



**Mennesker og livskvalitet**  
**Onsdag 15.05.2013**

Ellen Vinne

Inger Lise Rostad

DE UTFRØNINGSERENNE

# Hva vet vi om implementering?

- I Danmark har det vært jobbet med implementering av DUÅ siden i 2006. De har en rapport fra 2010 (*Sundhedsstyrelsen (2010). Implementeringsforskning om forebyggelse – en baggrundsrapport*) som viser til at det i snitt tar 9 år å implementere evidensbaserte programmer
- I tillegg har danskene også evaluert noen av faktorene som er viktige i implementering



# Hvorfor virker ikke tiltakene vi har tatt i bruk før?

*At så få tiltak ser ut til å virke i skolen handler mer om skolekultur, kunnskap, ferdigheter og holdninger hos enkeltmenneskene, enn om selve tiltaket. Det handler også om skoles mottakelighet i form av de organisatoriske strukturene (Berg 1995)*

# Hva er gjort?

- Det er jobbet med å tydeliggjøre hvordan barnehage- og skoleprogrammet skal følges opp (høsten 2012)
- Oppgaven er enorm, for det dreier seg om å følge opp ca. 450 årsverk på sikt (som fordeler seg på sikkert enda flere ansatte)
- Foreldreprogrammet kjøres, og Universalprogrammet piloteres
- Det er jobbet med langsiktig forankring

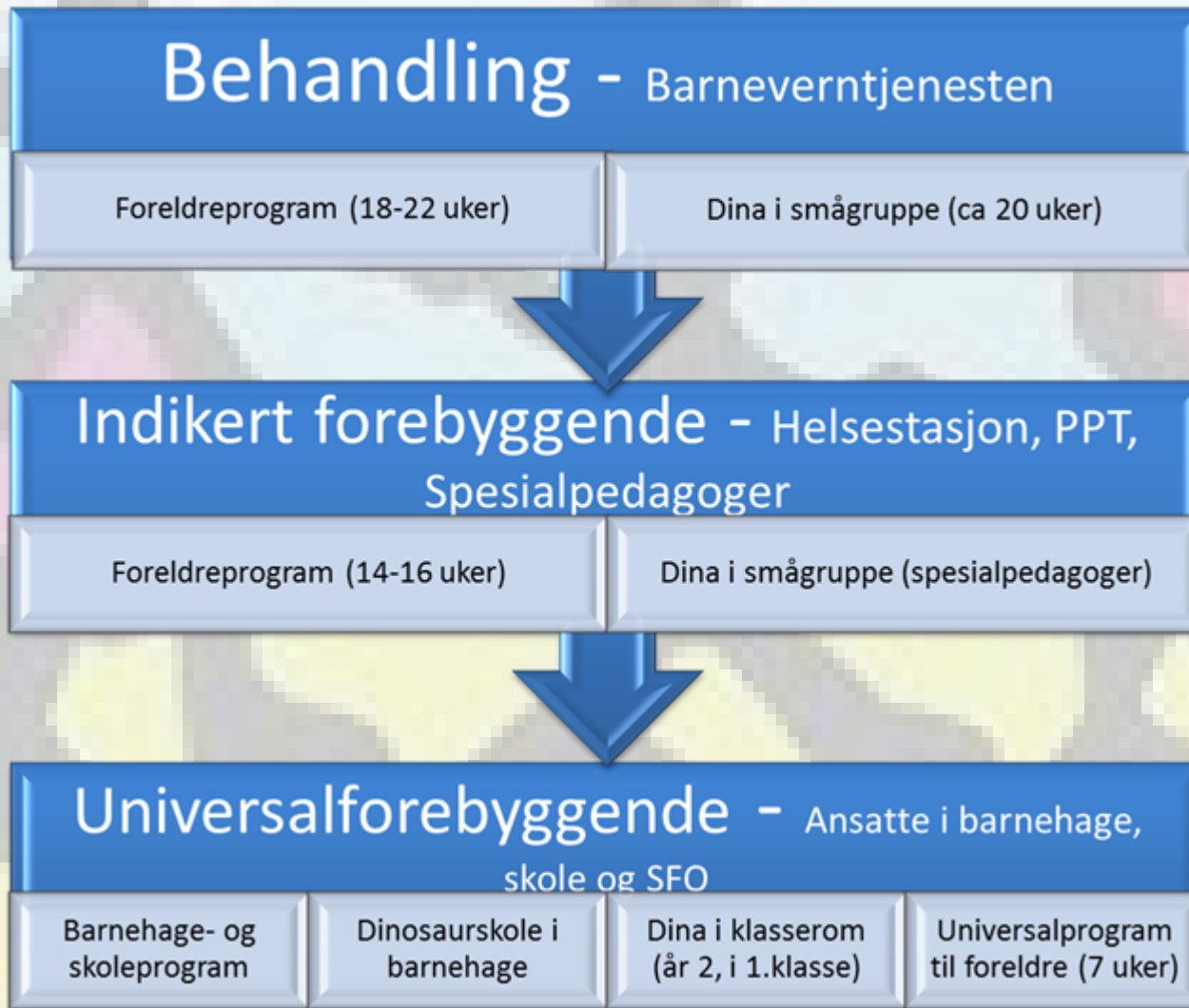
# Hva er gjort?

- For barnehage- og skoleprogrammet er det etablert to ressursstillinger som ta tak i de omfattende utfordringene som implementering innebærer. Disse stillingene vil også bidra i forhold til etablering av Dinosauruskole.
- Det er utarbeidet et arbeidsdokument/en plan som skal fungere som bidra til å holde fokus fram til 2020.
- Hva er så veien inn mot 2020?

# Helhet

- DUÅ må etableres som universalforebyggende (tilbys hele befolkningen), indikert og selektivt (de som har begynt å utvikle en helseplage eller er i særskilt risiko for det, men under kritisk skår) og som behandlingstiltak (diagnostisert eller over kritisk skår) i Verdal kommune. Det blir da viktig å være bevisst på hva som er et tilbud for alle, og hva som er spissede tiltak mot mindre grupper.

# Hva innebærer helhet?



# Hvor er vi i dag?

- [oversikt skoler og barnehager.doc](#)

DE UTTROLINGE ARENE



# Fasene ved implementeringsarbeid:

Three stylized figures with circular heads and stick-like bodies are holding hands in a circle. The figure on the left has a yellow head and a pink body. The middle figure has a yellow head and a grey body. The figure on the right has a red head and a grey body. They are standing on a yellow ground against a light blue background.

## **FASE 1:**

Definering av behov og vurdering av organisatoriske forutsetninger


## **FASE 2:**

Implementeringsfasen - gjennomføringen

## **FASE 3:**

Evaluering og vedlikehold

DE UTTROLIGE ARBEIDENE



*Forskning viser at skoler/barnehager med en åpen og samarbeidende kultur ofte er mer endringsvillige, og de lykkes av den grunn bedre med implementering enn skoler/barnehager uten slik endringsvillighet (St.meld. Nr 30, Kallestad og Olweus, 2003)*