er vi på god vei.
- **Lokale mål**
- Elevene i Verdal kommune skal ha eksamensresultater på nasjonalt nivå.

Grunnskolepoeng

- Målet er å være minst på landsgjennomsnittet, altså 40 grunnskolepoeng.
- Vi har et stykke igjen.
- Dele erfaringene til de som lykkes – følge opp resultatene lokalt.
- Fokus på lærerrollen.

Gjennomføring

- Alle elever som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring.
- Tiltak:
- Satsing på grunnleggende ferdigheter – lesing, regning – vurdering – strategiplan for ikt
- Satsing på læringsmiljø
- Arbeidslivsfag
- Ny giv
- Stå på
- Plan for samordnet innsats overfor ungdom i alderen 16 – 23 år vedtatt

- Verdal kommune har mye å jobbe med, men også mye å være stolte av, og vi mener vi er på riktig vei.
- Satsing på oppvekst vil gi resultater. Viktig at denne videreføres.
- For grundigere innblikk i grunnlagstallene for tilstandsrapporten, vises til selve rapporten.