



**Verdal kommune**

# Tilstandsrapport for grunnskolene i Verdal kommune 2010



# Innhold

<b>Sammendrag .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Innledning.....</b>	<b>5</b>
1.1. Om tilstandsrapporten .....	5
1.2. Verdal kommunes planverk .....	6
<b>2. Hovedområder og indikatorer .....</b>	<b>7</b>
2.1. Elever og undervisningspersonale .....	7
2.1.1. Lærertetthet .....	11
2.2. Læringsmiljø .....	13
2.2.1. Mobbing på skolen.....	13
2.2.2. Trivsel med lærerne.....	17
2.2.3. Faglig veiledning .....	19
2.2.4. Mestring.....	23
2.2.5. Faglig utfordring.....	26
2.3. Resultater .....	28
2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn.....	28
2.3.2. Nasjonale prøver lesing 8. trinn.....	30
2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn .....	32
2.3.4. Nasjonale prøver regning 8. trinn .....	34
2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn .....	36
2.3.6. Nasjonale prøver engelsk 8. trinn .....	38
2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk .....	40
2.3.8. Grunnskolepoeng .....	41
2.4. Gjennomføring.....	43
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	43
<b>3. System for oppfølging (internkontroll) .....</b>	<b>44</b>

# Sammendrag

Alle ansatte i skolen har ansvar for at alle elever har et godt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, jf §9a i opplæringsloven. Læringsmiljø kan defineres som de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene på skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel.

Gjennom en bred gjennomgang av forskningen på læringsmiljøfeltet, har Utdanningsdirektoratet kommet frem til faktorer som er sentrale for arbeidet med elevenes læringsmiljø. Disse faktorene er: god klasse- og skoleledelse, godt samarbeid mellom skole og hjem og positive relasjoner mellom lærere og elever.

Det er vesentlig for Verdal kommune å ta i bruk denne forskningsbaserte kunnskapen i arbeidet for at alle elevene skal få oppfylt sin rett til et godt læringsmiljø. Ekstra viktig i denne sammenhengen er at ingen elever skal oppleve mobbing. Mobbing defineres i elevundersøkelsen som ”en gjentatt negativ eller ”ondsinnert” atferd fra en eller flere rettet mot en elev som har vanskelig for å forsvare seg. Gjentatt erting på en ubehagelig og sårende måte er også mobbing”. Utdanningsdirektoratet sendte i januar 2011 ut en veileder til alle skoler. Veilederen skal hjelpe skolene i arbeidet mot mobbing. I veilederen finnes en oversikt over skolens ansvar og tips for hvordan mobbing kan forebygges, avsløres og løses. Veilederen er sendt ut og skal gjennomgås på alle skolene.

På det forebyggende planet er vi i gang med en omfattende satsing. Carolyn Webster Strattons ”De utrolige årene”, er en forebyggings- og behandlingstilnærming for barn med atferdsproblemer i alderen 0 – 12 år, og består av ulike programmer rettet mot foreldre, barn og ansatte i barnehage og skole/sfo. De utrolige årenes programmer bygger på bred internasjonal og evidensbasert forskning, og er av Helsedirektoratet anbefalt som tilnærming ved forebygging og behandling av barn og unge med atferdsproblemer. Utdanningsdirektoratet kategoriserer også programmet inn under programmer med dokumenterte resultater. Skole- og barnehageprogrammene implementeres i alle barnehager og barneskoler i kommunen, og foreldreprogrammet kjøres vår og høst.

Ved Vuku oppvekstsenter og Verdalsøra ungdomsskole gjennomføres det femårige prosjektet ”Klasseledelse og relasjonskompetanse”. Faglig ansvarlig er Midt-norsk kompetansesenter for atferd v/Arne Tveit og Arnt Ollestad. Arne Tveit har vært sentral i arbeidet med Utdanningsdirektoratets materiell for helhetlig arbeid med læringsmiljø, som alle kommuner anbefales å benytte. Dette er et prosjekt Vuku oppvekstsenter har fått midler til gjennom Utdanningsdirektoratets femårige satsing på læringsmiljø.

I tillegg til dette, skal alle skolene ha en plan for hvordan de skal arbeide for et godt psykososialt miljø. Vi er snart i mål med rutiner som skal gjelde for alle ansatte i skolen ved mistanke eller kunnskap om at elever utsettes for mobbing eller andre krenkende ord eller handlinger. Kommunalt ordensreglement er også under revidering. Dette er et viktig virkemiddel i det forebyggende arbeidet. Det arbeides også med felles rutiner for oppfølging av fravær.

I tillegg til satsingen på læringsmiljø, fokuseres det også på et høyt læringstrykk. Nasjonale prøver er en av flere vurderingsformer i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Det primære formålet med prøvene er å vurdere i hvilken grad skolen lykkes med å utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter. Et viktig mål for grunnopplæringen er at alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Nasjonale prøver skal brukes som grunnlag for kvalitetsutvikling på skoler, hos skoleeiere og på regionalt og nasjonalt nivå. I tillegg kan prøveresultatene bidra til å

styrke skolens arbeid med tilpasset opplæring. Informasjon fra prøvene må ses i sammenheng med annen informasjon om elevene som skolen har tilgang til. Prøvene gjennomføres i regning, lesing og engelsk på 5. og 8. trinn, samt lesing på 9. trinn.

Årets resultater var veldig gode for Verdal kommune. Dette er oppløftende og til inspirasjon for videre arbeid, men ingen "hvilepute". Lesing er en av de grunnleggende ferdighetene, og grunnsteinen for læring gjennom skoleløpet. Det gjennomføres innværende skoleår et etterutdanningskurs i begynnende lese- og skriveopplæring med fokus på forebygging og avhjelping av lese- og skrivevansker i samarbeid med Levanger kommune. Kompetansemiljø er Høgskolen i Nord-Trøndelag og Lesesenteret i Stavanger, i tillegg til egne lokale krefter. Kurset vil videreføres neste skoleår. I tillegg arbeides det med å få på plass to kurs i "den andre leseopplæringen", ett beregnet for lærere på mellomtrinn og ett for lærere på ungdomstrinnet.

Forskning viser også at vurdering for læring – det at elevene får tilbakemelding på hva de skal gjøre for å utvikle seg videre - har betydning for elevenes læringsresultater. Vi ønsker å sette i gang et etterutdanningskurs også i vurdering, og vil søke om midler til dette arbeidet.

Digitale ferdigheter er også i Kunnskapsløftet trukket frem som en av de fem grunnleggende ferdighetene. I samarbeid med Levanger kommune og IT-service, er det satt ned en gruppe som arbeider med en strategiplan for digital kompetanse.

Gjennom arbeid med læringsmiljø og grunnleggende ferdigheter, samt høyt læringstrykk, ønsker vi å nå målet om at flest mulig er rustet til å komme seg gjennom videregående skole. Verdal kommune har også et ønske om å tilby et ungdomstrinn som er mer praktisk rettet og som ivaretar den enkelte elevs behov. Det er derfor med spenning vi venter på den nye Stortingsmeldingen for ungdomsskolen som er varslet i april. Vuku oppvekstsenter har meget gode erfaringer med arbeidslivsfaget. Dette faget er et alternativ til språklig fordypning og andre fremmedspråk, og skal bygge på de yrkesfaglige studieretningene i videregående tilpasset ungdomstrinnets nivå. Vi er spente på signalene fra Kunnskapsdepartementet hva gjelder videreføringen av dette faget.

I tillegg her kommunen så heldig å få være med på prosjektet "Ny giv". Dette er et prosjekt hvor de 10 % svakest presterende elevene på tiende trinn gis ekstra tett oppfølging i regning og lesing gjennom siste halvår av ungdomsskolen og gjennom videregående skole. Aud Segtnan er tilsatt som prosjektleder for kommunene i Nord-Trøndelag.

Det er et omfattende arbeid som gjennomføres i skolene i Verdal, og en rapport som dette kan ikke omfatte alt. Vi har satt som mål å ferdigstille Kommunedelplan oppvekst før sommerferien. Innsatsområder i planen er læringsmiljø, grunnleggende ferdigheter og folkehelse. Vi ønsker å bidra til at flest mulig får en optimal utdanning ut fra sine evner og forutsetninger, og at antallet elever som har behov for spesialundervisning reduseres.

# 1. Innledning

## 1.1. Om tilstandsrapporten

Det er fastsatt i opplæringsloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det som viktig at styringsorganene i kommunen har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte. Rapporten baseres på tallene for Verdal fra 2010.

### **Rapport om tilstanden i opplæringen**

Tilstandsrapporten skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø, og skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at det skal være mulig å tilpasse arbeidet med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

### **Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem**

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

### **Krav til innhold i tilstandsrapporten**

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

## Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift.

## Personvern

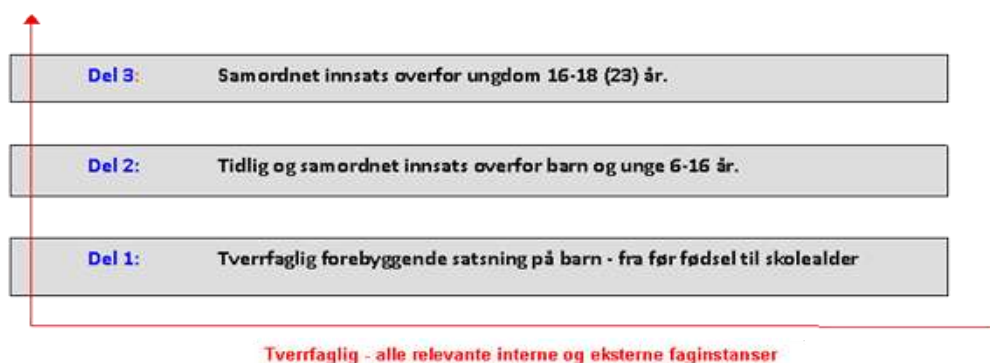
Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, samt lokale indikatorer, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger som kan være taushetsbelagte etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysningsloven § 2 nr. 1. Disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

## 1.2. Verdal kommunes planverk

I forbindelse med kommunedelplan for oppvekst, arbeides det ut fra følgende visjon for oppvekst i Verdal kommune:

”Barn og unge som vokser opp i Verdal skal kunne være vinnere på fremtidens arbeidsmarked. De skal kunne samarbeide på tvers av ulike språk, kulturer, religioner og kjønn. De skal ha gode grunnleggende ferdigheter og kunnskaper, høy sosial kompetanse og god helse. Gjennom godt helhetlig, tverretatlig samarbeid, konstruktivt samarbeid mellom barnehage/skole/hjelpetjeneste og hjem samt god samhandling med lag og foreninger, næringsliv og andre utdanningsinstitusjoner skal hvert barn gis en optimal utvikling”.

”Strategiplan for oppvekstsektoren 2008 – 2009” ble utarbeidet som oppfølging av ”Plan for kvalitetsutvikling i oppvekstsektoren 2005 – 2008”, og ble grundig evaluert våren 2009. Arbeidet følges opp gjennom ny ”Kommunedelplan oppvekst”. Kommunedelplanen inngår i det kommunale plansystemet og er en av i alt 6 delplaner. Planen skal ha en tiltaksdel på minimum 4 år. Gjennomføring av tiltakene avklares i den årlige behandlingen av økonomiplanen. Verdal kommune har videre utarbeidet helhetlige oppvekstplaner fra før fødsel og til 18 (23) år:



Disse planene vil også synliggjøres og følges opp i Kommunedelplan oppvekst.

## 2. Hovedområder og indikatorer

### 2.1. Elever og undervisningspersonale

Tabellen viser elevtall per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Tallene omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring. Tabellen viser også totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet. I denne indikatoren inngår andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning. Imidlertid har vi i Verdal ikke undervisningspersonale uten godkjent utdanning, med unntak av kortere vikariater.

#### Antall elever og lærerårsverk

<b>Skole:</b>	<b>2004- 05</b>	<b>2005- 06</b>	<b>2006- 07</b>	<b>2007- 08</b>	<b>2008- 09</b>	<b>2009- 10</b>
Elevtall totalt	2 015	2 021	2 010	1 988	1 952	1 993
Garnes Oppvekstsenter	43	41	34	36	42	46
Leksdal skole	72	65	69	61	62	67
Ness Oppvekstsenter	63	68	66	56	51	49
Stiklestad skole	229	211	214	210	202	191
Verdalsøra barneskole	377	384	399	402	391	397
Verdalsøra ungdomsskole	360	352	346	363	380	411
Vinne skole	203	203	212	206	201	201
Volden skole	30	31	27	26	31	33
Vuku Oppvekstsenter	354	372	362	354	326	324
Ørmelen skole	284	294	281	274	266	274
Sum beregnede årsverk for undervisningspersonale - Verdal kommune skoleeier	155	159	163	170	180	176
Garnes Oppvekstsenter	4	4	4	5	5	6
Leksdal skole	6	6	6	6	8	7
Ness Oppvekstsenter	5	5	6	6	9	6
Stiklestad skole	15	15	16	15	16	15
Verdalsøra barneskole	24	24	28	25	26	28
Verdalsøra ungdomsskole	31	33	32	34	38	38
Vinne skole	16	16	16	19	19	18
Volden skole	3	3	3	3	4	4
Vuku Oppvekstsenter	28	30	29	31	30	30
Ørmelen skole	23	24	24	25	25	23

## Fordeling av elever per trinn/skole inneværende skoleår

Trinn - Skole:	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Garnes</b>	5	5	9	6	6	6	6	4	-	-	-
<b>Volden</b>	4	6	6	6	2	5	3	6	-	-	-
<b>Leksdal</b>	12	7	13	8	11	10	6	9	-	-	-
<b>Stiklestad</b>	23	20	26	18	21	A: 15 B: 16	27	A: 16 B: 18	-	-	-
<b>Vuku</b>	12	11	13	7	12	18	18	20	77	76	67
<b>Ness</b>	11	8	7	6	7	7	9	4	-	-	-
<b>VØB</b>	48	44	54	48	47	69	54	47	-	-	-
<b>Ørmelen</b>	45	30	43	36	33	35	46	35	-	-	-
<b>Vinne</b>	27	41	28	29	25	29	31	27	-	-	-
<b>VØU</b>									158	131	135

Trinn 0 viser elever som er innskrevet kommende skoleår.

Elevtall 2010/11: 1939

Beregnet elevtall 2011/12: 1924

## Fødselstall

Fødselstallene, som fremgår av oversikten nedenfor, viser at det vil bli en nedgang i antall elever de kommende årene:

Fødselsår:	Fødselstall:	Fødselsår:	Fødselstall:
<b>1994</b>	<b>211</b>	<b>2003</b>	<b>200</b>
<b>1995</b>	<b>207</b>	<b>2004</b>	<b>168</b>
<b>1996</b>	<b>209</b>	<b>2005</b>	<b>186</b>
<b>1997</b>	<b>236</b>	<b>2006</b>	<b>181</b>
<b>1998</b>	<b>188</b>	<b>2007</b>	<b>183</b>
<b>1999</b>	<b>201</b>	<b>2008</b>	<b>174</b>
<b>2000</b>	<b>205</b>	<b>2009</b>	<b>146</b>
<b>2001</b>	<b>162</b>	<b>2010</b>	<b>170</b>
<b>2002</b>	<b>163</b>		



## Spesialundervisning

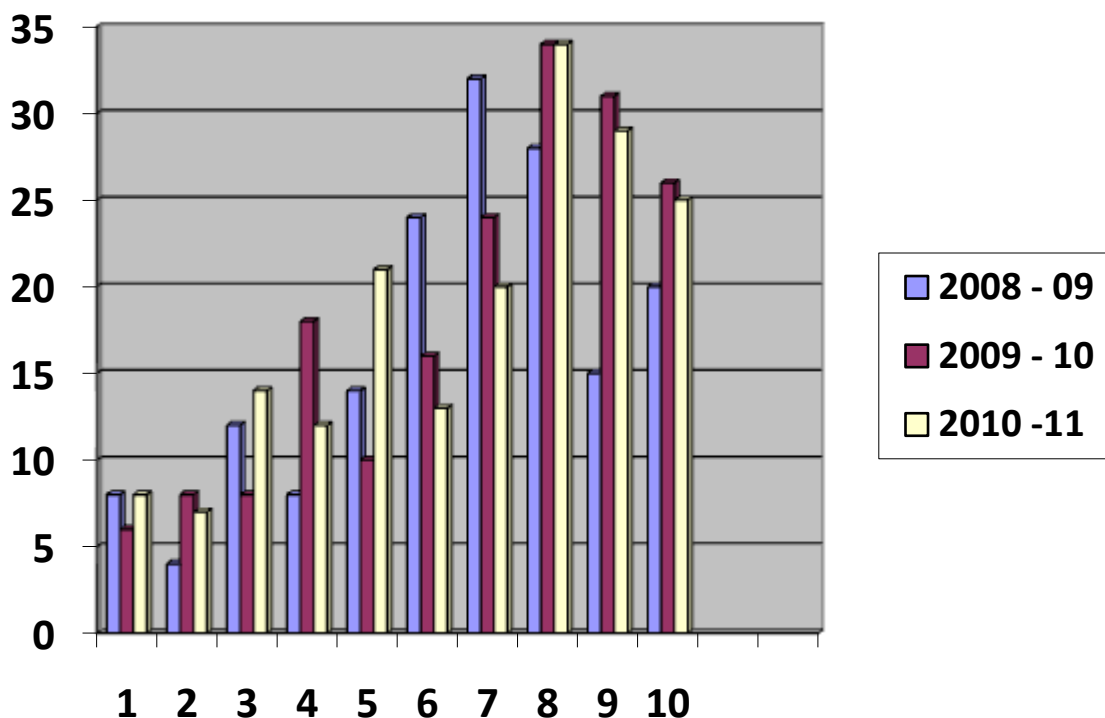
Per 1. oktober 2010 hadde PPT 234 henviste elever. 183 elever ble tilrådd spesialundervisning. Tallene i tabellen under viser utvikling i elevtall og elever med spesialundervisning de tre siste skoleårene. Det er også interessant å se fordeling på kjønn.

	2008/2009	2009/2010	2010/11
Elevtall:	1952	1993	1939
Årstimer til spesialundervisning:	24243	22593	24694
Elever meldt PPT:	175	206	234
Elever tilrådd spesialundervisning av PPT:	162	180	183
Antall elever innvilget enkeltvedtak:	165	181	183
Antall elever som får spesialundervisning:	Gutter: 125 Jenter: 39	Gutter: 137 Jenter: 44	Gutter: 138 Jenter: 45
Antall elever som får assistenttimer:	Gutter: 61 Jenter: 17	Gutter: 78 Jenter: 23	Gutter :82 Jenter: 27

## Elever med spesialundervisning fordelt på trinn

Trinn:	08/09	09/10	10/11
<b>1</b>	8	6	8
<b>2</b>	4	8	7
<b>3</b>	12	8	14
<b>4</b>	8	18	12
<b>5</b>	14	10	21
<b>6</b>	24	16	13
<b>7</b>	32	24	20
<b>8</b>	28	34	34
<b>9</b>	15	31	29
<b>10</b>	20	26	25

Tabellen og diagrammet under viser hvordan elever med spesialundervisning fordeler seg på trinn de siste tre skoleårene.



Stadig flere elever meldes opp til PPT, men en lavere andel av disse tilrås spesialundervisning. Andelen gutter som mottar spesialundervisning er høy. Dette er gjennomgående også på landsbasis. Andelen elever som mottar spesialundervisning øker med økende alder.

En årsak til at tallene øker, kan være at vi er mer oppmerksomme på elever som faller utenfor "normalen", kanskje er normalbegrepet også for snevert. Foreldre er også opptatt av dette. Skolen har også blitt mer teoritung, noe som kan føre til mer spesialundervisning. Det vises av rektorene til at det er vanskelig å snu dette når man er på minimumstimer på andre områder. "Alt" blir spesialundervisning.

Elever som er funksjonshemmet, eller har tunge diagnoser, vil ha det samme behovet for oppfølging jo eldre det blir. Hjelpenebehovet vil øke når timetallet og kravene øker fra 1. til 10. trinn. For dem handler spesialundervisning om å sikre dem mestring og livskvalitet. For gruppen med atferdsvansker har vi ikke hatt gode nok kunnskaper og ordninger for å lykkes. Satsingen på kompetanseheving gjennom "De utrolige årene" og "Klasseledelse og relasjonskompetanse" vil bidra til å gi personalet bedre verktøy for å handle forebyggende og håndtere disse sakene.

Et annet aspekt som gjør at omfanget øker med økende alder, er at elever som ikke opplever tilfredsstillende utbytte av den ordinære undervisningen på småtrinnet, vil jobbe ut fra egne planer og kunnskapsmål fra lavere klassetrinn. Disse elevene må følge sin progresjon også oppover i trinnene, og vil ha behov for spesiell tilrettelegging helt ut skoleløpet. Vi ønsker derfor å øke lærernes kompetanse gjennom etterutdanningskurs, slik at de skal være i stand til å identifisere elever med behov for ekstra tilrettelegging og sette inn relevante tiltak så tidlig som mulig i skoleløpet for å hindre denne utviklingen.

## Minoritetspråklige elever

Skoleåret 2009/10 fikk 68 elever særskilt norskopplæring pr. 1. oktober. 57 elever fulgte læreplan i grunnleggende norsk. 42 elever fikk morsmålsopplæring og/eller tospråklig fagopplæring/tilrettelagt opplæring, fordelt på 8. språk.

Skoleåret 2010/11 får 55 elever særskilt norskopplæring pr. 1. oktober. 39 elever følger læreplanen i grunnleggende norsk. 40 elever får morsmålsopplæring og/eller tospråklig fagopplæring/tilrettelagt opplæring, fordelt på 11 språk.

Når det gjelder morsmål, er det kun elever med arabisk og samisk som mottar morsmålsundervisning. Dette da vi ikke har morsmålslærere på andre morsmål. Opplæringen på samisk er organisert som fjernundervisning. For tospråklig opplæring i thai og russisk, har Ørmelen skole benyttet tolketimer gjennom Ressurscenter oppvekst. På morsmål som dari, tigrinia og somali er behovet mye større enn tilbudet. Ørmelen skole har benyttet tospråklige assistenter i praksis gjennom NAV.

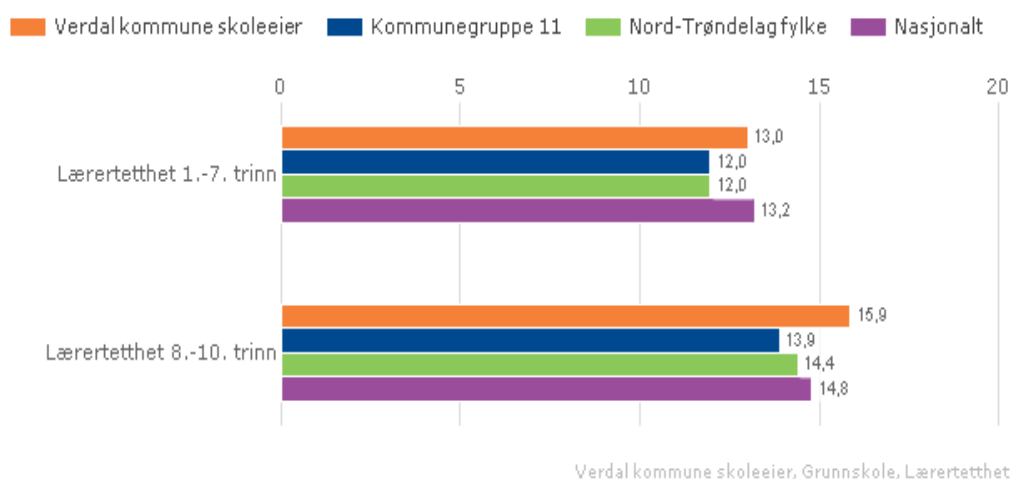
Når det gjelder nyankomne elever er det etablert en ”velkomst-gruppe” for nyankomne elever.

### 2.1.1. Lærertetthet

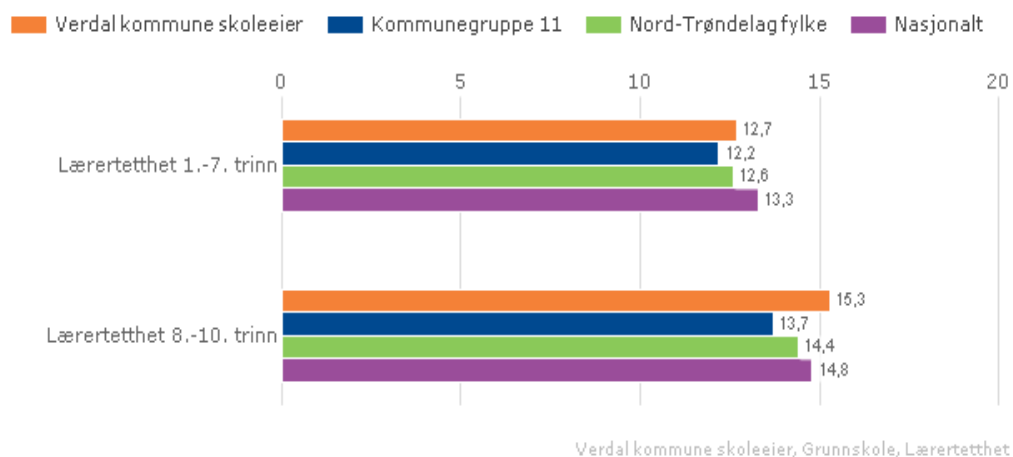
#### Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Diagrammene viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn og 8. -10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

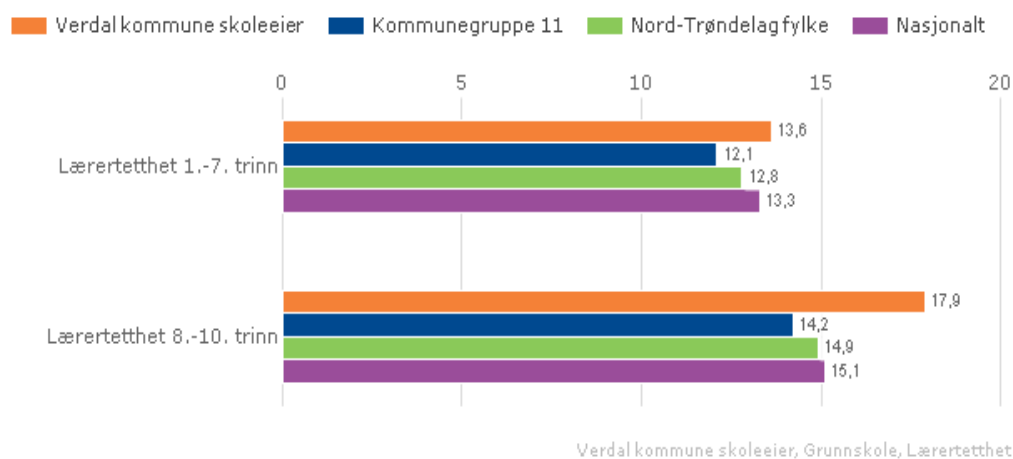
#### 2009 – 10



## 2008 - 09



## 2007 - 08



### Vurdering:

Lærertettheten ligger litt under snittet for nasjonen på barnetrinnet, men over snittet for kommunegruppe 11 og fylket. På ungdomstrinnet er den over snittet i forhold til alle indikatorer. For å være sikre på at vi benytter korrekte tall ønsker vi å gjøre et arbeid for å kvalitetssikre GSI-rapporteringen kommende skoleår, så vi er sikre på at det rapporteres likt fra alle enhetene.

## 2.2. Læringsmiljø

### Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske: trivsel, mobbing på skolen, faglig veiledning, mestring og faglig utfordring.

### 2.2.1. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

#### Lokale mål

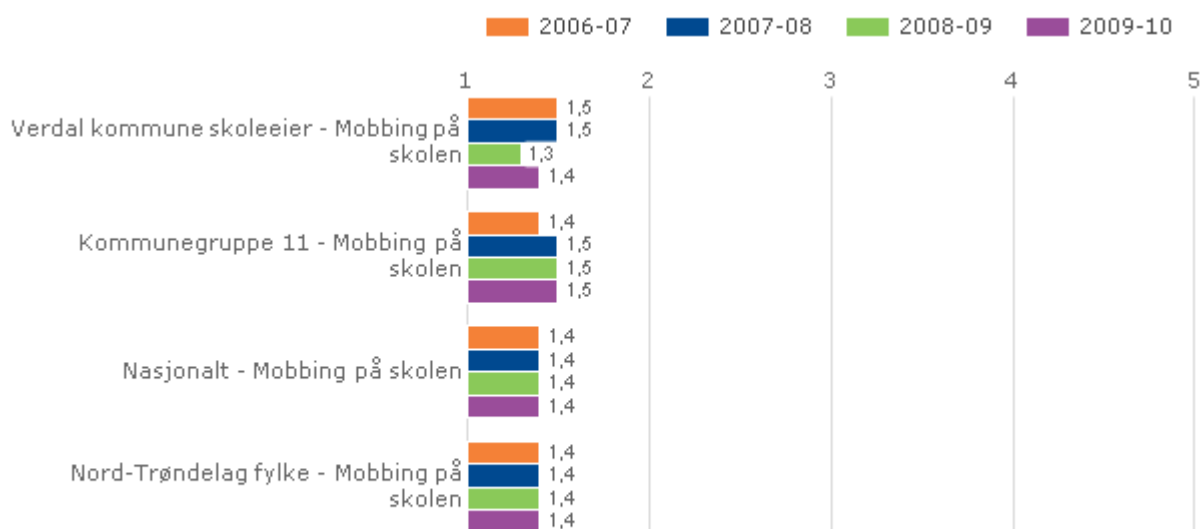
Ingen elever skal bli mobbet i grunnskolen i Verdal kommune.

Skolene skal ha en plan for hvordan det skal arbeides for å forebygge og håndtere mobbing.

Kommunen skal ha felles prosedyrer for saksgang ved mistanke eller kunnskap om mobbing eller andre krenkende ord eller handlinger.

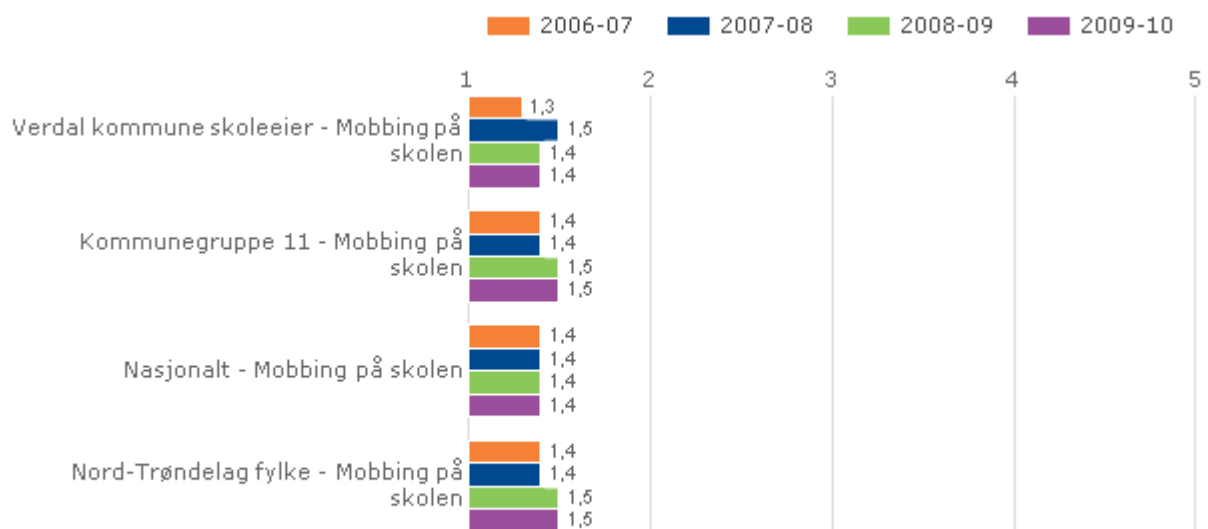
Kommunalt ordensreglement revideres.

### 7. trinn. Fordelt på periode



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

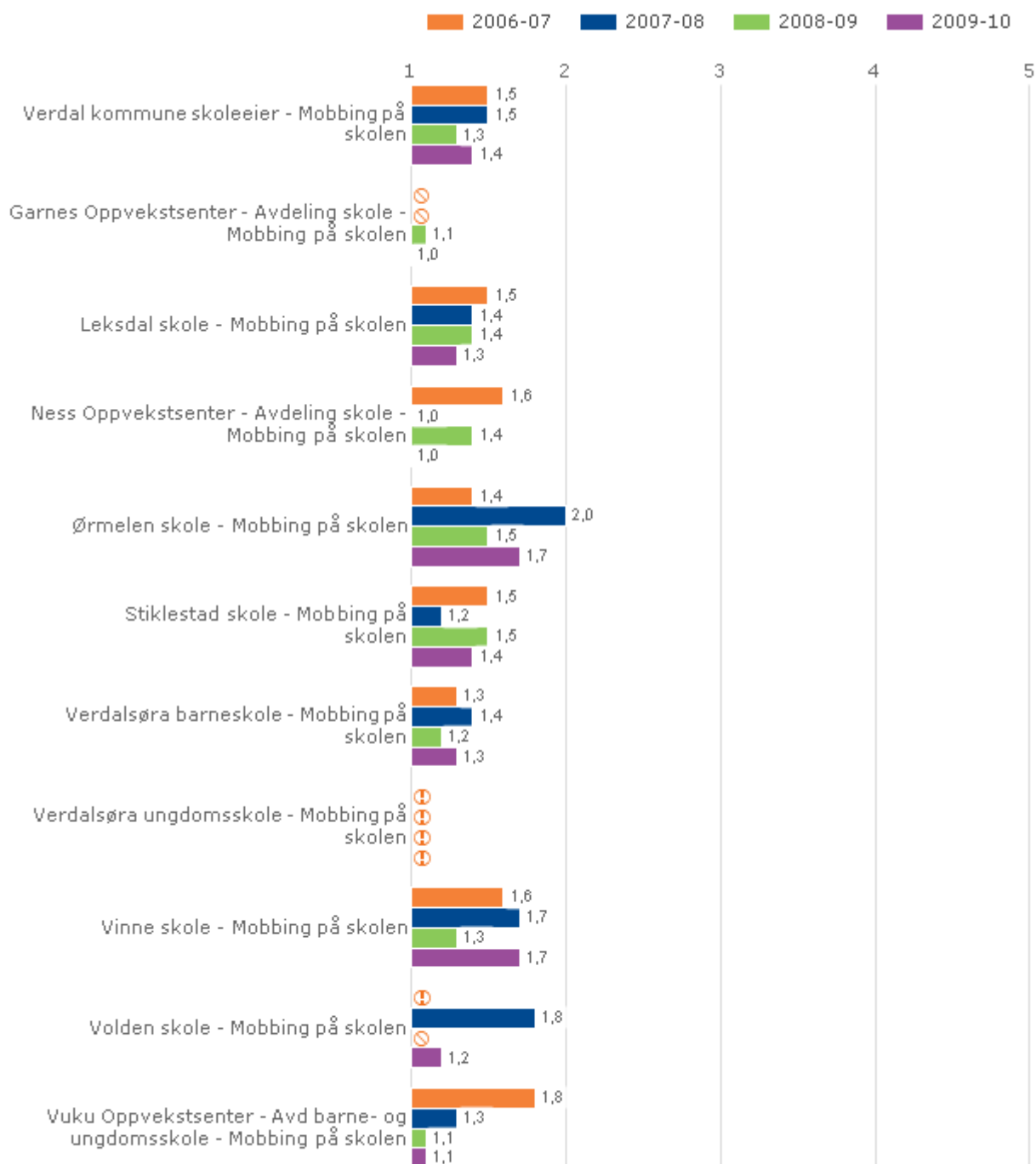
## 10. trinn. Fordelt på periode



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

n

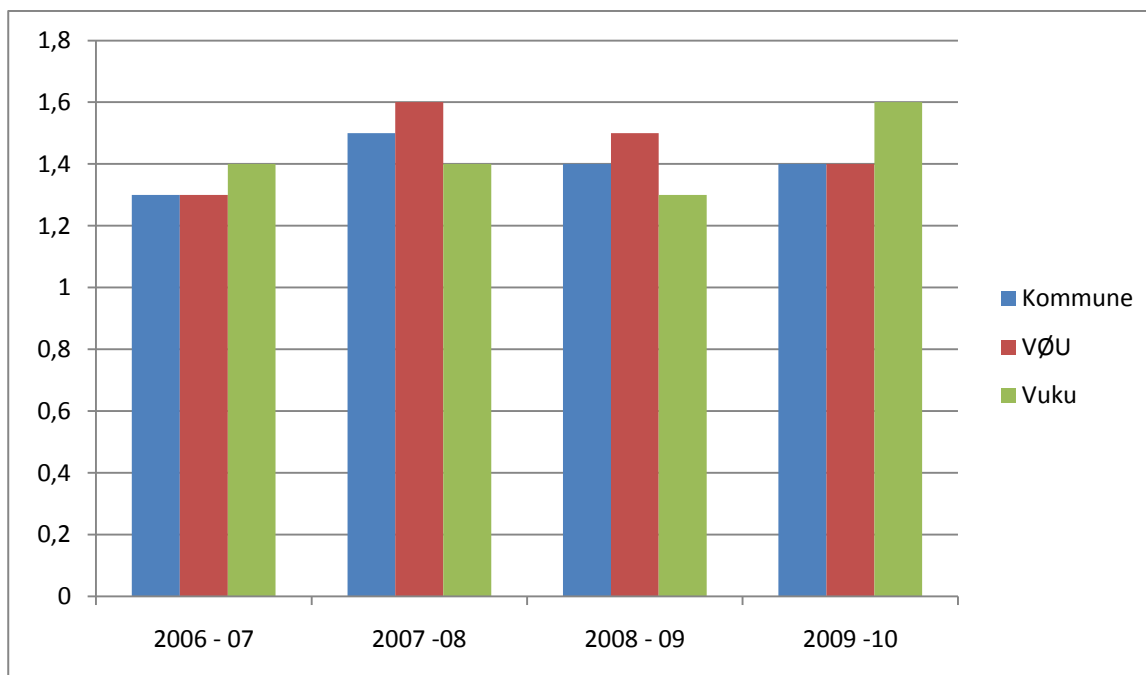
## 7. trinn. Sammenligninger mellom egne skoler



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## 10. trinn. Sammenligninger mellom egne skoler



## Vurdering

Verdal kommune skiller seg fortsatt ikke ut hverken positivt eller negativt i forhold til fylkets eller nasjonens tall når det gjelder andelen elever som rapporterer at de har vært mobbet de siste månedene. Resultatene varierer noe mellom skolene, og vi ser en økning ved noen skoler og en nedgang ved andre.

Et godt psykososialt miljø og et godt læringsmiljø forebygger mobbing. Læringsmiljø er et stort satsingsområde for oppvekst i Verdal, og eget innsatsområde i ny Kommunedelplan oppvekst. Når det gjelder skolene implementeres programmet "De utrolige årene" ved alle barneskolene. Tilbakemeldingene fra barnehagene og skolene som har gjennomført opplæringen er veldig positiv. Ved Vuku oppvekstsenter og Verdalsøra ungdomsskole gjennomføres det fireårige prosjektet "Klasseledelse og relasjonskompetanse". Faglig ansvarlig er Midt-norsk kompetansesenter for atferd. Dette er et prosjekt Vuku oppvekstsenter har fått midler til gjennom utdanningsdirektoratets femårige satsing på læringsmiljø. Verdal og Levanger kommuner er de eneste kommunene i Nord-Trøndelag som deltar i prosjektet, med Vuku oppvekstsenter og Frol oppvekstsenter som prosjektskoler. Verdalsøra ungdomsskole og Åsen oppvekstsenter har fått bli med på det faglige opplegget på lik linje med projektskolene. Dette både fordi det gir noe til projektskolene gjennom erfaringsdeling med flere skoler, men også fordi det er et så viktig område at vi må utnytte mulighetene som ligger i prosjektmidlene. Tilbakemeldingene fra deltakerne er at dette er et veldig nyttig prosjekt for dem. Midtveisevaluering fra årets deltakere er vedlagt rapporten.

Basisteam er et tverrfaglig sammensatt team for miljøarbeid med utsatte elever i ungdomsskolealder. Basisteam skal delta i overgangsmøtene mellom barneskole og ungdomsskole for å kunne begynne arbeidet med elevene så tidlig som mulig i ungdomsskoleløpet. Tilbakemeldinger fra skolene er at dette arbeidet fungerer godt.

Utdanningsdirektoratet gav i januar i år ut en veileder for ansatte og ledere i skolen om arbeid mot mobbing. Denne er sendt ut til alle skolene og rektorene er bedt om å gjennomgå den med alle ansatte. De rapporterer tilbake om at dette er gjort.



Alle skolene skal ha et systematisk, bredt basert arbeid for et godt psykososialt miljø, og en oppdatert plan mot mobbing. For å sikre dette er det satt ned to grupper, hvor den ene skal utarbeide felles prosedyrer og retningslinjer for forebygging og oppfølging av saker hvor elever utsettes for mobbing eller andre krenkende ord eller handlinger og den andre skal utarbeide nytt ordensreglement for grunnskolene i Verdal.

Kommunen hadde ved oppstart av skoleåret tilsyn fra Fylkesmannen på §9a i opplæringsloven, som del av et nasjonalt tilsyn. Dette tilsynet gikk i større grad enn tidligere tilsyn ut på å kontrollere skolenes og kommunenes etterlevelse av lovpålagte krav på skolenivået. § 9a er lovparagrafen som gir alle elever rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring. Skoleledelsen og de ansatte skal i det daglige arbeide for et godt skolemiljø for elevene. Kommunen som skoleeier er ansvarlig for at lovens krav om dette oppfylles. Skolene som var trukket ut var Vuku oppvekstsenter, Verdalsøra ungdomsskole og Leksdal skole. Det var få avvik og merknader, og spesielt må Vuku trekkes frem som ikke fikk noen. Dette var en bekreftelse på at vi er på riktig vei i forhold til å ha systemene på plass for å forebygge, samt å avdekke og håndtere enkeltsakene. Likevel er hver elev som melder fra om opplevd mobbing en elev for mye. Skolen skal være mobbfri. Dette arbeidet vil derfor fortsatt ha stort fokus. Det er viktig å se til at planer og prosedyrer følges.

Verdal kommune benytter også MOT. En rapport som kom i fjor høst viser at det er mindre mobbing på skoler som benytter MOT-programmet.

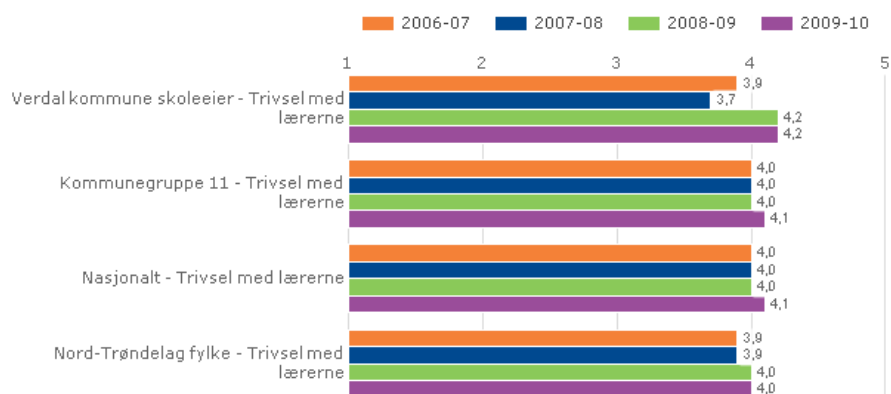
Regjeringen, KS, Utdanningsforbundet, Fagforbundet, Norsk Skolelederforbund, Skolenes landsforbund, Foreldreutvalget for grunnopplæringen og Foreldreutvalget for barnehager har undertegnet et nasjonalt manifest mot mobbing (2011 – 2014). Gjennom manifestet vil mobbing settes på den nasjonale agendaen. Kommunene oppfordres til å registrere seg som del av manifestsamarbeidet og dermed forplikte seg til aktivt å arbeide for gode oppvekst- og læringsmiljøer med nulltoleranse for mobbing.

28. mars vedtok Kommunestyret i Verdal at Verdal kommune slutter seg til Manifest mot mobbing og dermed forplikter kommunen seg til å arbeide for at alle barn og unge skal ha et godt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø med nulltoleranse for mobbing.

## 2.2.2. Trivsel med lærerne

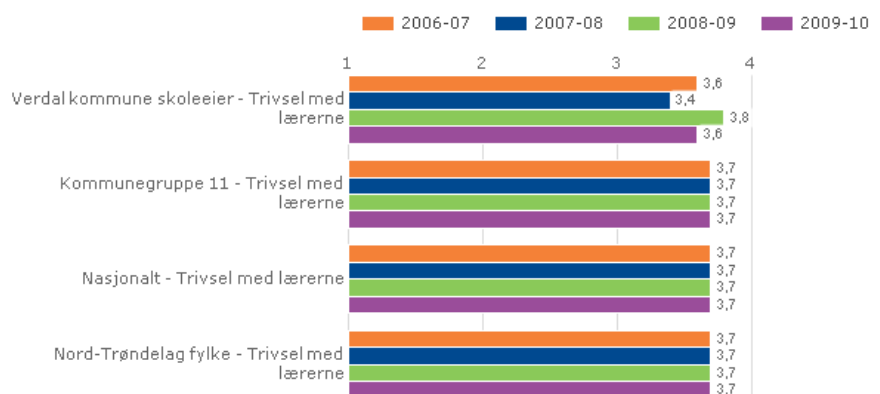
Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

### 7. trinn. Geografiske sammenligninger, fordelt på periode



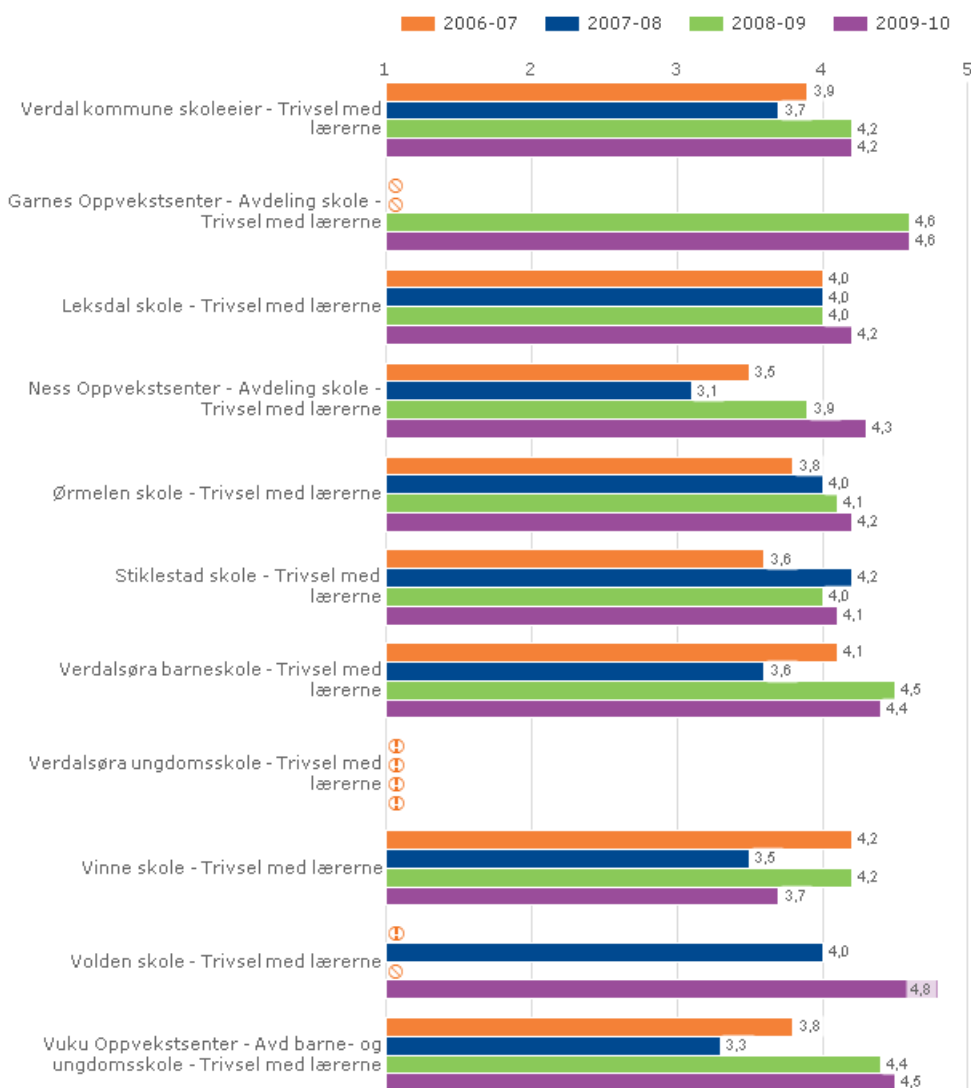
Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Trivsel med lærerne

## 10. trinn. Geografiske sammenligninger, fordelt på periode.



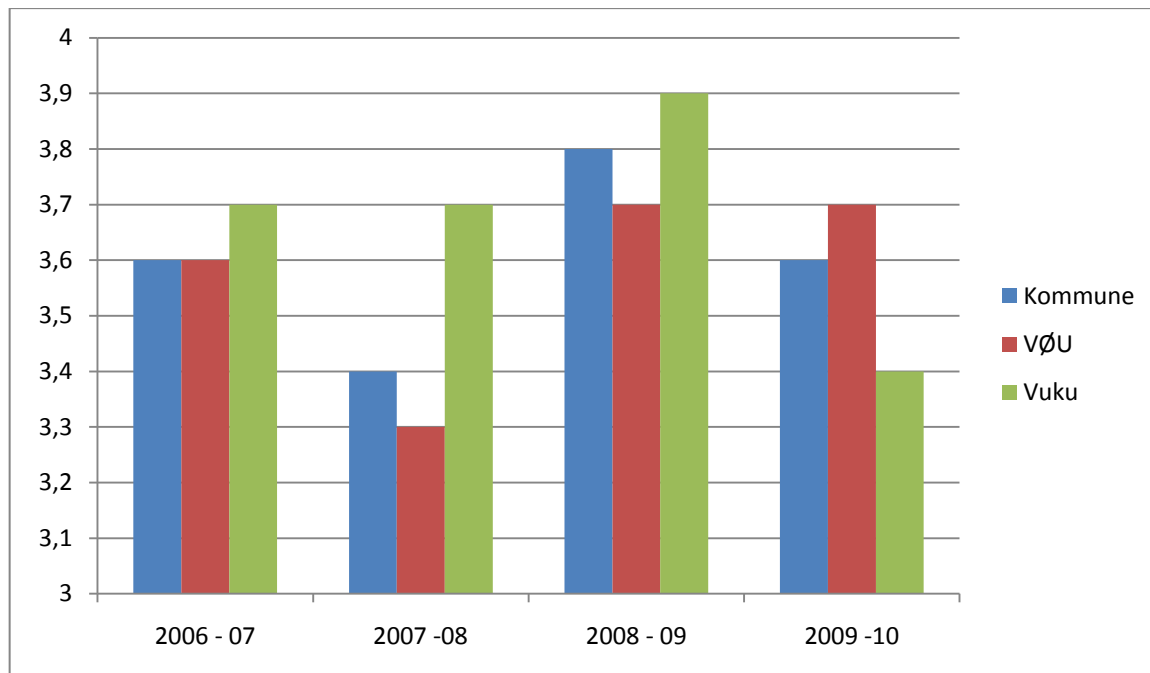
Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Trivsel med lærerne

## 7. trinn. Sammenligninger mellom egne skoler. Fordelt på periode



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Trivsel med lærerne

## 10. trinn. Sammenligning mellom egne skoler



### Vurdering

På 7. trinn melder elevene i Verdal om noe bedre trivsel med lærerne enn fylkes- og landsgjennomsnittet. På 10. trinn er vi litt under.

Da tallene hentes fra 7. trinn og 10. trinn, vil de fra skole til skole variere fra år til år og mellom elevgrupper. Det er viktig at rektor følger med på tallene for egen skole og tar dette på alvor lokalt.

### 2.2.3. Faglig veiledning

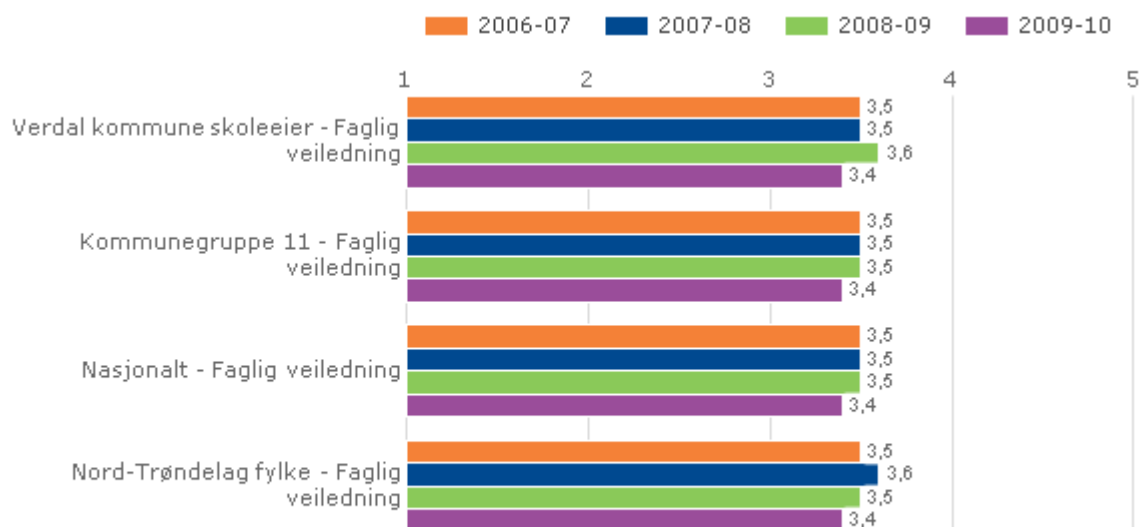
Tabellene viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning, inkludert i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

#### Lokale mål

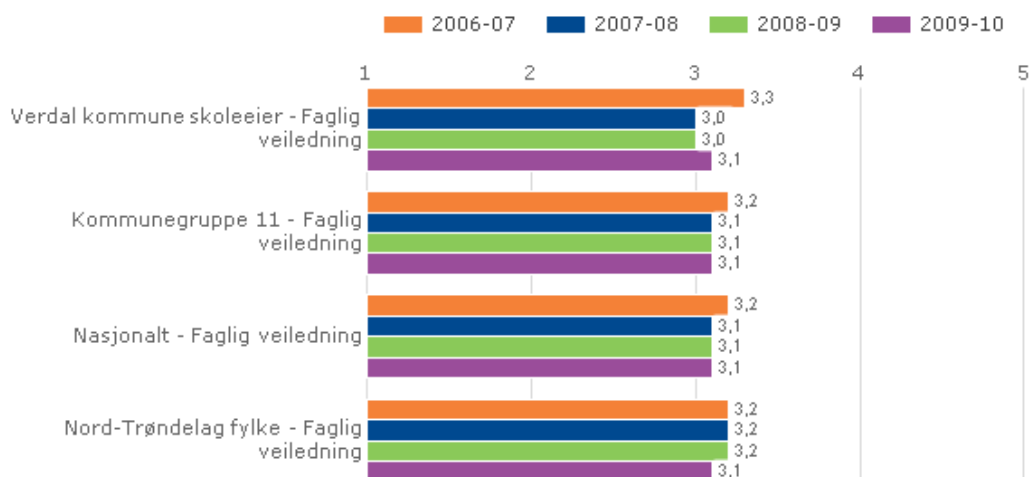
Elevene i Verdal skal oppleve å få god faglig veiledning.

## 7. trinn. Sammenlignet geografisk fordelt på periode



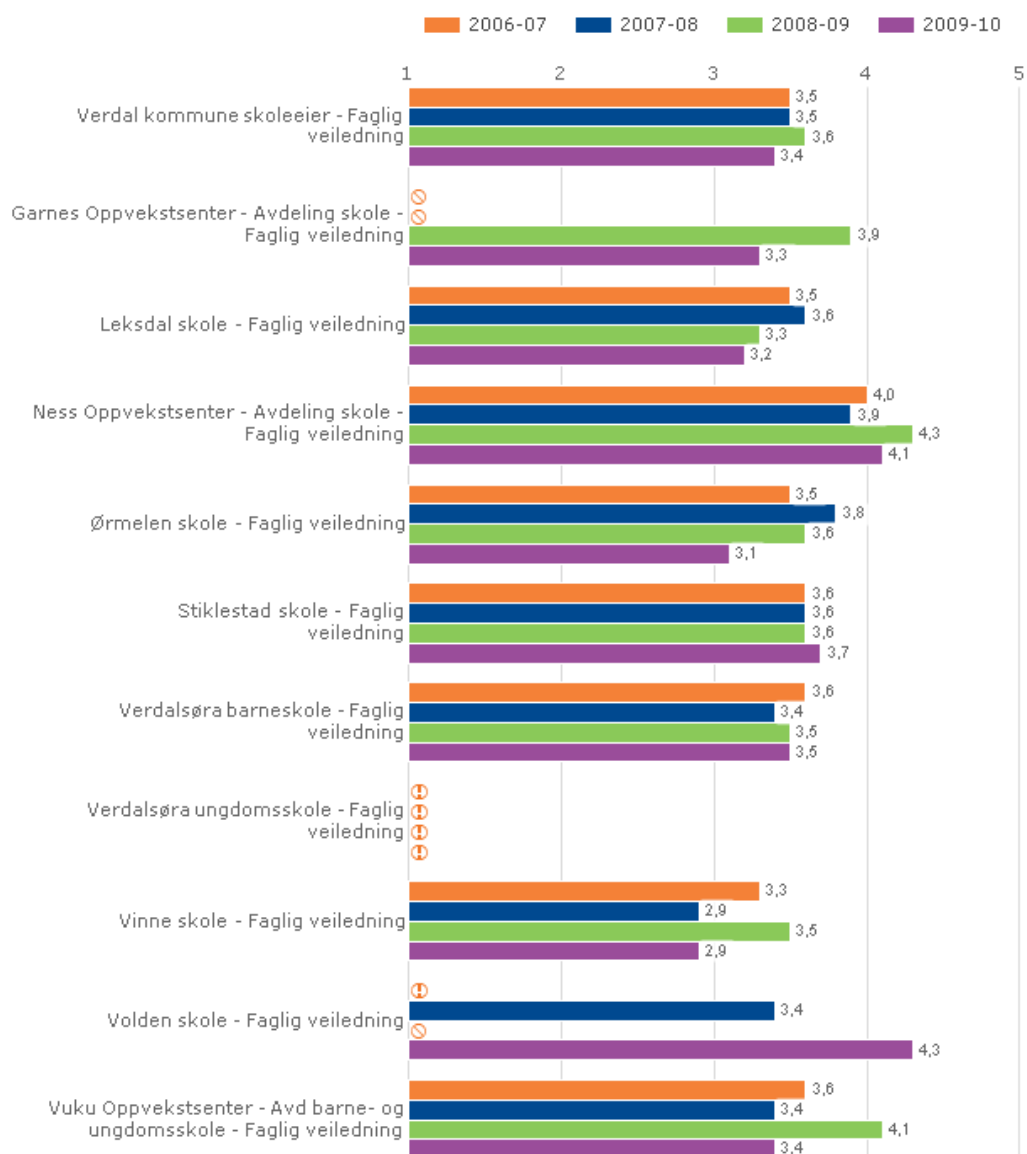
Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

## 10. trinn. Sammenlignet geografisk fordelt på periode



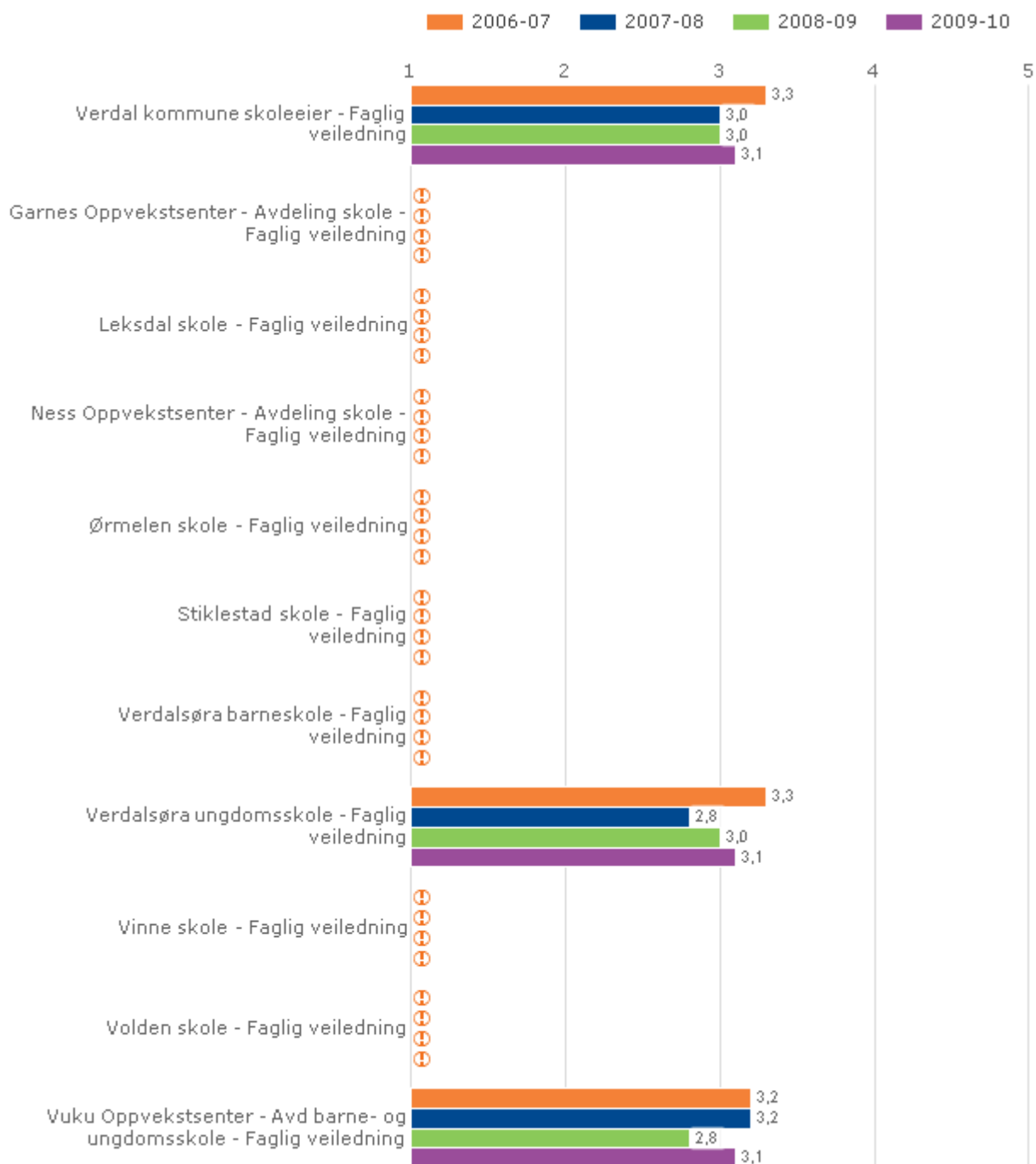
Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

## 7. trinn. Sammenligninger mellom egne skoler fordelt på periode



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

## 10. trinn. Sammenligninger mellom egne skoler fordelt på periode



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

## Vurdering

Når det gjelder elevenes opplevelse av å få faglig veiledning, har denne gått noe ned siden i fjor, og vi har i år et samlet resultat på nivå med fylket og landet forøvrig. For barnetrinnets del er det til dels store forskjeller mellom skolene. Som i fjor har Ness oppvekstsenter et spesielt godt resultat.

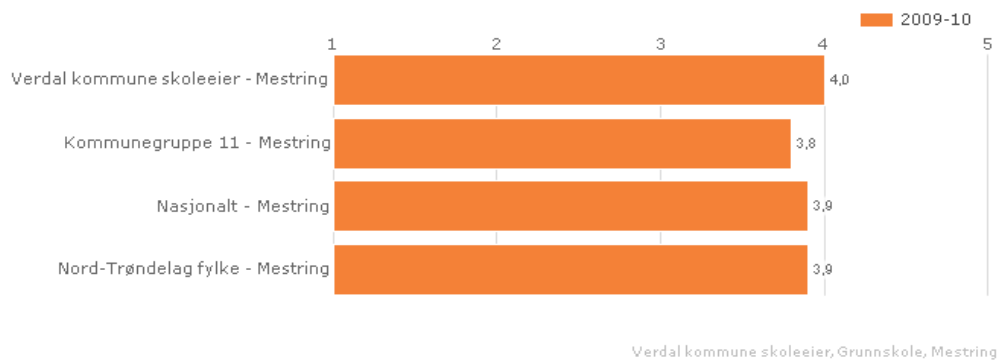
Det ble søkt om midler for å få til et etterutdanningskurs i elevvurdering, uten at vi fikk dette, da lesing ble prioritert. Imidlertid vil vi prøve på nytt å søke midler til dette.

### 2.2.4. Mestring

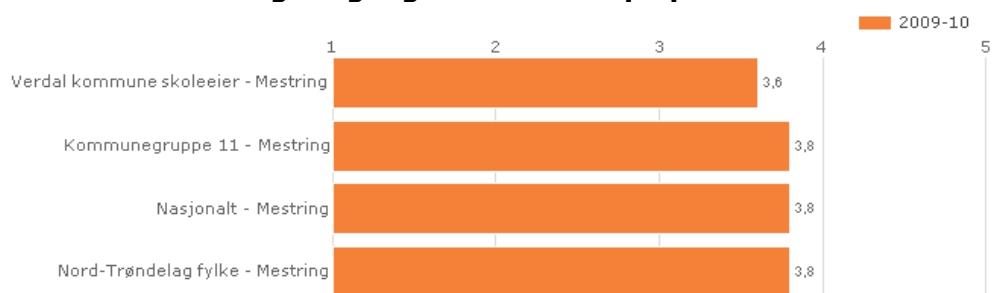
Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

#### 7. trinn. Sammenlignet geografisk fordelt på periode

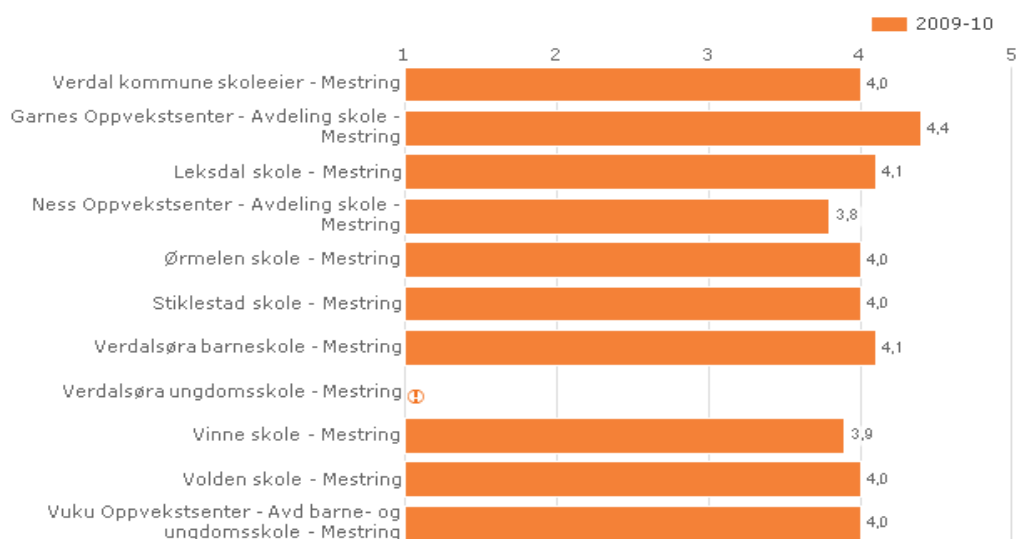


## 10. trinn. Sammenlignet geografisk fordelt på periode



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Mestring

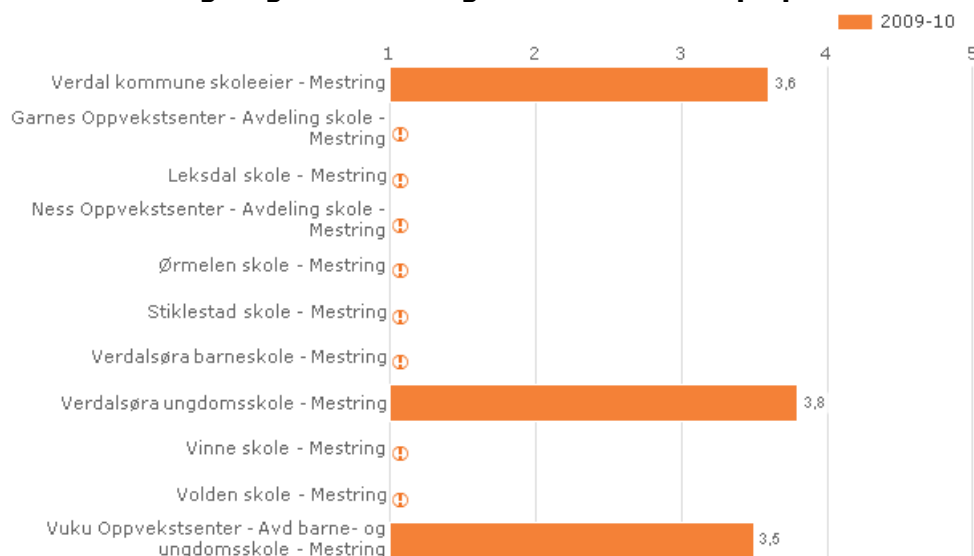
## 7. trinn. Sammenligninger mellom egne skoler



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Mestring



## 10. trinn. Sammenligninger mellom egne skoler fordelt på periode



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Mestring

## Vurdering

Vi ser av diagrammene at elevene på barnetrinnet har forholdsvis større følelse av faglig mestring enn elevene på ungdomstrinnet.

Tilbakemelding fra rektorer er at dette er noe overraskende, og at ungdomsskolen må signalisere tro på sine elever og gi positiv tilbakemelding. Det arbeides med saken gjennom prosjektet klasseledelse og relasjonskompetanse, og vi håper på en kulturendring og bedre tilbakemelding.

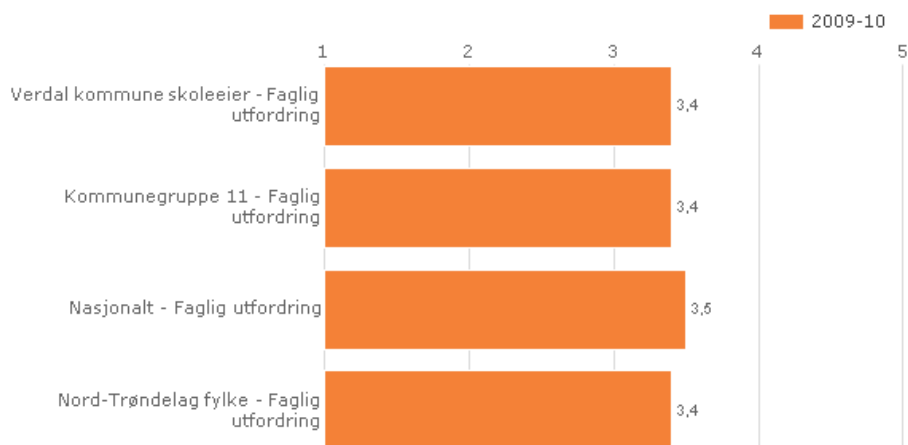
Det reises også spørsmål om hvorvidt dette kan ha sammenheng med mer variert valg av arbeidsmetoder på barnetrinnet.

Vi må arbeide for at alle elevene skal få opplevelsen av å mestre skolehverdagen.

## 2.2.5. Faglig utfordring

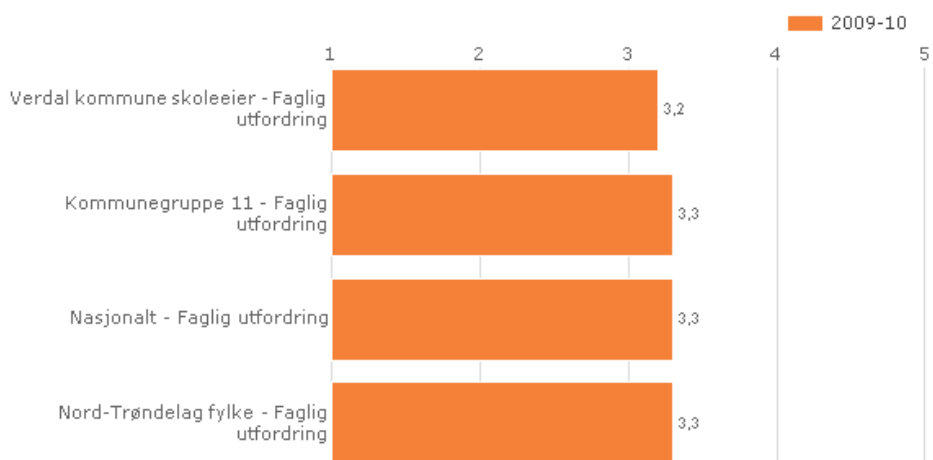
Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

### 7. trinn. Sammenlignet geografisk



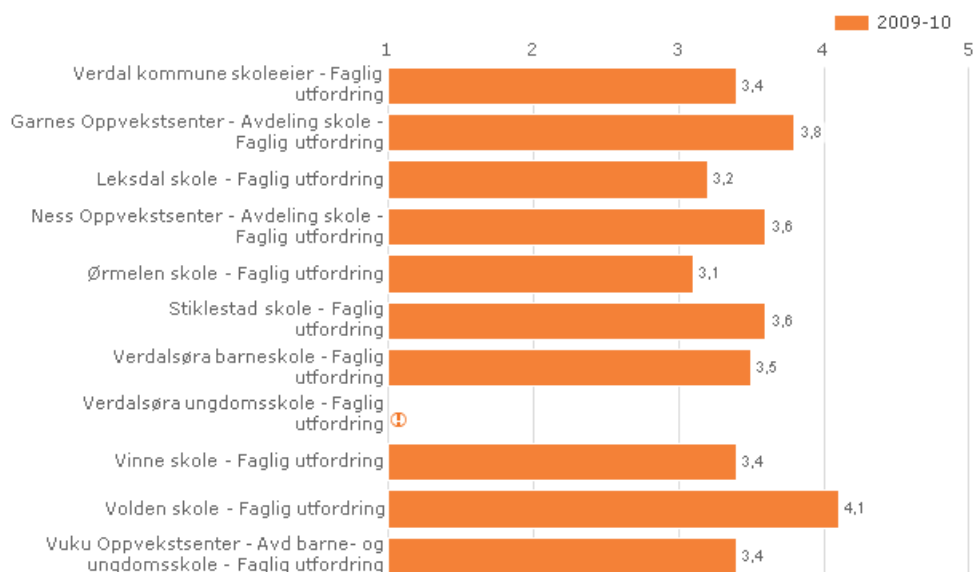
Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig utfordring

### 10. trinn. Sammenlignet geografisk



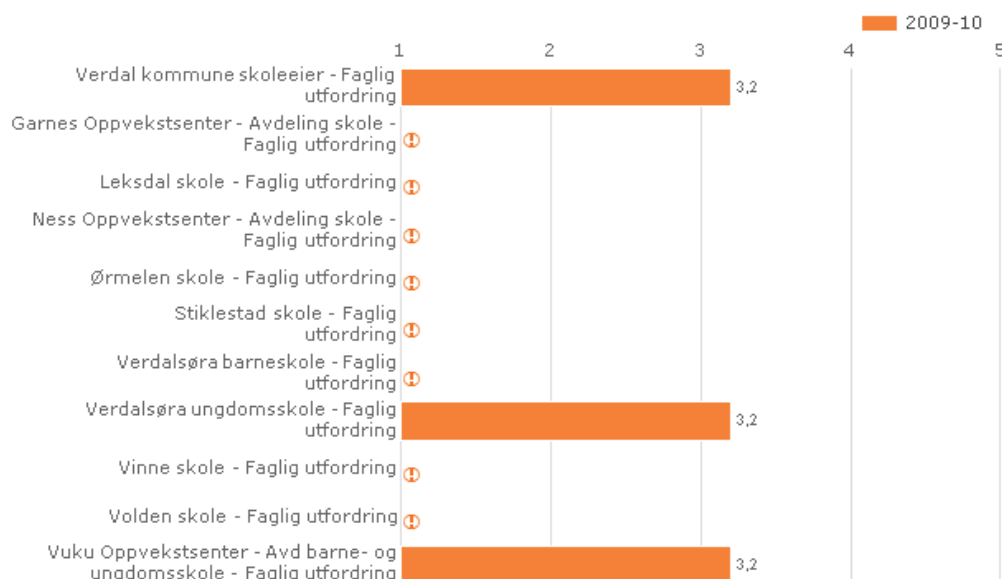
Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig utfordring

## 7. trinn. Sammenligninger mellom egne skoler



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig utfordring

## 10. trinn. Sammenligninger mellom egne skoler



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig utfordring

## Vurdering

Vi ser at vi totalt sett er ”på det jevne”, men at resultatene på barneskolen er veldig ulike fra skole til skole. Det er viktig at resultatene diskuteres på hver enkelt enhet, og at de følges opp.

## 2.3. Resultater

### Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorerne obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5. og 8. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5. og 8. trinn

### 2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

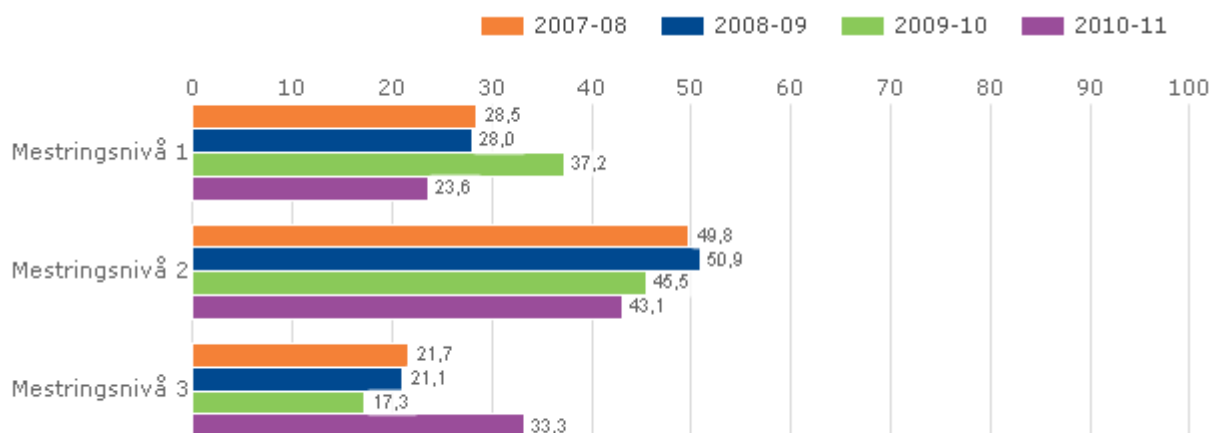
1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Lokale mål

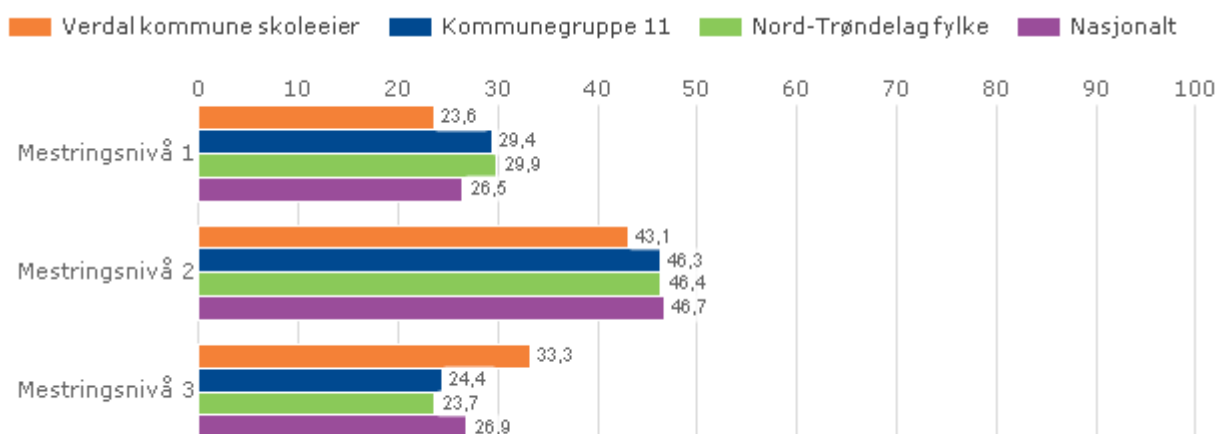
Andelen elever på mestringsnivå 3 skal være høyere enn andelen på mestringsnivå 1.  
Andelen elever på mestringsnivå 1 reduseres.  
Resultatene skal minst være på nasjonalt nivå.

## 5. trinn. Fordelt på periode



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 5. trinn

## 5. trinn. Sammenlignet geografisk



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 5. trinn

## Vurdering

Av hensyn til personvern kan tallene for den enkelte barneskole kun legges frem i lukkede møter.

I fjor satte vi et mål om at Verdal kommune skal ha resultater som minst er på nivå med landsgjennomsnittet og at andelen elever på mestringsnivå 1 skal reduseres. Samlet sett har vi i år resultater som er over landsgjennomsnittet. Andelen elever på mestringsnivå 1 er kraftig redusert, mens andelen elever på nivå 3 har økt betydelig. Sammenligner vi oss med landsgjennomsnittet har vi også færre elever på nivå 1 og flere elever på nivå 3. Årets resultater er slik sett veldig gode. Elever på mestringsnivå 1 vil ikke ha tilstrekkelige leseferdigheter til å mestre lesetekstene på mellomtrinn og ungdomstrinn. Målet må være at kun et fåtall av elevene skal havne på mestringsnivå 1.

Lesing er kanskje den viktigste grunnleggende ferdigheten for å lykkes i videre skolegang og studier. Det vil derfor holdes stort trykk på dette arbeidet. Det gjennomføres inneværende skoleår et omfattende etterutdanningskurs over 1 1/2 år i begynnende leseopplæring. Neste skoleår vil vi komme i gang med etterutdanningskurs også for lærere på 5. - 10. trinn.

Resultatene og oppfølging av disse tas opp på rektormøte for å lære av hverandres erfaringer. En suksessfaktor er forberedelser til prøvene, både teknisk og praktisk. Elevene bør være kjent med

oppgavetyperne før de møter disse prøvedagen. Dette er også i tråd med Utdanningsdirektoratets veileder. God begynneropplæring og tidlig innsats når elever blir hengende etter er nødvendig. Man kan ikke vente på at elevene skal "modnes". I tillegg er det nødvendig å ikke slippe leseopplæringen når elevene har "knekt lesekode", men jobbe strukturert med innholdsforståelsen.

Flere skoler satser bevisst på skolebibliotek. Ørmelen skole og Verdalsøra ungdomsskole har mottatt prosjektmidler til dette arbeidet. I forbindelse med dette er det etablert et nettverk for skolebibliotekansvarlige, noe som vil bidra til kompetansedeling.

Det er også spennende å følge med på hva som skjer i etterkant av Oppvekstkommisjonens arbeid. Det er betydelige midler som er satt av til dette arbeidet. Signalene er at et av områdene det vil satses på er lesing. Det er viktig at Verdal kommune da kobler seg på tiltakene som iverksettes for å dra nytte av disse.

### 2.3.2. Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

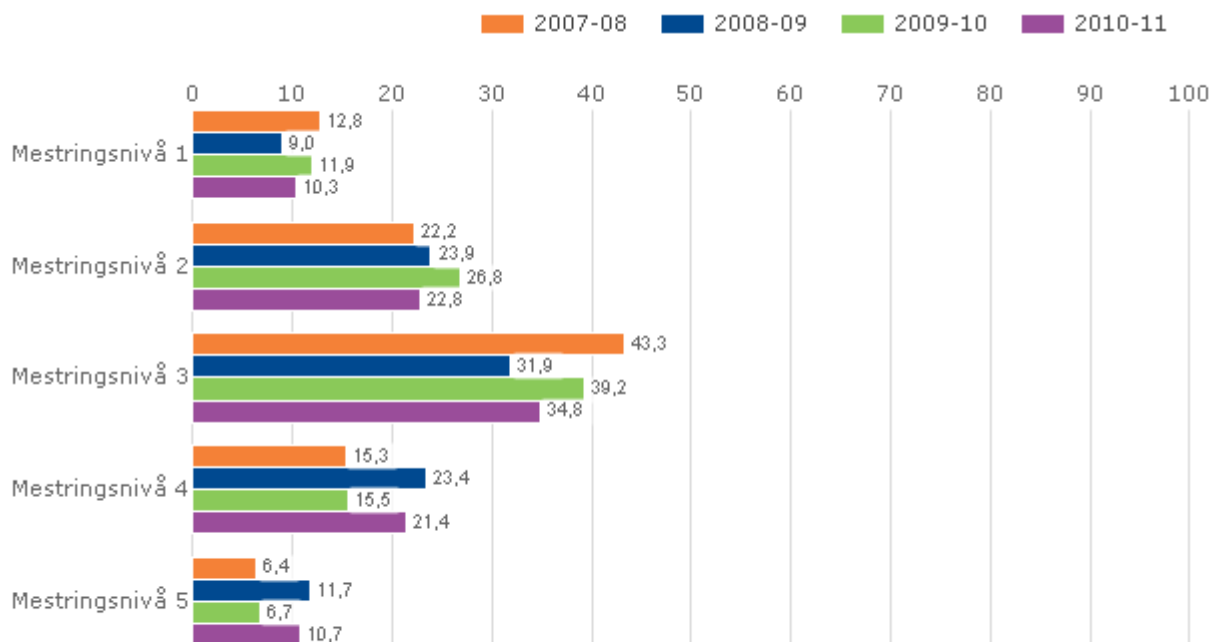
1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Lokale mål

Andelen elever på de to laveste mestringsnivåene skal være lavere enn landsgjennomsnittet.  
Andelen elever på de to høyeste mestringsnivåene skal være over landsgjennomsnittet.

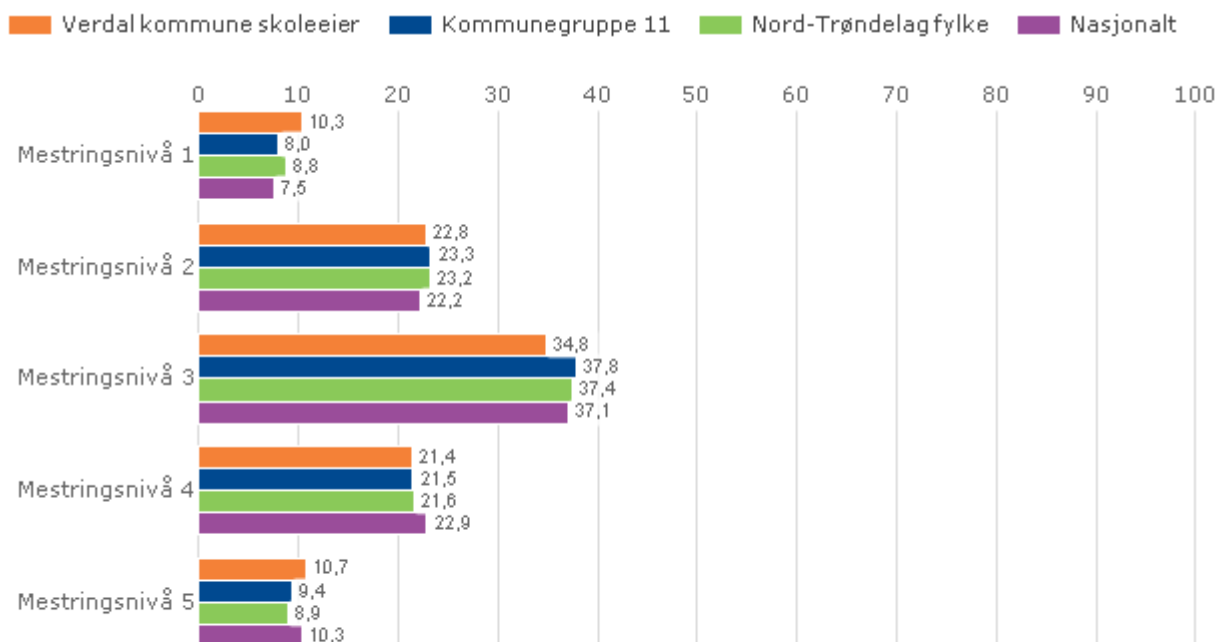
## 8. trinn. Fordelt på periode



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## 8. trinn. Sammenlignet geografisk



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 8. trinn

## Vurdering

Resultatene på 8. trinn viser ferdighetene elevene besitter ved utgangen av barneskolen. I tallene for Vuku oppvekstsenter, ungdomstrinnet 2010, inngår Vuku, Garnes, Volden, Leksdal og Stiklestad skoler. I tallene for Verdalsøra ungdomsskole inngår Verdalsøra barneskole, Ørmelen, Vinne og Ness skoler.

Vi har i år forholdsvis færre elever på de laveste mestringsnivåene, og forholdsvis flere på de høyeste, noe som er en veldig positiv utvikling. Det har siden resultatene i fjor vært fokusert på betydningen av å la elevene bli kjent med oppgavetyper de møter på nasjonale prøver. Disse prøvene måler på en annen måte enn mange andre kartleggingsprøver hvor godt de forstår innholdet i en tekst. De kan ikke hente svaret direkte fra teksten, de må forstå det de leser for å kunne svare. Gjennom trening på denne typen oppgaver, vil elevene bli kjent med denne måten å lese på. Læringsstrategier, lese for å lære, har vært satsingsområde i Verdal som en del av MILL-satsingen. Dette er strategier som hjelper eleven til å sortere og forstå lest tekst. I tillegg vil mange nyere læreverk være oppdatert i forhold til dette.

Det har også vært fokusert på økt læringsutbytte for minoritetsspråklige elever gjennom prosjektet "Kult å kunne". I tillegg har ivaretagelse av årstimene i basisfagene vært tema på rektormøte. Dette skal drøftes på hver enkelt enhet, og tas igjen i rektormøte i vår.

Det at vi har gode resultater i år, er en inspirasjon, men ingen "hvilepute". Vi vil fortsatt holde lesing høyt som satsingsområde. Det samarbeides med Høgskolen i Nord-Trøndelag og Levanger kommune om etterutdanningskurs i leseopplæring spisset mot ungdomstrinnet. Dette vil trolig komme i gang i januar 2012.

I overgangsprosedyrene til ungdomsskolen ligger det to årlige fagmøter i "basisfagene" som elevene testes i, og det bidrar til å sikre kontinuitet i den faglige jobbingen.

### 2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdage sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

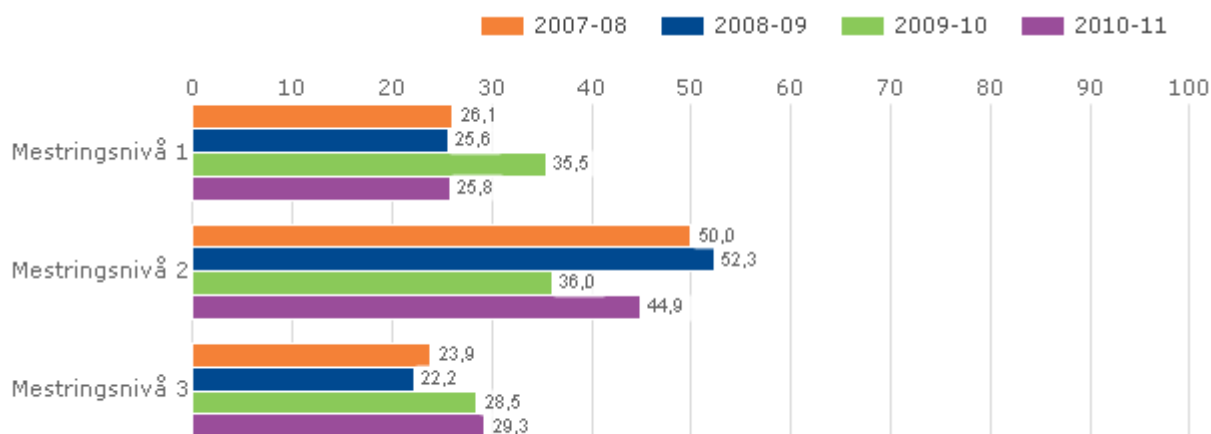


## Lokale mål

Andelen elever på nivå 1 skal være lavere enn landsgjennomsnittet.

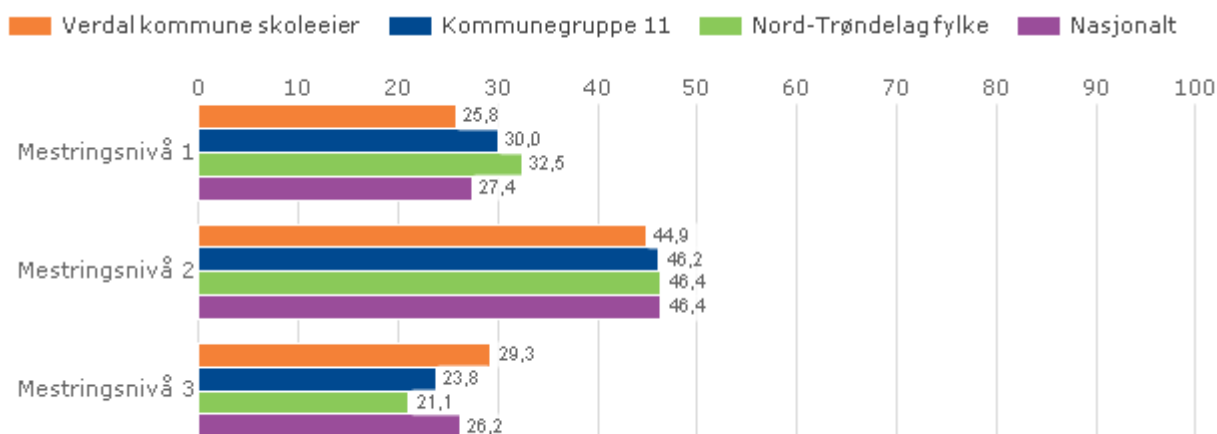
Andelen elever på nivå 3 skal være høyere enn landsgjennomsnittet.

### 5.trinn. Fordelt på periode



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn

### 5. trinn. Sammenlignet geografisk



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn

## Vurdering

Av hensyn til personvern kan tallene for den enkelte barneskole kun legges frem i lukkede møter.

Vi har vesentlig færre elever på mestringsnivå 1 i år, sammenlignet med forrige skoleår, i tillegg har vi vesentlig flere elever på mestringsnivå 3. Sammenligner vi med Nord-Trøndelag fylke og det nasjonale nivået, har vi også forholdsvis færre elever på det laveste mestringsnivået og forholdsvis flere på det høyeste. Dette er et godt resultat. Oppfølging av resultatene drøftes i rektormøtet. Det er viktig at erfaringer og gode idéer deles. Kartleggingsprøver, som er en del av det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet, skal gjennomføres og elever med svake resultater skal følges opp. Det vil også fortsatt være fokus på gjennomføring av oppsatte årstimer.

## 2.3.4. Nasjonale prøver regning 8. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

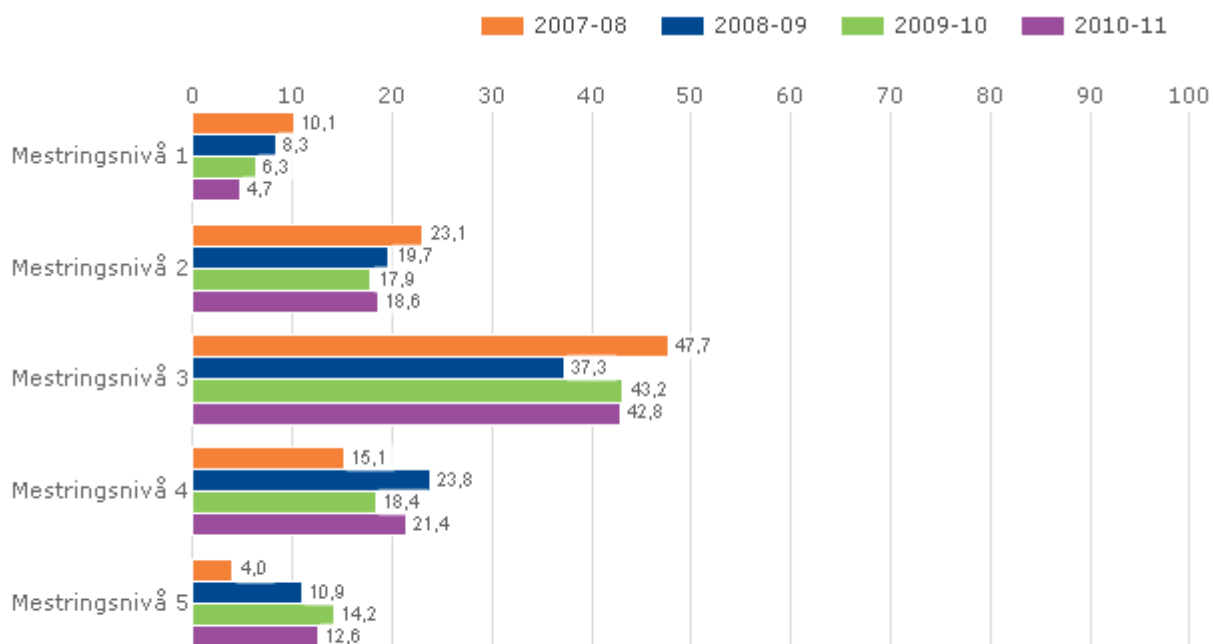
- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

### Lokale mål

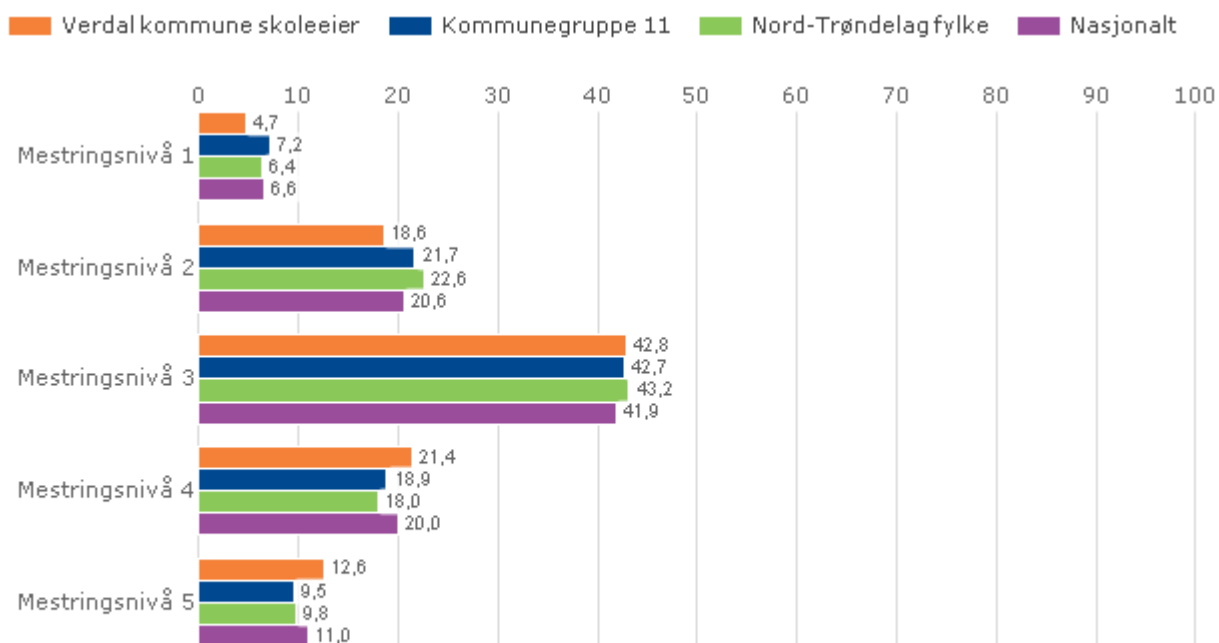
Andelen elever på de to laveste mestringsnivåene skal være under landsgjennomsnittet.  
Andelen elever på de to høyeste mestringsnivåene skal være over landsgjennomsnittet.

## 8. trinn. Fordelt på periode



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 8. trinn

## 8. trinn. Sammenlignet geografisk



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 8. trinn

## Vurdering

Resultatene på 8. trinn viser ferdighetene elevene besitter ved utgangen av barneskolen. I tallene for Vuku oppvekstsenter, ungdomstrinnet, inngår Vuku, Garnes, Volden, Leksdal og Stiklestad skoler. I tallene for Verdalsøra ungdomsskole inngår Verdalsøra barneskole, Ørmelen, Ness og Vinne skoler.

I fjor satte vi som mål at andelen elever på de to laveste mestringsnivåene skulle reduseres. Inneværende år ser vi at vi har lavere andel elever på det laveste mestringsnivået, mens andelen elever på nivå 2 har økt litt. Imidlertid er det veldig positive tall for Verdal sin del om vi sammenligner med fylket og landet for øvrig. Vi har lavere andel elever på begge de to laveste mestringsnivåene, og høyere andel på nivå 4 og 5. Om vi i tillegg går tilbake i tid og ser på utviklingen, ser vi at andelen elever på de to laveste mestringsnivåene har gått betydelig ned, samtidig som den har økt tilsvarende på de to høyeste nivåene.

Dette er et godt utgangspunkt for videre arbeid. Vi må fortsette å holde trykket oppe når det gjelder gjennomføring av fastsatte årstimer. Basisfagene må prioriteres, deriblant matematikk. I tillegg skal kartleggingsprøver gjennomføres og oppfølging av elever med svake resultater skal dokumenteres. Oppfølging av resultater på de nasjonale prøvene vil drøftes med rektorene.

I overgangsprosedyrene til ungdomsskolen ligger det to årlige fagmøter i "basisfagene" som elevene testes i, og det bidrar til å sikre kontinuitet i den faglige jobbingen.

### 2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

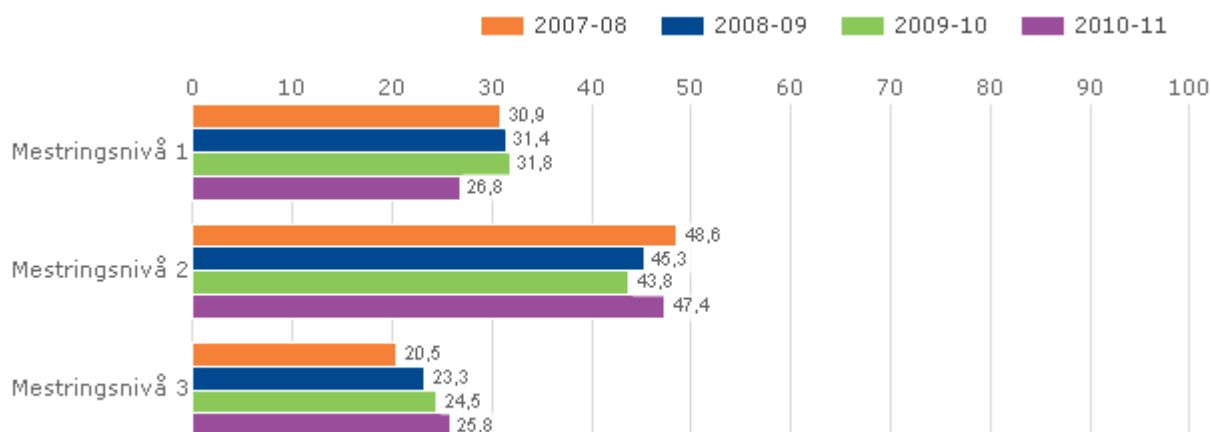
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Lokale mål

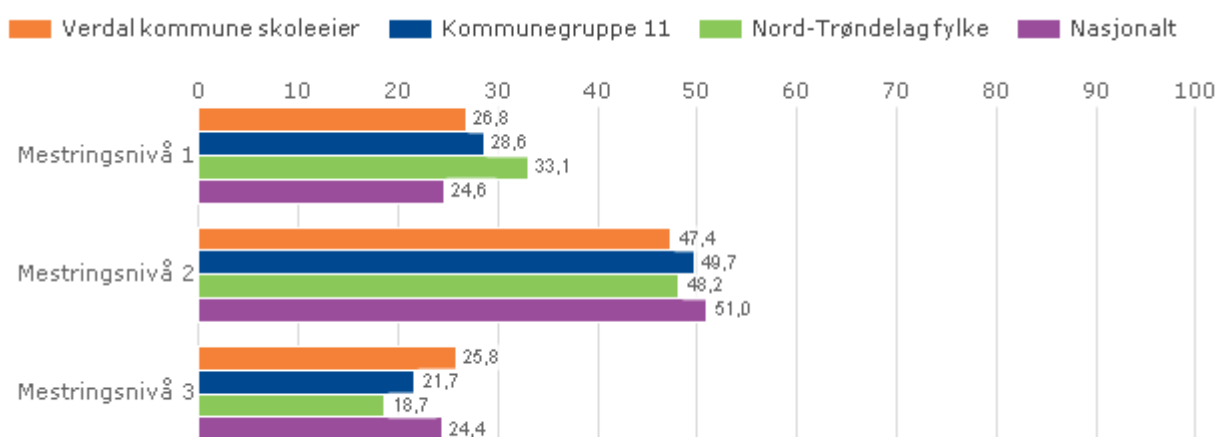
Andelen elever på nivå 1 skal være under det nasjonale snittet.  
Andelen elever på nivå 3 skal være over det nasjonale snittet.

## 5. trinn. Fordelt på periode



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

## 5. trinn. Sammenlignet geografisk



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

## Vurdering

Av hensyn til personvern kan tallene for den enkelte barneskole kun legges frem i lukkede møter.

Også i engelsk ser vi en positiv utvikling med færre elever på nivå 1 og flere elever på nivå 3. Sammenlignet det nasjonale nivået har vi større andel elever på nivå 1, men sammenlignet med Nord-Trøndelag har vi vesentlig færre. I tillegg har vi forholdsvis flere elever på mestringsnivå 3 enn både fylket og nasjonalt nivå.

## 2.3.6. Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for 8. trinn er knyttet til disse ferdighetene:

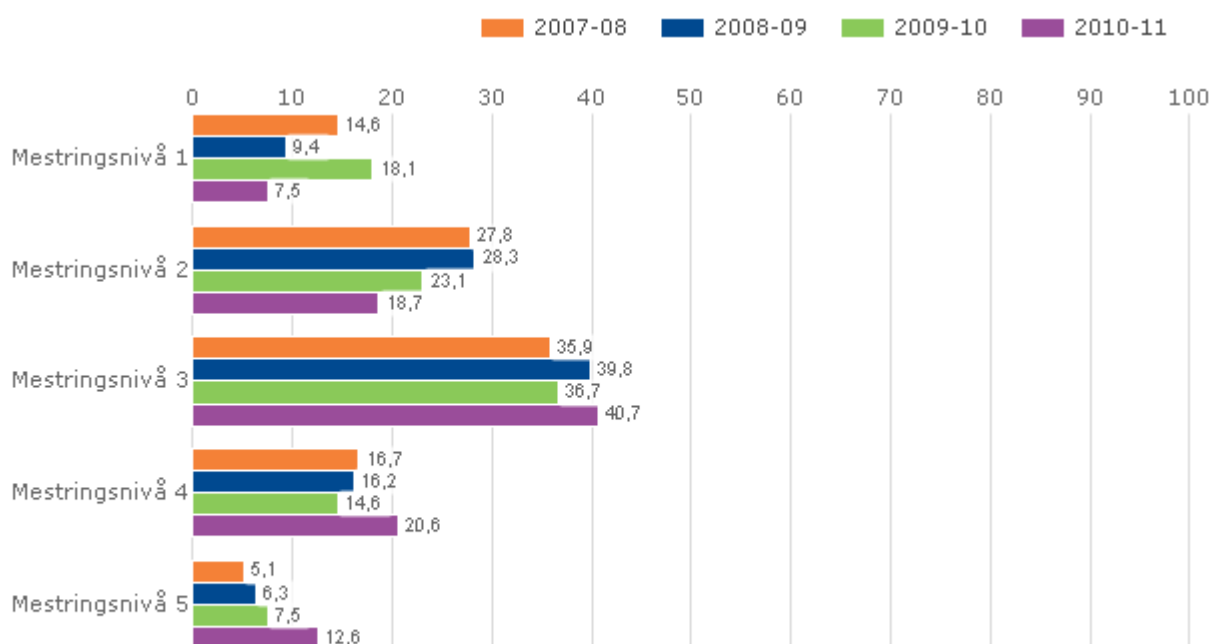
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

### Lokale mål

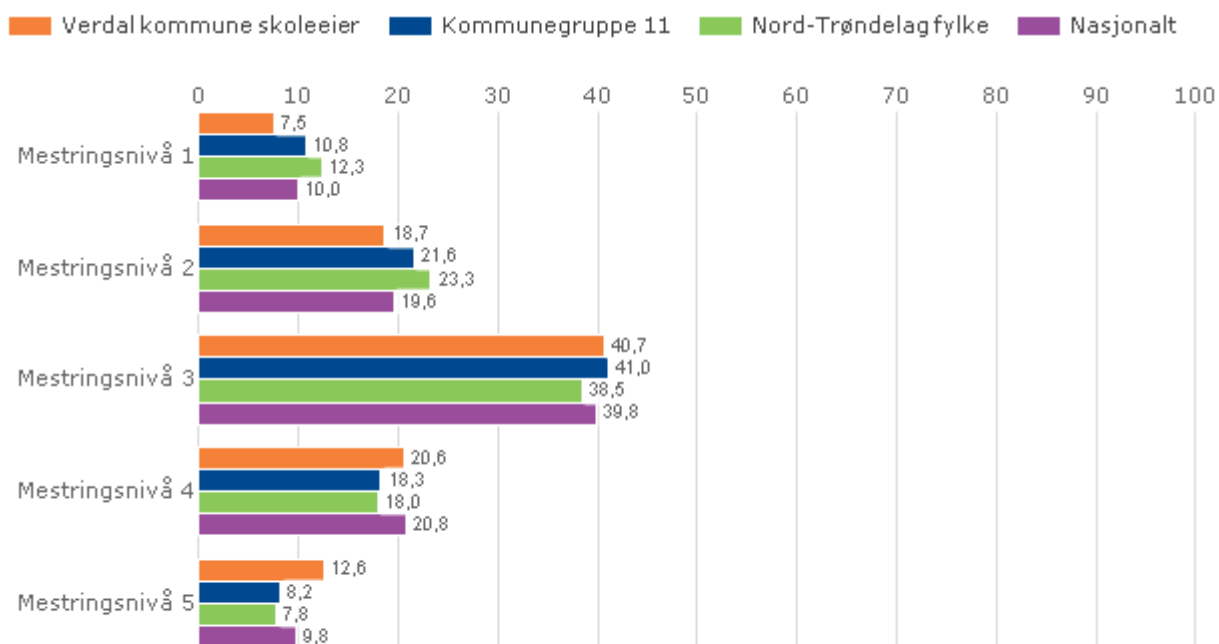
Andelen elever på de to laveste mestringsnivåene skal være lavere enn landsgjennomsnittet.  
Andelen elever på de to høyeste mestringsnivåene skal være høyere enn landsgjennomsnittet.

### 8. trinn. Fordelt på periode



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

## 8. trinn. Sammenlignet geografisk



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

## Vurdering

Resultatene på 8. trinn viser ferdighetene elevene besitter ved utgangen av barneskolen. I tallene for Vuku oppvekstsenter, ungdomstrinnet, inngår Vuku, Garnes, Volden, Leksdal og Stiklestad skoler. I tallene for Verdalsøra ungdomsskole inngår Verdalsøra barneskole, Ørmelen og Vinne skoler.

Vi ser gode resultater for Verdal sin del også på 8. trinn. Vi har lavere andel elever på de to laveste mestringsnivåene og høyere andel elever på de to høyeste. Vi har også forholdsvis færre på nivå 1 og to enn snittet både for landet og fylket, tilsvarende flere på nivå 5.

I overgangsprosedyrene til ungdomsskolen ligger det to årlige fagmøter i "basisfagene" som elevene testes i, og det bidrar til å sikre kontinuitet i den faglige jobbingen.

Større fokus har gitt bedre resultater. Dette vil imidlertid variere fra år til år. Vi må jobbe videre med hvordan resultatene blir fulgt opp individuelt slik at prøvene blir et middel for å nå et annet mål: tilpasset undervisning for hver enkelt elev. Det er også viktig å holde høyt fokus på faget, også tidlig i barneskolen.

## 2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

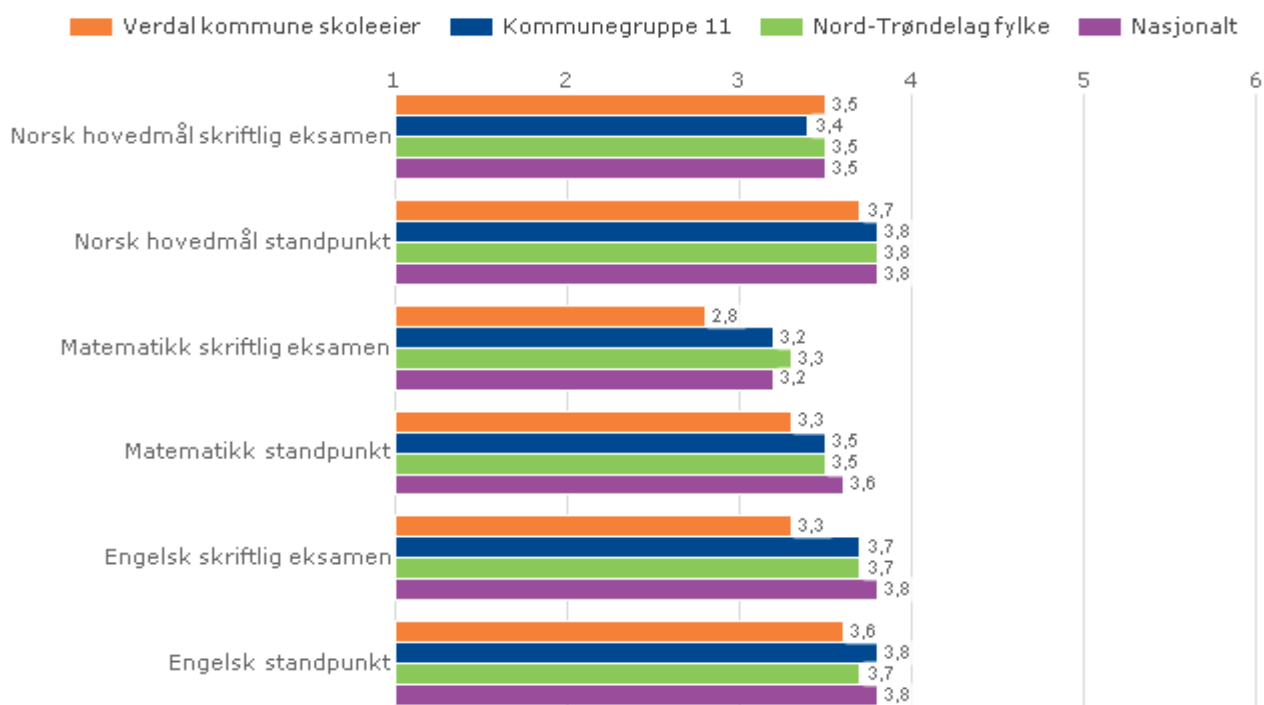
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

### Lokale mål

Elevene i Verdal kommune skal ha eksamenskarakterer som er på høyde med nasjonalt nivå.

### Verdal kommune 2009 – 10. Sammenlignet geografisk



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk



## Vurdering

Vi ser av tallene at vi ligger under målsetting både i matematikk og engelsk. Det jobbes systematisk med grunnleggende ferdigheter og læringsmiljø, og det blir interessant å følge med på utviklingen når det gjelder eksamenskarakterene.

### 2.3.8. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

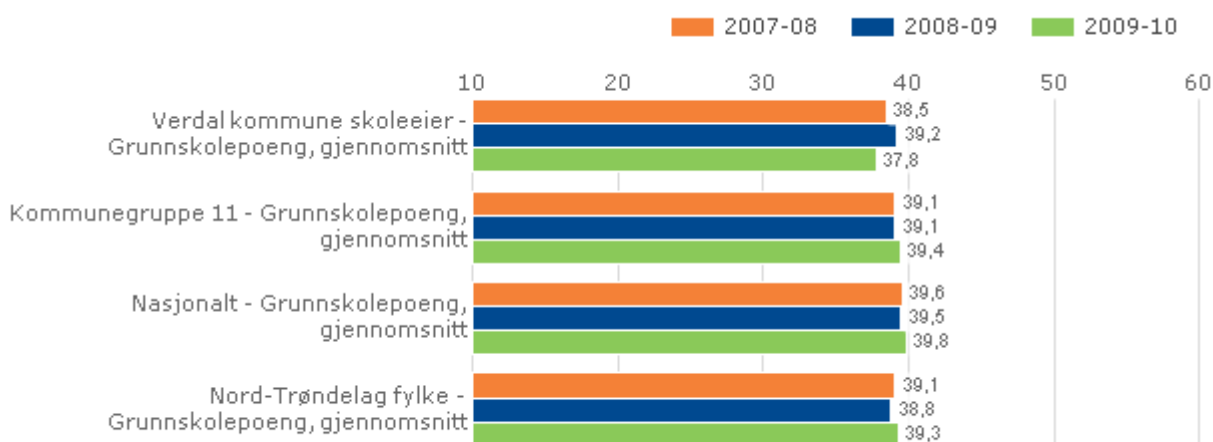
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

#### Lokale mål

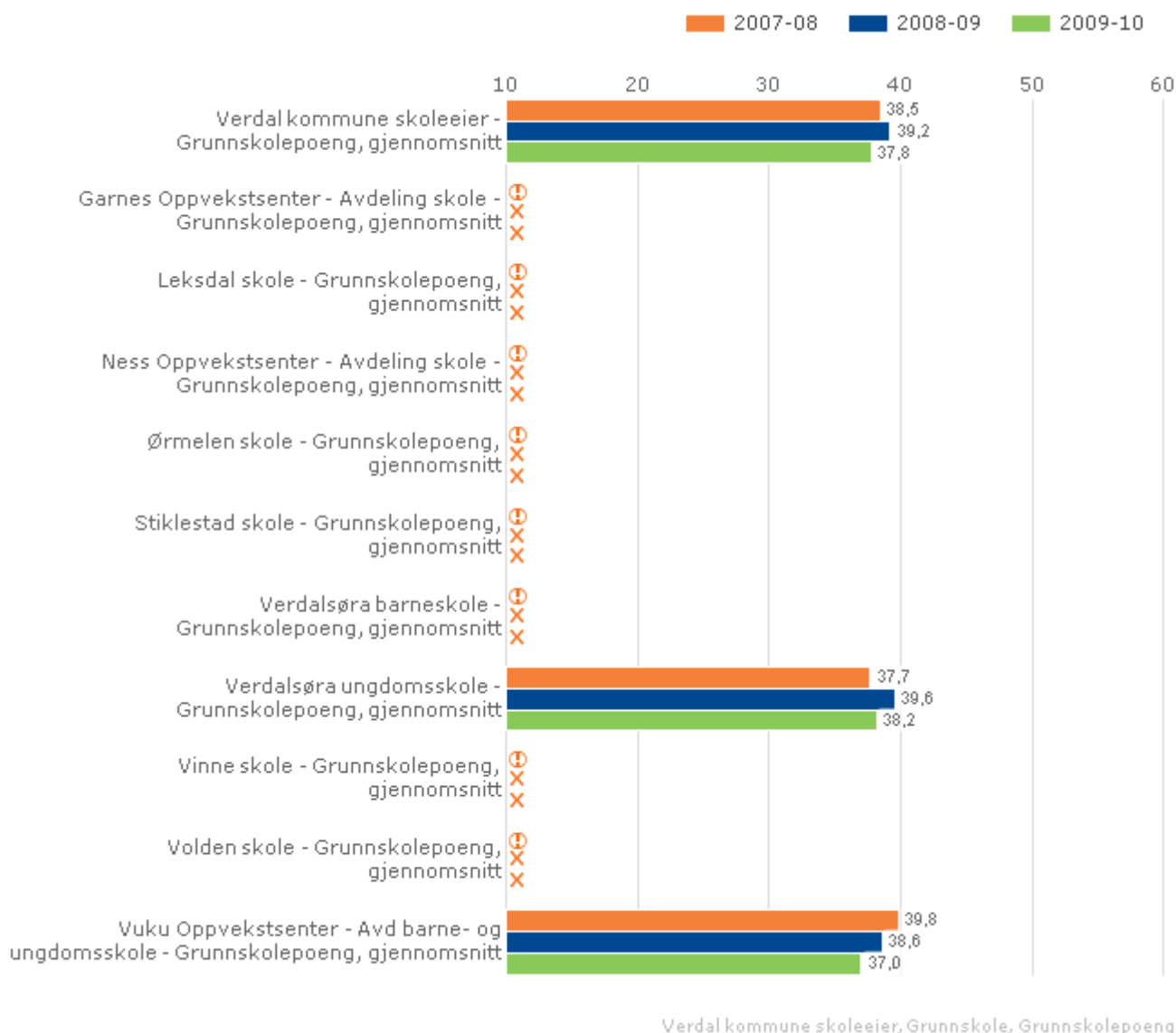
Grunnskolepoeng skal være minst på landsgjennomsnittet.

#### Sammenlignet geografisk fordelt på periode



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng

## Sammenligninger mellom egne skoler



## Vurdering

Det vises fra rektor ved Vuku oppvekstsenter sin side til at de har nedgang for 3. året på rad, og må gjøre noe med dette. De er meget spent på om de er tilbake opp mot 40 poeng nå til våren. Det jobbes med tallene lokalt for å vise hva som fungerer og hva som ikke fungerer. Likevel var fjorårets nedgang stor, og en del må nok tilskrives variasjoner i elevmassen fra år til år. Likevel må det fokuseres på det man kan gjøre noe med, og ikke skylde på elevene. Lærerne må bli dyktigere og vi må tilstrebe stabilitet.

## 2.4. Gjennomføring

### Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

### 2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

#### Lokale mål

Vi skal ligge minst på nivå med snittet for Nord-Trøndelag.

### Verdal kommune 2009 sammenlignet geografisk

Indikator og nøkkeltall	Verdal kommune skoleeier	Kommunegruppe 11	Nord-Trøndelag fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	97,9	97,2	98,5	96,8

Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO

### Vurdering

Vuku startet med arbeidslivsfag for 22 elever på 8. trinn. Dette går strålende. Det er utarbeidet sentral, og nå lokal læreplan for faget. To pedagoger og en assistent er knyttet opp mot faget. Elevene har mye praktisk arbeid hvor de planlegger, gjennomfører og presenterer ferdige produkt. Elevene har fått et dypdykk i utdanningsvalg, og velger selv to utdanningsvalg de skal fordype seg i på 8. trinn. Videre i løpet er det planlagt prosjektarbeid og utplassering i arbeidslivet. Det vises til at mange elever har meget godt av et mer praktisk fag sammen med teorien, og vi har et sterkt ønske om å få fortsette med nye 8. trinn høsten 2011.

Overgangsprosjektet Ny giv er en "nasjonal dugnad" for å øke gjennomføringen i videregående opplæring. En del av dette prosjektet er styrking av grunnleggende ferdigheter som lesing, skriving og regning. Elever som av ulike årsaker presterer svakt i ungdomsskolen, skal fra 10. trinn til VG" følges tett og få mer intensiv opplæring i grunnleggende ferdigheter. Lærere som deltar i prosjektet får skoling i en rekke tiltak som kan møte de forskjellige behovene disse elevene har. Verdal kommune er med på prosjektet fra januar 2011. Det er tilsatt en prosjektleder på fylkesnivå og en prosjektleder på kommunenivå for kommunene i Nord-Trøndelag.

Verdal kommune satser også på prosjektet "Stå på". Dette er et samarbeid mellom næringslivet i kommunen, NAV, Verdal videregående skole og Verdal kommune, og handler om å få til nødvendig samhandling mellom flere aktører. Overgangen fra grunnskolen til videregående opplæring er kritisk i forhold til drop-outs. Utfordringene er knyttet til frafall i videregående skole, et stort antall NAV-brukere blant ungdomsgruppen og behov for økt samhandling. Konkrete mål i prosjektet er:

- All ungdom i Verdal i alderen 16 – 21 år skal ha elevstatus og/eller lærlingestatus for dermed å kunne gjennomføre 3 – 5 år med opplæring, med individuelt tilpasset løp for de som trenger det.
- Sosialhjelpsmottakere i aldersgruppen 18 – 24 år reduseres med 80 % innen 2020.
- Alle i aldersgruppen 16 – 21 år skal kunne dokumentere kompetanse etter avsluttet utdanningsløp.

I tillegg vil satsing på etterutdanning i lesing, samt satsingen på læringsmiljø som tidligere beskrevet styrke lærernes evne til å lede klasser og gi elever en opplæring som gjør dem bedre rustet til å fullføre sin skolegang.

### 3. System for oppfølging (internkontroll)

Det er utarbeidet en sjekkliste i forhold til opplæringsloven, som vil bli gjort kjent for rektorene og som vil benyttes til kvalitetssikring av arbeidet i alle ledd.

Kvalitetsloven er tatt i bruk i forhold til alle typer avvik.

Vedtatte kartleggingsprøver og nasjonale prøver gjennomføres og følges opp i samtaler med elever og foresatte og gjennom kommunens tilstandsrapport.

Brukerundersøkelser gjennomføres hvert år og følges opp i de formelle rådsorganene og gjennom kommunens tilstandsrapport.

Flere skoler bruker skolevandring som et utviklingsverktøy.

Tilstandsrapporten er også en del av systemet for oppfølging.