

Oppsummering av skolens evalueringer

Organisering av leksehjelp inneværende skoleår:

Vuku: Tilbud til alle elever fra 2. – 4. trinn. 2 + 3 har tilbud to timer i uka, 4. trinn en (mht skyss). 20 elever. Bindende påmelding for et halvt år av gangen. Ikke tilbud første skoleuke, siste før jul og etter uke 24. En lærer og en fagarbeider, i tillegg til ordinær SFO. SFO-elever kan gå dit når de er ferdige.

Ørmelen: 1. trinn: 1 t, 2. og 3. trinn 2 t, 4. trinn 3 t. I regi SFO. Ingen påmelding, foresatte varsler kontaktlærer. 1. trinn: høytlesning/språkstimulering. 24 barn, 2 voksne. 2. trinn: 30 elever, 2 voksne. 3. trinn: 20 barn, 1 voksen og 4. trinn: 20 barn, 1 voksen. Assistentene på SFO er leksehjelpere og tilbudet går slik utover bemanningen i SFO. Mange elever på 3. og 4. trinn har leksehjelp men ikke SFO.

Vinne: Frivillig tilbud for 1. – 4. trinn 1 time tirsdag og 1 time onsdag umiddelbart etter skoleslutt. Ikke skysstilbud, foreldre må ordne dette. 35 elever. 2 assistenter og 1 lærer tirsdag og 2 assistenter onsdag. Avtaler ift overgang til SFO. Ordningen er ikke organisert av SFO.

Garnes: 5 elever, tirsdag 1 t. og torsdag 1 t. Læring (+ en assistent tilknyttet SFO på samme tidspunkt).

Stiklestad: 2 dager i uka, 1 time. Assistent fra SFO, per dags dato 2, men startet med 3.

Ness: 1. time, 2 dager i uka. 2 – 4 elever. Fagarbeider har ansvaret.

Leksdal: 1. – 4. trinn, 2 dager i uka à 1. time. 10 – 12 elever. Tilsyn ved leksehjelpassistent.

Volden: To dager i uka à 1 time. 14 elever tirsdag og 20 elever torsdag.

Verdalsøra b: 138 elever, mandag og torsdag. Assistent som kan frigjøres fra SFO og lærer som ikke har fylt opp sin post før jul. Tilsatt lærere etter jul til timer i leksehjelp. Før jul var 1. trinn (27 elever) i en gruppe med 1 assistent, etter jul er gruppen delt i to med en assistent i hver gruppe. 2. trinn (38 elever) – to grupper- en lærer og en assistent har ansvar. 3. trinn (37 elever) – to grupper- en lærer og en assistent har ansvar. 4. trinn (35 elever)- to grupper – en lærer og en assistent har ansvar. Elever som har SFO, men ikke har leksehjelp går på SFO. Elever som ikke har SFO og ikke leksehjelp (9 elever) får tilsyn av assistent som samtidig er assistent i SFO.

Hva må til for at leksehjelpen skal være pedagogisk og sikkerhetsmessig forsvarlig og av god nok kvalitet?

Vuku: Minst en av de voksne må være lærer.

Ørmelen: Innhold: ikke nytt stoff, repetisjon av allerede innlært stoff. Samarbeid lærere og leksehjelpere. Organisering: Større voksenteitet, friske midler for at ikke leksehjelpen skal gå utover bemanningen i SFO. Kompetanse: Ikke nødvendig med pedagog om samarbeidet med lærer er godt, men viktig at leksehjelpere kjenner til innholdet i læreplanene og vet hva elevene jobber med på skolen.

Vinne: Nøkkelfaktor at dette organiseres av skolens eget personale. Sikre kompetanse og positive ringvirkninger ift at personellet kjenner elevenes utfordringer og hva som ligger bak leksene (selv om

leksene i utgangspunktet skal være ting som elevene skal kunne gjøre selvstendig). Innholdsmessig er det viktig å definere hva lekser er. Drøftet med FAU, delt ift synet på hvor nyttig lekser er. Flertallet ønsker lekser, både for å innøve gode arbeidsvaner og få innblikk i elevenes skolehverdag.

Garnes: Godt samarbeid mellom kontaktlærer og leksehjelper. Oppdaterte lekseplaner. Trening på allerede gjennomgått stoff. Ikke for store grupper. Egnert rom hvor en lett har tilgang til utstyr der er behov for. Bør være lærer, minimum fagarbeider.

Stiklestad: Det er ikke krav til pedagogisk kompetanse, det skal være tilsyn. Kvaliteten er og kan være meget god når det er assistenter med lang erfaring som har tilsyn på gruppen. Pedagogisk forsvarlig ligger vel i om gruppen blir for stor eller ikke, og gruppene blir for store til at individuell oppfølging kan gis jfr hensikten. Det må settes inn nok personell, så mange at alle får individuell oppfølging, da må det tilføres mer midler. Krav til kompetanse: erfaring

Ness: Avklare innholdet i leksehjelp, hva er lekser. Kompetent person til stede, minimum fagarbeider.

Leksdal: Burde vært styrt mot 4. – 5. trinn, da det er der de største utfordringene kommer rent faglig. Bør være pedagog.

Volden: Leksehjelper bør ha en ide om hva elevene kan jobbe med som fremmer læring men som ikke er lekser i tradisjonell forstand. Voksenteitet bør være minst like god som for ordinære grupper.

Verdalsøra b:

Formålet med leksehjelpa er å gi eleven støtte i læringsarbeidet, mestring, gode rammer for selvstendig arbeid og utjevne sosiale forskjeller. Leksehjelpa skal gi eleven hjelp med skolearbeidet, hvert årstrinn skal ha minimum en time leksehjelp hver uke. Elevene skal ha et godt psykososialt miljø i leksehjelpa som fremmer helse, trivsel og læring. Kommunen plikter forsvarlig tilsyn med elevene i leksehjelpa. Trygge og forsvarlige grupper, økt voksenteitet, særlig på de laveste trinnene (etter foresatte og ansatte sin vurdering). Foreldrene kan velge at eleven ikke deltar i leksehjelpen, men kommunen kan ikke nekte elever å delta i leksehjelp. Det er ikke anledning til å begrense leksehjelpen til elever som har ekstra behov for opplæring. Leksehjelpen skal også legges til rette slik at elever med funksjonsnedsettelse kan delta. Det er ikke adgang til å avise elever fra leksehjelpen fordi de er flinkere enn gjennomsnittet. Leksehjelpen ses i sammenheng med opplæringa, med mulighet for å trene mer på det som gjøres i opplæringa. Leksehjelp er et redskap for økt læringstrykk i kombinasjon med økt læringsstøtte og skal bidra til at eleven får økt læringsutbytte av opplæringa. Leksehjelp skal bidra til økt mestringsfølelse ut fra elevens behov, ved å trene på og beherske oppgaver knyttet til det som er gjennomgått i opplæringa. Leksehjelp gis uavhengig av sosiokulturell bakgrunn. Et eksempel på å se leksehjelpen og opplæringa i sammenheng er at lærerne informerer leksehjelperne om hvilke kompetansemål og oppgaver man jobber med i opplæringa. Lekser skal her forstås som skolearbeid eleven har behov for å jobbe med mer generelt. Elever som er ferdige med leksene, veiledes til å velge utfyllende arbeid. Kvalifisert personale er en fordel (ledelsens grunnholdning).

Kostnader inneværende skoleår:

Vuku: To lærertimer og to fagarbeidertimer pr uke (ca. 46 000 pr lærer og 32 000 pr fagarbeider)

Ørmelen: Assistentlønn 12 timer som per dato går utover budsjettet til SFO.

Vinne: Ca 60 000

Garnes: Personalutgifter tilknyttet lærling.

Stiklestad: Ingen ekstra kostnader da de fleste elevene som er på leksehjelp går på SFO. Bruker SFO-personell til leksehjelp.

Ness: Lønn fagarbeider 2 t/u.

Leksdal: Assistent 2 t/u.

Volden: 10 % assistent

Verdalsøra b: 18 t/ u inkl. tilsyn, kostnad ca. kr. 300 000,-/ skoleår.

Midtskyss vs tilsyn:

Vuku: Ingen elever har tilsyn. De som ikke har leksehjelp drar hjem, elever med SFO-plass går dit eller tar buss kl. 14.

Ørmelen: Ikke skyssbehov

Vinne: Prinsipielt imot tilsyn. Det vil undergrave SFO. Mener også foreldre selv skal bestemme om de ønsker at ungene skal hjem etter skoleslutt, eller om de skal være på skolen. Denne retten tar vi fra dem dersom vi bestemmer at skyssen først skal gå en time etter skoleslutt.

Garnes: Leksehjelpe er lagt etter skoledagens slutt, med en kort pause mellom. Barn som er med på leksehjelp blir hentet av foresatte, per dato ikke midtskyss.

Stiklestad: Har ikke midtskyss de dagene det er leksehjelp.

Ness: Har ikke mulighet til å organisere leksehjelp for ¼ trinn uten å forandre på utedag eller utvida skoleuke.

Leksdal: Har ingen problemer ift skyss

Volden: En midtskyss for at leksehjelpe skulle bli et reelt tilbud til alle elevene.

Verdalsøra b: Både skolen og foresatte mener elevene må kunne dra hjem når de er ferdige med skolen/ leksehjelp. Dette tvinger foreldre til å velge leksehjelp når de egentlig ikke ønsker det. Hos oss velger de heller leksehjelp enn tilsyn. Dette gjelder spesielt på 1.trinn.

Konsekvenser om muligheten til midtskyss fjernes:

Vuku: Må da ha en fridag for småskolen. Leksehjelpe må da legges etter kl. 14. Foreldrene må selv hente elevene etter leksehjelpe.

Vinne: "Dødsstøt" til SFO-ordningen, for da må vi begynne med gratis tilsyn. Hvorfor skal vi det? Vi må ha såkalt tilsyn til bussen kommer, og det vil også koste penger. Disse pengene må vi finne i en allerede alt for trang ramme. Hva med funksjonshemmede elever og elever med diagnoser? Hvordan skal bemanningen rundt dem være i tilsynet? Hvordan blir interessen for å kjøpe SFO-plass dersom ungene allerede har et "gratis" tilbud?

Garnes: Usikker. Bør forandre start og slutt-tidspunkt neste år, og ønsker å se på muligheten for at 1. trinn går 5 dager i uka, noe som trolig vil medføre midtskyss.

Stiklestad: 1. – 4 må ha samme uketimetall, 4. trinn må ha 25 timer per uke og 1. trinn to ekstra timer per uke. Fysisk aktivitet og leksehjelp kan da kjøres sammen, slik at det blir ei busskjøring per dag. Dette går ikke så lenge 1. har 23 timer, 2. – 3. har 25 og 4. 27 timer.

Ness: Bruker midtskyss for 1. og 2. trinn to dager i uka. Kunne organisert leksehjelp her, men ingen av skyselevene sier de har behov for leksehjelp.

Leksdal: Ingen konsekvenser.

Volden: Ingen store konsekvenser så lenge timetallet er som nå.

Verdalsøra b: Økt behov for tilsyn av elever, relativt mange elever som er berørt av dette. Økte utgifter for skolen.

Hva må til for at leksehjelpen skal fungere i forhold til intensjonene om sosial utjevning?

Ørmelen: God nok voksentetthet, ideelt ikke mer enn 7 – 8 elever. Nå er det leksetid med tilsyn som er det faktiske tilbudet.

Vinne: Så lenge dette er frivillig bommer vi på målgruppen. Bedre med et spisset tilbud til de som trenger det mest. Vil imidlertid kreve en langt tettere oppfølging av hver enkelt og langt høyere voksentetthet enn dagens mal. Videre er man avhengig av motivasjon. Skole må bli viktig, må få med heimene på å prioritere skole. Per dato fungerer leksehjelpordningen for godt motiverte, målbevisste og selvgående elever (og de hadde fått til dette hjemme også).

Garnes: Hos oss er det barn som er på SFO og barn som har gåavstand til skolen som benytter ordningen. For at flere skal benytte den bør ordningen legges innenfor skoledagens ramme, hvor de som ev. ikke skal ha leksehjelp, får tilsyn. Vanskelig å si om dette vil være gjennomførbart.

Stiklestad: Når ikke målgruppen med en voksen på 28 elever. Flere av elevene har ekstra ressurs på skolen, og det er vanskelig å gi den hjelpen de trenger på leksehjelp, når vi sliter med det i skolehverdagen.

Ness: Da burde leksehjelp vært et tilbud til mellomtrinn også. Her oppleves utfordringene med leksegjøring og oppfølging heime.

Volden: Tror nok den kan virke utjevne, men i den forstand at mange nok hadde hatt et bedre tilbud hjemme, mer enn at de som ikke har det, kommer etter.

Verdalsøra b:

- Vi må nå de som virkelig har behov for leksehjelp og som ikke møter (jfr. frivillighet).
- "Obligatorisk ordning/ eller sterke anbefalinger" fra skolen i samarbeid med foresatte?
- Elever som trenger ekstra hjelp får ikke det pga for mange elever i gruppa. Elever i 1. og 2.trinn har behov for å lese for en voksen. Det lar seg ikke gjøre i tida for leksehjelp. Det er en intensjon om at foreldre skal følge opp lekser også, men det kan bli glemt når for eksempel bøker ligger igjen på skolen. Det er heller ikke greit å måtte rette opp slurvearbeid som er gjort på skolen. Variabelt med arbeidsro på leksehjelptilbudet, da ikke alle er motivert for å være der. De sterkeste elevene har størst utbytte.

Lærere føler de må gi "kunstige" lekser for at elevene skal ha noe å jobbe med på leksehjelpe.

- Den kommunale forskriften bør si noe om kvalitet og type bemanning.

Hvordan er samarbeidstid mellom lærer og leksehjelpere organisert og hvordan fungerer dette?

Ørmelen: Leksehjelpere er assistenter som også er mye inne i klassene. Alle deltar på trinnmøter der spesielle forhold tas opp. Ikke organisert ut over dette. Burde være mer rom for samarbeid, det vi har er et minimum.

Vinne: Assistenter valgt fra 1. – 4. trinn, samt en lærer fra 1. trinn. Dermed sikres det kjennskap til innholdet i leksene. Ikke avsatt samarbeidstid mellom leksehjelperne og kontaktlærerne.

Garnes: Ukentlig samarbeid 0,25 – 0,75 t. Dette fungerer bra.

Stiklestad: Har ikke samarbeidstid. Da må arbeidsdagen utvides, både til lærere og assistenter. Ellers må det tas av elevtiden.

Ness: Kontaktlærer og fagarbeider har samarbeidstid 1 t/u. Fungerer greit.

Leksdal: Ingen tid, samarbeid er omtrent ikke eksisterende.

Volden: Fungerer ikke. Bli til at lærere springer etter inn på leksehjelpe for å gi informasjon. Nokså uoverkommelig for en leksehjelper å holde styr på fire forskjellige klassetrinn, samtidig som elevene innenfor det enkelte trinn har ulik lekse i god "tilpasset undervisningsånd".

Verdalsøra b: Innenfor tilstedeværelsen. Skolen har ikke definert eller fastsatt eksakte tidspunkt for samarbeidstid, dette må løses innen tilstedeværelsen/ arbeidstiden. Samarbeidet foregår gjennom arbeidsplaner/ lekseplaner evt. samtaler mellom lærer assistenter som jobber på samme trinn. Skolen har delvis fått til å benytte personer som er tilknyttet de respektive trinn til leksehjelpere på trinnet. Dette har imidlertid ikke fungert godt nok på enkelte trinn da mange vikarer har vært inne i bildet. Har hatt for liten fokus på dette, mange ansatte har også en negativ holdning til Forskriften. Dette må det jobbes med dersom Forskriften videreføres (jfr. politiske signaler, sentralt). Ansattes holdning må ikke deles med elevene (fra evalueringen av foresatte).

Kommentar fra Ness: Leksehjelp oppleves som et tilbud veldig få i Ness sier de har behov for, og vi kommer antakelig til å ha få brukere uansett hvordan vi organiserer tilbudet. I dag oppleves det som noe bortkasta ressurser. FAU skal evaluere ordninga på sitt første møte i januar.