

Oppsummering av hørings svar

Det har kommet inn 49 ulike hørings svar fra mange grupperinger og enkeltpersoner.

Følgende har sendt inn hørings svar:

- 26.04.2017 - Klubben ved Ness oppvekstsenter
- 26.04.2017 - Elevrådet v/Volden skole
- 26.04.2017 - Foreldre i Forbregd/Lin barnehage
- 26.04.2017 - Klubben i utdanningsforbundet ved Garnes skole
- 26.04.2017 - Utdanningsforbundets klubb ved Volden skole
- 26.04.2017 - Klubben i utdanningsforbundet ved Leksdal skole
- 26.04.2017 - Leksdal idrettslag
- 26.04.2017 - Elevrådet / elever v/Leksdal skole
- 26.04.2017 - Elevrådet v/Stiklestad skole
- 26.04.2017 - Pedagogisk personale v/Ørmelen skole
- 26.04.2017 - FAU v/Verdalsøra ungdomsskole
- 26.04.2017 - FAU v/Ørmelen skole
- 26.04.2017 - Fagforbundets og utdanningsforbundets medlemmer Vinne
- 26.04.2017 - Fagforbundets medlemmer Verdalsøra v/Snøfrid Erlandsen Brekkvassmo
- 26.04.2017 - Bjartan samfunnshus v/Hanne Berit Gomo Sellæg
- 26.04.2017 - Skolelederforbundet
- 25.04.2017 - Helgådal idrettslag
- 25.04.2017 - FAU v/Leksdal skole
- 25.04.2017 - Elevrådet ved Verdalsøra, barnetrinnet
- 25.04.2017 - FAU v/Ness oppvekstsenter
- 25.04.2017 - FAU v/Verdalsøra barneskole
- 25.04.2017 - FAU og SU v/Stiklestad skole
- 25.04.2017 - Verdal idrettsråd
- 25.04.2017 - Fæbyvegen v/Gunhild Rikstad
- 25.04.2017 - Elever ved Ørmelen skole
- 25.04.2017 - Anne Berit Ydse Larsen
- 25.04.2017 - Elevrådet ved Vuku, barnetrinnet
- 25.04.2017 - Skolemiljøutvalget, Vuku oppvekstsenter
- 25.04.2017 - Elevrådet ved Vuku, ungdomstrinnet
- 25.04.2017 - Inndal IL
- 25.04.2017 - FAU v/Garnes skole
- 24.04.2017 - Wenche Anita Bratli og Rune Tronsmo Olsen
- 24.04.2017 - Leksdal velforening
 - Vedlegg 1: Leksdal fra A til Å
 - Vedlegg 2: Leksdal - et plussamfunn
- 24.04.2017 - Helgådal Montessorri SA
- 24.04.2017 - Styret i KFUV
- 24.04.2017 - Klubben ved Verdalsøra barneskole
- 24.04.2017 - FAU v/Vuku skole
- 23.04.2017 - Mette Karlgård
- 21.04.2017 - Elever ved Ness oppvekstsenter

- 21.04.2017 - Innvandrerrådet
- 20.04.2017 - Foreldrerådet v/Leksdal barnehage
- 18.04.2017 - FAU v/Volden skole
- 18.04.2017 - Utdanningsforbundet Verdal
- 05.04.2017 - Elevrådet ved Verdalsøra, ungdomstrinnet
- 31.03.2017 - Verdal ungdomsråd
- 24.03.2017 - Elevene ved Garnes oppvekstsenter
- 19.03.2017 - Kjell Woll Sigurdson
- 17.03.2017 - FAU v/Vinne skole
- 14.03.2017 - Rådet for likestilling av funksjonshemmede

Alle hørings svar kan leses i sin helhet ved å gå inn på kommunens hjemmeside

Link: <http://www.verdal.kommune.no/Si-din-mening---horinger/>

Oppsummering:

Få av hørings svarene gir konkrete råd om hvilket av forslagene som er det beste. Veldig mange hørings svar er negative til endringer i det hele tatt, og de aller fleste er svært opptatt av å beholde «sin» skole, og holder seg nøytral til andre, eller er positiv til endringer bare ikke hos seg selv. Det er tydelig at skolestruktursaken engasjerer mange, også følelsesmessig, noe man må akseptere at den gjør. Rådmannen ser imidlertid at saken engasjerer sterkest i grupperinger som er i mot strukturendringer, og selvsagt spesielt der man blir direkte berørt ved at skolen «sin» foreslås lagt ned.

Noen av hørings svarene er kritiske til håndtering av saken prosessmessig, og har klare formeninger om hvordan en slik sak skulle vært håndtert.

Noen av hørings svarene setter også spørsmålstegn ved tallmaterialet i høringen, spesielt de grunnlagstall det er tatt noen valg rundt i forhold til nybygging og/eller oppgradering av skolebygg. Valget om å bruke den til en hver tid gjeldende standard for byggevirksomhet som utgangspunkt (tek 10), og fremskriving av elevtall problematiseres også.

Gjennomgående er det også stort engasjement rundt skoleskyssen, og her er det mange som er kritiske til at mange barn må kjøre buss til og fra skolen, og den tiden de bruker på buss til fordel for fritidssysler og lekser. Skoleskyss problematiseres i lys av et folkehelseperspektiv, og noen påstår at økt skoleskyss strider mot barnekonvensjonens mening om barns beste.

På skolene har det vært prosesser for å hjelpe elevenes stemme fram. Elevene i Verdal har levert hørings svar der de tar stilling til spørsmål som «barns beste», skoleskyss og læring og trivsel. De fleste elevene er også kritisk til endringer i skolestruktur, men de ser saken fra flere sider.

Rådmannen ønsker å takke alle som har kommet med hørings svar innen fristen. Dette er viktig i en slik sak. I det følgende dokumentet oppsummeres hørings innspillene. Det gis noen generelle oppsummerings betraktninger knyttet til hvilke grupperinger som har svart opp, og ikke til hvert enkelt hørings svar som sådan.

Rådmannen velger å samle opp/kategorisere hørings svarene etter hvem som har svart i følgende kategorier:

- Barn/Elever. (Elevråd, ungdomsråd mfl)
- Foreldre (FAUer, KFUV mfl.)
- Ansatte (Fagforeninger mfl.)
- Lag og foreninger. (Idrettslag, bygdelag, velforeninger mfl)
- Offentlige og private institusjoner/råd. (Idrettsråd, Montessorri, Innvanderrådet, funksjonshemmede mfl).
- Privatpersoner

I selve saksframlegget blir alle innspillene sett i lys av de fire perspektivene som høringsnotatet av 01.03.2017 ble bygd opp rundt: Det samfunnsmessige, pedagogiske, organisatoriske og økonomiske perspektivet. I tillegg blir også barns beste vurdert.

Høringssvar fra barn, ungdom / elever:

Her har rådmannen mottatt høringssvar fra følgende:

Elevrådet og/eller elever ved Volden skole, Leksdal skole, Stiklestad skole, Verdalsøra barneskole, Ørmelen skole, Vuku oppvekstsenter, Ness oppvestsenter, Verdalsøra Ungdomsskole, Garnes oppvekstsenter.

Generelt kan vi si at det kommer klart frem at alle elevene er glade i den skolen og det nærmiljøet de lever i. Elevene fremstiller skolen sin svært positivt.

Når det gjelder elevene fikk de hjelp av voksne ved hver skole med å svare opp på høringen, og her ble det lagt vekt på å få frem elevenes syn på hva som var bra eller mindre bra for dem, etter deres mening, når det gjaldt følgende tema:

Sosialt miljø:

Noen elever mener det vil bli bedre sosialt miljø på større enheter med tanke på at det kan bli lettere å finne seg venner for alle. Elever fra små enheter vil få flere jevngamle å være sammen med. Likevel viser høringen at mange er bekymret for at det kan være vanskeligere å oppdage mobbing på større enheter, såkalt skjult mobbing. Noen mener det vil bli vanskeligere å bli godt kjent med de voksne på større enheter fordi det er så mange elever. Det er spesielt de yngste elevene som er mest bekymret for negative utslag sosialt ved å flytte til større enheter. Ungdommene er overveiende mer positiv til større enheter med tanke på det sosiale miljøet. De tror det kan være vanskelig i starten, men at det retter seg fort når de blir litt bedre kjent. Gjennomgående er signalet fra ungdommen at de ikke ønsker seg en ungdomsskole i Verdal. De mener dette vil bli for stor enhet med for mange ungdommer samlet på ett sted. De begrunner dette med lang skoleveg, skjult mobbing og frykt for utvikling av et negativt ungdomsmiljø. Barn på de store skolene er positive til å ta i mot elever fra de små skolene. Men, de er litt bekymret for store skoler med veldig mange elever.

Fysisk miljø:

Elevene ved spesielt Stiklestad og Ørmelen er opptatt av at skolene deres må fornyes. Elevene på de små skolene er stort sett fornøyd med det fysiske miljøet, og utemiljøet trekkes spesielt frem i positiv

retning. Det er også flere som er positive til å flytte på seg, og elevene er da opptatt av tilgang til fotballbaner og uteområder. Noen av elevene tenker også på dette med universell utforming, og de fleste tror nok dette er bedre på nyere skoler.

Når det gjelder skolebygget så sier flere at det dårligste er dusj og garderrobeforhold, manglende heis og mangel på spesialrom og trangboddhet. Dette gjelder de skolene der det ennå ikke er gjort oppgaderinger, eller satt opp nye bygg. Tilgangen til spesialrom som skolekjøkken, kantine, grupperom, naturfag og kunst og håndverk mener flere blir bedre ved nye og større enheter.

Ellers er det flere som sier at de har det bra som det er.

Læringsmiljø:

De fleste elever er opptatt av at det ikke må bli for mange elever i klassene og på skolen. Dette tror de vil påvirke elevenes tilgang til en voksen, og dermed læringsforutsetningene.

Elever på de små skolene sier de har god tilgang på hjelp fra voksne, og er redd for at dette blir dårligere ved en større skole der det blir flere elever per lærer.

Ungdomsrådet derimot trekker frem at de ser på en endring i skolestuktur vil hjelpe elevene i Verdal til å få et mer likeverdig skoletilbud med tanke på lærer/voksen tetthet. Andre igjen mener at læringsutbyttet står i fare ved større enheter, spesielt med tanke på å bygge en ungdomsskole.

Generelt skriver elevene at det er viktig at de voksne kjenner elevene godt (gode relasjoner), og at dette har betydning for læringsutbyttet deres.

Helsesøstertjeneste/PPT/Miljøarbeidere:

Mange svarte opp på dette med helsesøstertjenesten. En forutsetning er at jo færre skoler/enheter helsesøstrene må fordele seg på, jo mer tid kan de tilbringe på hver enkelt enhet, hvis den totale ressursen til helsesøstertjeneste, miljøarbeidere og Pedagogisk, psykologisk tjeneste opprettholdes.

Elevene tror imidlertid ikke at disse tjenesten vil bli mer tilgjengelig ved større enheter. Når helsesøster er til stede på de små enhetene er det ikke kø, og da får de tilgang til helsesøster med en gang de gangene de er der. På de større enhetene er de opptatt av å få mer tilgjengelighet til helsesøster, og noen tror dette vil bli bedre ved færre enheter.

Elevene er kritiske til de mange skiftene av helsesøster skolene har vært preget av de siste årene.

Sfo:

Elevene har ulike meninger rundt Sfo, men små enheter som har Sfo er opptatt av at den Sfo de har er bra. De største enhetene er mest opptatt av at Sfo bli for stor ved sammenslåing av store enheter i sentrum. Det kan fort bli kaos med så mange barn på Sfo mener noen.

Elevene i Volden (eneste skole uten Sfo pr. dato) sier at det vil bli et bedre Sfo tilbud i Vuku.

Skoleveg:

Når det gjelder skoleveg og skoleskyss er elevene fra de ulike skolene rimelig samstemte. De fleste mener at dette vil bli et dårligere tilbud, de vil bruke mer tid på buss som går ut over fritiden deres, det påvirker miljøet i negativ retning (forurensing), flere elever må sitte på buss til fordel for gå eller sykle osv.. Spesielt er det omtanke for elever som bor øverst i Inndal - dalføret og i Helgådal - dalføret hhv Sul og Vera.

Noen bruker tidsbegreper som opptil 2 timer med busskjøring en veg til skolen for de som bor lengst unna. Elevene er spesielt opptatt av de minste elevene, og at ikke de må få for lang skoleveg.

Det nevnes også at noen elever er positive til busskjøring, men disse er nok i mindretall. Vi må vel gå ut fra at dette er elever som fra før kjører buss til og fra skolen.

Foreldre

Det har kommet inn 16 ulike høringsuttalelser fra foreldregupperinger. Se liste lengre frem.

Rådmannen har gått gjennom alle uttalelsene og prøvd å finne noen felles tema det legges vekt på.

Det understrekes at det anbefales å lese alle høringsuttalelsene fullt ut, da rådmannen vanskelig kan hente ut alle momenter i et sammendrag her.

Prosess

Flere av foreldregruppene stiller seg svært kritisk til prosessen i skolestruktursaken, altså kvaliteten på den jobben som er gjort og grunnlaget for den. Det er flere påstander om at det kun tas økonomiske hensyn isolert sett på skoledrift og investeringer, og at helheten for kommuneøkonomien mangler. Prosessen mangler forankring i kommunedelplanene. Høringen burde tatt utgangspunkt i en totalvurdering av oppvekstmiljøet i kommunen med bygdeutvikling og samfunnsøkonomiske og makroøkonomiske hensyn. Det bes om at kommunen må foreta en total konsekvensanalyse av sine forslag, herunder også barnehagestrukturen. Videre påpekes at tallgrunnlaget ikke er etterrettelig. Flere mener at høringsnotatet mangler forskningsgrunnlag godt nok, og at hele prosessen må fortsette for å få et bedre grunnlag å uttale seg på.

I denne sammenheng påpekes noen få at saksbehandlerne i skolestruktursaken ikke har den kompetansen som trengs for å kunne gjennomføre en skolestrukturprosess, og at saken burde vært utredet av mer kompetente personer. Andre mener prosessen har vært god, bortsett fra at det har gått for fort.

Flere påpeker at skolestruktur er en så inngripende sak for kommunen, og spesielt for bygdesamfunnene i Verdal, at man må ta seg bedre tid og gjøre en grundigere jobb. Noen mener at skolestruktursaken ble en del av budsjettprosessen i kommunen for 2017, og dermed kom som en hastesak og ledd i en budsjettprosess.

Barns beste og skoleskyss/reisetid

Flere peker på barnekonvensjonen og hensynet til barns beste, og konkluderer med at en endring i skolestruktur ikke er til barns beste. Noen mener at det kun er tatt hensyn til barns beste i et lite utvalg av tema. Flere påpeker her hensynet til barns beste opp mot skoleskyss og lang reisetid i buss.

Det påpekes at enkelte barn allerede i dag har lengre reisetid enn de anbefalinger myndighetene legger frem.

Flere påpeker at barns beste er at skolen deres består, enten slik den er i dag, eller ved bygging av ny skole på (tilnærmet) samme sted.

Langsiktighet

Flere av foreldregruppene er opptatt av forutsigbarhet i skolestrukturen. Med det menes at det er viktig for foreldre og elever å vite hvor det blir skoledrift i fremtiden. Det bes om at kommunen må tenke langsiktig i skolestruktursaken for å unngå usikkerhet om hvor barna skal/kan gå på skole.

Det fysiske miljøet

Her oppleves at foreldregruppene er mer splittet. Noen foreldre er opptatt av at rådmannen har overdrevet i tallgrunnlaget for oppgradering/nybygging av skolene for å fremme at det er nødvendig med skolestrukturendring. Noen påpeker at de (elevene) har det godt nok på skolen i dag, og at det ikke er nødvendig med mer, bedre eller andre areal enn det de har i dag.

Andre er mer opptatt av at barna har krav på et godt fysisk miljø ved skolen, og ønsker oppgradering av "sine" skoler da det påpekes store mangler på flere områder.

Økonomi og ressursfordeling

Her er foreldregruppene noe splittet. Flere påpeker at det er feil i tallgrunnlaget som tidligere nevnt. Andre igjen sier de forstår at kommunen må foreta seg endringer i skolestruktur for å forsvare kommunens fremtidige økonomi. Men, mange er opptatt av at prosessen har gått for fort bare for å spare 1,2 millioner i 2017 budsjettet. Noen mener at det mest økonomiske er å bevare dagens skolestruktur, og at dermed alternativ 1 er den beste løsningen.

Noen foreldre mener at skolestrukturen må endres slik at de økonomiske midlene blir likt fordelt mellom elevene. De ønsker en rettferdig økonomisk fordeling og standard på skolene slik at alle elever sikres et godt pedagogisk, fysisk og sosialt læringsmiljø.

Noen er opptatt av at eventuelle innsparinger ved skolestrukturendringer må komme skolesektoren til gode, gjennom bedre lærerdekning, bedre fysisk miljø osv.. Hvis ikke påpekes det at dette vil være en nedbygging av skolesektoren i kommunen.

Læringsmiljø- og sosialt miljø:

Så å si alle foreldregrupperinger er likevel opptatt av å bevare sin skole, og har fokus på den.

Noen, spesielt foreldregrupper fra store skoler er også opptatt av at lærertettheten må økes slik at klassene ikke blir for store, uansett hva som skjer med skolestrukturen. De har fokus på kvaliteten med undervisningen, sikre god tilpasset undervisning, spesialundervisning og det sosiale miljøet.

Videre, hvis det skjer endringer i skolestrukturen, må det jobbes i god tid med elevene og de voksne i skolen for å sikre gode overganger, sikre gode kompetansemiljø.

Flere er kritiske til å slå sammen fra før av store skoler. Da vil skolene bli for store påpekes det, noe som vil gå ut over det sosiale miljøet og læringsmiljøet. Noen tror det vil bli mer mobbing på større enheter, og at det vil bli vanskelig å fange opp slike uønskede hendelser.

Lokalsamfunn og bygdeutvikling:

Flere av høringsuttalelsene fra foreldrene har lagt stor vekt på at skolestruktur har stor betydning for bygdesamfunnet. Høringsuttalelsene fra foreldre fra de 4 minste skolene legger vesentlig vekt på dette, men også noen foreldre fra større skoler tillegger dette vekt.

Det påpekes at skolen er "limet i bygda", og er helt essensiell for utvikling og bosetting. Det påpekes at en skolenedleggelse vil utarme bygda, boligprisene vil falle, privatøkonomien vil bli dårligere grunnet større kostnader til bilkjøring og tidsbruk, verditap på boliger, fritidsaktiviteter for barna vil flyttes ut av bygda, mangel på infrastruktur (gang- og sykkelveger med mer), mangel på boligtomter, mangel på nybygging og fraflytting.

Det påpekes at et høringsnotat burde tatt med alle konsekvenser rundt dette, og satt dette inn i et «*makroøkonomisk perspektiv*». 1. Det er altså spesielt på dette punktet flere foreldregrupper er svært kritiske til manglende konsekvensutredning. Flere mener at kommunen vil tape penger på å endre skolestrukturen ved at vi mister bosetting og næringsutvikling. Det påpekes at ikke alle vil bo i sentrum, men ønsker å bo på bygda. Flere høringsuttalelser viser til samarbeidet mellom lokale lag og foreninger og skolen, og påpeker at dette vil forsvinne ved en skolenedleggelse.

I flere av høringsuttalelsene ramses det opp hvilke lag og foreninger som mister sitt samlingspunkt i skolen, både på kveldstid/fritid og i skoletid.

1. (*Makroøkonomi er læren som omhandler nasjonale og internasjonale økonomiske sammenhenger. Mens mikroøkonomi går inn på de enkelte aktørenes, for eksempel husholdninger og bedrifters, beslutninger i det økonomiske systemet, handler makroøkonomi om summen av disse enkeltaktørenes valg*)

Lag og foreninger

Dette er en samlegruppe hvor rådmannen her gjør en oppsummering av høringer som har kommet fra diverse lag og foreninger. For at det ikke skal oppstå misforståelser om hvem som refereres her listes disse svarene opp på nytt her.

Det har kommet høringsvar fra følgende lag og foreninger:

Inndal IL

Leksdal IL

Hegådal IL

Verdal Idrettsråd

Bjartan Samfunnshus

Leksdal velforening

Rådet for likestilling av funksjonshemmede

Innvanderrådet

Helgådal Montessori SA

De aller fleste høringer skriver her om betydningen skolene i Verdal har for den aktiviteten som foregår i bygdene, idrettslagenes bruk av skolelokaler, identitet, bolyst, skoleskyss, levende bygdesamfunn med mer.

Idrettslag og Idrettsrådet

Lokale idrettslag er klare på at en nedleggelse av skolen i bygda vil medføre flytting av aktivitet på fritiden til den skolen/lokalsamfunnet de blir flyttet til. En nedleggelse av skolen vil medføre en nedleggelse av de lokale idrettslag som er berørt. Idrettsrådet støtter mer eller mindre disse innspillene, og har levert høringsuttalelse på vegne av Stiklestad IL, Leksdal IL, Helgådal IL, Inndal IL og Ness IL. De viser til alle aktivitetene som foregår på skolene i idrettslagenes regi. Idrettsrådet

frykter frafall fra idretten hvis skolene i bygdene legges ned, og ser dette i et folkehelseperspektiv. De peker også på momentet med kort skoleveg, slik at elevene kan sykle eller gå til skolen i stedet for å ta buss.

De lokale idrettslagene i bygdene påpeker også betydningen av deres eksistens for hele Verdals befolkning. De legger til rette for teateropplevelser, skiløyper, lysløyper med mer.

Inndal IL påpeker spesielt at Inndal er ei bygd i vekst, noe elevtallsfremskriving de nærmeste årene viser.

Velforening og bygdelag

Leksdal Velforening har sendt inn en fylldig høring hvor de legger vekt på hva Leksdal som bygd har å tilby befolkningen. De peker på alle slags aktiviteter fra A-Å, næring, naturopplevelser osv. som denne bygda har å tilby. De frykter at dette vil utarmes og forsvinne hvis skolen blir nedlagt.

Rådet for likestilling av funksjonshemmede

Rådet for likestilling av funksjonshemmede peker på at rådmannen har hatt en for liten gjennomgang av kravet til universell utforming i høringsutkastet.

Rådet forsetter at kommunen ved ombygginger eller nybygginger følger bygningslovens bestemmelser om universell utforming, og peker på at det såkalte tek 10 kravet er et minimum. Rådet ber om at en representant fra dem blir med som brukerrepresentant når slike ombygginger/nybygginger evt. foretas.

Innvandrerrådet

Innvandrerrådet mener det er tatt for lite, eller ingen stilling til hvordan en endring i skolestruktur vil påvirke andelen språklige minoriteter i hver enkelt skole. Rådet er kritisk til at alle språklige minoriteter samles i en eller få skoler, dette sett i et integreringsperspektiv. Rådet mener også at språklige minoriteter bør ha rett til nærskoleprinsippet, uten at dette går ut over kvaliteten på opplæringen.

Helgådalen Montessori

Helgådalen Montessori påpeker at deres etablering ikke er ment som et ledd i en skolestruktursak i Verdal kommune, men skal være et pedagogisk alternativ for alle elever i Verdal kommune. De vil ved en etablering ta inn elever fra hele kommunen. De ønsker mangfoldighet i kommunen, noe de mener kommunen mangler på den pedagogiske siden i dag. De presiserer at en eventuell nedleggelse av Volden skole ikke er en forutsetning for en eventuell etablering.

De påpeker likevel at tidspunktet for en eventuell nedleggelse av Volden skole vil ha stor betydning for en eventuell etablering av Montessoriskole i Helgådalen. Hvis elevene fra Volden flyttes allerede i 2017, frykter de at elevene ikke vil velge Montessoriskolen ved en etablering høsten 2018, da de allerede evt. har startet i Vuku.

Helgådalen Monessori viser til en spørreundersøkelse ved skolekretsen til Volden skole, der en "vesentlig brøkdel" svarer at de ville velge Montessoriskolen.

Ansatte v/fagforeninger:

De ansatte har latt seg representere i høringssvarene ved sine fagforeninger. Det har kommet høringssvar fra Utdanningsforbundet og Skolelederforbundet sentralt i kommunen, og fra Utdanningsforbundet ved Garnes oppvekstsenter, Utdanningsforbundet og fagforbundet (samlet) ved Vinne skole, fra pedagogisk personale ved Ørmelen skole, Utdanningsforbundet ved Verdalsøra

barneskole, Utdanningsforbundet ved Ness oppvekstsenter, Utdanningsforbundet ved Volden skole, Utdanningsforbundet ved Leksdal skole og Fagforbundet ved Verdalsøra barneskole.

Generellt kan det sies at fagforeningene peker på organisatoriske spørsmål, appellerer til politiske valg for fremtiden og ber politikken tenke på barns beste, ikke minst rundt skoleskys og bygdeutvikling. Klubbene ved noen skoler har levert omfattende høringsvar til rådmannen. De tar stilling til mange momenter, og rådmannen prøver også her å gjøre rede for det viktigste. Det presiseres enda en gang at det anbefales på det sterkeste å lese alle høringsvar fullstendig, og ikke bare rådmannens oppsummeringer.

Skolelederforbundet

Skolelederforbundet (blant andre 7 av 10 rektorer i Verdal) legger vekt på at de ønsker et likt tilbud for alle elever i Verdal kommune med tanke på voksentetthet, tilgang til spesialrom, grupperom, klasserom, arbeidsrom for ansatte og universell utforming. Skolelederforbundet peker på at det er andre krav til skole drift i dag, både pedagogisk for elevene og krav til arbeidsmåter for elever og lærere.

Utdanningsforbundet (Sentralt):

Utdanningsforbundet er opptatt av at det tenkes langsiktig. Deres medlemmer ber om at det uansett valg må tas langsiktige valg slik at man unngår den usikkerhet som har vært der over lang tid nå. Dette gjelder både bygningsmasse, skolestruktur og skolekretsgrenser.

Utdanningsforbundet peker på at standarden på en del av bygningsmassen i skolene er uakseptabel, og noe må gjøres.

De peker på at virkningsdato for eventuelle nedleggelse av skoler kommer alt for tidlig, og peker på datoen 1/8-2017). Dette kan ikke være til barns beste. De mener dette vil være uakseptabelt med tanke på omstillingsprosesser, overflytting av barn osv..

«Klubben Garnes oppvekstsenter» (Rådmannen vet ikke hva som menes med klubben, men går ut fra at det da er snakk om Utdanningsforbundet)

Klubben i Garnes sier de har en god skole både pedagogisk og bygningsmessig. De mener skolen deres er en liten, og dermed trygg skole for både elever og ansatte. Skolen er en livsnerve i bygda. De frykter at skolevegen blir for lang ved flytting til Vinne eller Vuku, noe som kan gå ut over læring. Videre sier de at de selv ønsker å jobbe på små skoler, selv om dette ikke nødvendigvis er enklere enn å jobbe på større skoler.

Hvis det likevel skulle komme en endring mener de at det kun er flytting til Vuku som er aktuelt da det er der elevene deltar i korps og fotball, samt har eldre søsken på ungdomskolen.

Klubben i Garnes mener at kommunen må ta seg tid for å forberede en omstrukturering, og at en omstrukturering fra høsten 2017 er for tidlig både for elever og for personalet. De ber videre om ro rundt skolestruktur etter at skolestruktursaken er landet denne våren, dette med tanke på forutsigbarhet og trygghet for elever og ansatte fremover.

Klubbene i Utdanningsforbundet og Fagforbundet ved Vinne skole

Fra klubbene i Vinne kommer et kort høringsvar hvor de sier at de ikke ønsker å ta stilling til ny skolestruktur. De sier at det viktigste for dem er å få midler til oppussing, rehabilitering og nybygg ved en 41 år gammel skole slik at skolen tilfredstiller de krav og forventninger man har til skolebygg i 2017.

Pedagogisk personale ved Ørmelen skole

Det pedagogiske personalet ved Ørmelen skole ønsker ikke en større skole da de mener skolestørrelsen deres er god og skaper trygghet og gode pedagogiske læringsresultater. De mener Ørmelen trenger en barneskole, og at de har ei tomt som har en størrelse og beliggenhet som er skapt for god utvikling. Videre mener de at skolen trenger oppgradering, og peker spesielt på ventilasjon, arbeidsrom og klasserom. Noen i personalet er også åpen for sammenslåing.

Klubben ved Verdalsøra Barneskole (Rådmannen tror det her menes Utdanningsforbundet)

Klubben mener at skolen er stor nok som den er, og at det ikke bør legges til rette for flere paralleller. De er opptatt av sklekretsgrensene, slik at alle som søker til skolen skal få plass. De mener Verdalsøra Ungdomsskole ikke kan «huse» barneskoleelever da verket rom eller uteområde er tilpasset deres aldersgruppe. Det vil bli for mange elever ved Sfo med sammenslåing med Ørmelen eller Stiklestad. De er spesielt opptatt av trafikksituasjonen som vil kunne oppstå ved en større Sfo ved Verdalsøra Barneskole.

Klubben ved Ness oppvekstsenter (Rådmannen vet ikke, men tror dette er Utdanningsforbundet)

Klubben mener det er bra å være en liten enhet med tanke på oppfølging av elever, alle kjenner alle og det gir trygghet. De mener det er positivt å være oppvekstsenter med barnehage i samme bygg, spesielt med tanke på overgang barnehage-skole. Skolen er viktig for å holde liv i bygda, og en blanding av små og større skoler i kommunen gir befolkningen en valgmulighet. De peker på at nærskoler gir gangavstand til skolen, i motsetning til sentralisering der de fleste må på buss.

Til slutt peker klubben i Ness på tidsaspektet, og mener det er helt uakseptabelt med en skolestrukturendring allerede fra høsten 2017 med tanke på alt arbeidet som skal gjøres med tanke på omorganisering.

Utdanningsforbundet ved Volden skole

Utdanningsforbundet i Volden (geografisk den største skoleskretsen i Verdal) mener alternativ 1, beholde skolestrukturen i Verdal som den er pr. dato er det beste alternativet.

De har fokus på hvorfor de mener det er viktig å beholde Volden skole, og peker stikkordsmessig på følgende momenter:

Reisetid i buss for elevene.

De peker på at en nedleggelse av Volden skole vil medføre lengre reisetid for samtlige elever, ikke bare for «de fleste» som rådmannen har skrevet i høringen.

Klubben viser til en undersøkelse fra Nordlandsforskning som peker på at økt reisetid på buss er en årsak til at elevene trives dårligere på den nye skolen. Eldre elever påvirkes mindre enn de yngste. Nordlandsforskning sier at det ser ut til at det forekommer mer mobbing på den større skolen.

Fagkompetanse

Utdanningsforbundet peker på at det er viktig med kolegialt samarbeid, men at dette nødvendigvis ikke bare kan skje mellom lærere på en skole, og viser til samarbeidet de har med lærer fra andre fådeltskoler i Verdal i dag. Utdanningsforbundet mener rådmannen har sagt at handlingskompetansen ved Volden skole kan være dårligere enn ved større enheter, og peker på at de mener deres kompetanse er god og bred som den er. Det pedagogiske personalet ved Volden skole viser stor grad av kompetanse og vilje til etter og videreutdanning, og de viser til utdanningsnivået for de 7 lærerne, 2 fagarbeidere og sekretær som er ansatt ved Volden skole i dag.

Det pedagogiske personalet er skuffet over den behandling de mener å ha fått i høringsdokumentet av rådmannen.

Standard på skolebygg

Det pedagogiske personalet ved Volden skole sier de ikke forstår hvorfor Tek 10 skal være en standard i Verdal kommune så lenge kommuneøkonomien er som den er. De mener Volden har et greit skolebygg, og at de har det de trenger.

Barns beste

Utdanningsforbundet i Volden er uenig i rådmannens vurderinger rundt barns beste, og slår fast at barns beste er å vokse opp i nærmiljøet. De mener barns beste handler om det enkelte barn, individet. De peker her også på tidsaspektet vedrørende en eventuell skolenedleggelse, og at barna må få bedre tid på seg. Derfor kan ikke en nedleggelse komme fra 1/8-17 mener de.

Det må mer tid til for å sikre gode overganger.

Å være ansatt ved en nedleggingstruet skole

Det pedagogiske personalet mener at administrasjonen ikke har tatt dem med i prosessen med skolestruktursaken, og de mener det er for dårlig behandling å ikke vite før i midten av juni 17 hvor man skal jobbe til høsten. De forstår ikke hvorfor en skole som fungerer så godt skal legges ned.

Til slutt avslutter det pedagogiske personalet med en oppfordring om at Verdal kommune bør gå forran som en foregangskommune når det gjelder distriktspolitikk, og dermed bevare Volden skole. Verdal kommune er spesiell sier de, spesielt med tanke på geografisk størrelse, og ber heller om det spares penger ved å slå sammen enheter der det er gangavstand mellom enhetene.

Klubben ved Leksdal skole (Rådmannen vet ikke, men tror at dette er Utdanningsforbundet ved Leksdal skole)

Klubben i Leksdal påpeker at deres hovedpoeng er at prosessen med skolestruktur har gått for fort, og at en slik viktig sak for Verdal kommune fortjener langt bedre og mer involverende prosess over tid.

Økonomiargumentet

Klubben i Leksdal peker på at Verdal kommune gikk i overskudd med 25 mill i 2016, og kan derfor ikke forstå hvorfor endringer i skolestruktur kan begrunnes i økonomisituasjonen.

Brede, omfattende og helhetlige prosesser

Klubben i Leksdal savner dette, og peker på arbeidet med de helhetlige oppvekstplaner Verdal tidligere har jobbet med for å få bukt med de samfunnsproblemerne Verdal opplevde i forbindelse med Aker etableringen og tilhørende befolkningsvekst. De svner en forankring i hele Verdals befolkning. De frykter et utfall av skolestrursaken ikke er godt nok fundamentert, og dermed vil gi dårlige løsninger.

Premisser for fremtidas oppvekst

Klubben i Leksdal mener de ansatte ikke har fått tatt del i de vurderingene som er gjort i høringsnotatet, og stiller spørsmål om det i dag drives optimalt.

Politiske snuoperasjoner

Klubben peker på politikere og Verdal arbeiderparti. De peker på kommunestrukturdebatten, overskuddet i 2016, og mener dette har svekket tilliten til politikernes dømmekraft og troverdighet.

Utarming av bygdene

Klubben i Leksdal frykter nedleggelse av de 4 minste enhetene vil medføre en utarming av bygdene, og etterspør en plan for hvordan dette kan unngås. De frykter dominoeffekter opp mot lag og foreninger, barnehage mm..

Suksessformel for gode skoleresultater

Klubben i Leksdal peker på skoleresultater i Sogn og fjordane, som har gode skoleresultater, og stiller retorisk spørsmålet om at dette kan forklare at småskoler gir gode skoleresultater. De mener Nord-Trøndelag er sammenlignbart med Sogn og fjordane.

Slik er vår skole

Klubben i Leksdal peker på at det i Leksdal er et sterkt engasjement for skole, der læreren er en tydelig lederskikkelse i bygda, læreren er engasjert og leder i fritidaktiviter og skolen er en felles arena på kveldstid og helg. De sier Leksdal har hatt jevnt gode resultater på de nasjonale prøvene siden 2004. Brukerundersøkelser viser stor tilfredshet med skolen, og det er et stabilt personale sier de. Videre sier de at de driver økonomisk nøkternt, og innenfor budsjett. Dugnadsviljen er stor, lite hærverk og lite mobbing.

Samfunnsregnskap

Klubben i Leksdal savner i likhet med andre det store «samfunnsregnskapet».

Nybygging

Klubben i Leksdal sier at rådmannen har kjørt utgiftene ved å beholde dagens skolestruktur kunstig høyt fordi det stilles krav til dagens standard (Tek 10). De stiller spørsmålstegn ved om det virkelig er slik at barn ved større og nybygde skoler faktisk har det bedre enn de som går på de nedleggingsstruede skolene, både fysisk, pedagogisk og trivselsmessig. De mener narns beste ikke er tatt nok hensyn til i forhold til det økonomiske hensynet, og peker på hva barneombudet har sagt om dette.

Motkultur

De ber om at Verdal skal stå frem som en motkultur mot sentralisering. De mener skolestruktursaken kun har økonomisk motiv, og peker på politisk vakling i skolestruktursaken høsten 2014.

Lang skoleveg

Klubben i Leksdal mener det må legges større vekt på det faktum at elevene vil få lengre skoleveg, og peker på barneombudets nettside og uttalelse om dette.

Samarbeid og skoleutvikling

Klubben ved Leksdal skole mener de er like godt rustet som store skoler i å drive skoleutvikling, og peker på at de ved de små skolene kjenner elevene godt, og dermed er bedre i stand til å ta de kloke beslutninger. Personalet kjenner hverandre godt da de er få, og dette gjør at samarbeidet fungerer godt.

Stå opp mot sentralisering

Klubben i Leksdal oppfordrer Verdal kommune til å stå opp i mot sentralisering, og ber om en satsing på de gode grunnleggende verdiene lagt på barnas hjemmebane. Det bør rustes opp, ikke ned.

Bolyst og livskvalitet

Skolen er det eneste som er kommunalt drevet i tillegg til vann, kloakk og søppeltømming sier de. De ber om at det må være foreldre, elevene og lærerne som bør få bestemme om det skal drives skole i Leksdal eller ikke.

Klubben i Leksdal konkluderer til slutt med at skolestruktursaken må utsettes. Det må til en mye bredere og dypere prosess forankret i et verdisyn som ivaretar bygdene, søid fundamentert og dimensjonert for fremtiden.

Fagforbundet Verdalsøra Barneskole

De mener det må tenkes langsiktig i skolestruktursaken.

Fagforbundet mener at Verdalsøra Barneskole med Sfo, og Verdalsøra Ungdomsskole ikke er designet for å være en ren barneskole, verken med tanke på arbeidsplasser for de voksne, størrelse på Sfo uteområde eller trafikksikkerhet. De mener enhetene ikke må bli for store.

De minner samtidig om at det snart kan komme en utbygging på Nestvoldjordet med 180 boenheter hvor det mest trolig vil komme barnefamilier.

Med det menes at det må tenkes langsiktig i skolestruktursaken, sier de.

Private høringsuttalelser

Det har kommet inn 5 hørings svar fra det vi kan kalle private personer/grupperinger. Disse er Kjell Woll Sigurdsen, Mette Karlgård, Wenche Anita Bratli og Rune Tronsmo Olsen, Anne Berit Ydse Larsen og Gunhild Rikstad med naboer (Fæbyvegen).

Kjell Woll Sigurdsen

Han mener Verdal kommune burde bygge ny felles barneskole for elevene i Vinne og Ørmelen, et sted mellom dagens skoler med topp moderne tek 10 standard.

Mette Karlgård, Sul

Hun mener forslagene vil gi Verdal et helhetlig dårligere tilbud en dagens tilbud.

Hun skriver at nedleggingen av skolen i Sul medførte lang skoleveg, flytting av aktiviteter nedover i bygda, og sier det samme vil skje hvis Garnes legges ned. Det vil bli mindre attraktivt å bosette seg i Inndalen. En nedleggelse av Garnes vil medføre en nedlegging av bygda, og ber kommunen om å tenke mer offensivt for bygdene.

Hun peker videre på at skolekostnaden pr. elev vil øke i Verdal ved bygging og oppgradering av skolene, og viser tallmessig via kostra til at det har skjedd etter at nyskolene på øra ble bygd. Videre at rådmannens tall for oppgardering av småskolene kanskje kan halvveres, og da blir innsparingsmulighetene noe helt annet. Alternativene vil da gi liten eller ingen gevinst. Hun peker på at det må være mulig å slå sammen sentrumsskoler i stedet for skolene på bygda, og at dette ville gi større økonomisk gevinst.

Konklusjon: Det er lite å spare på å legge ned smpskolene, grendeskolene opprettholder liv i bygdene og fremmer næring i utkanten. Alt skal ikke dras ned til sentrum.

Wenche Anita Bratli og Rune Tronsmo Olsen (Vera)

Wenche og Rune har en familie på 4 som er i etableringsfasen med gårdsbruk ved «veis ende» i Vera. Deres barn på 3 og 5 år er de eneste barna i Vera pr. dato. De ser for seg en fremtid i Vera.

Bekymringer:

Lang skoleveg, Volden skole ligger på smertegrensen langt vest allerede i dag i forhold til hvort lang skoleveg de ønsker at deres barn skal ha.

En nedleggeslse av Volden skole vil kanskje medføre at ingen nye generasjoner vil bosette seg på gårder i Vera hvor det snart er generasjonsskifter.

De frykter at Helgådalen vil bli en spøkelsesdal, fraflyttet, og at det vil bli langt til fritidstilbud for de som likevel bor der. De peker på at byggingen av leiligheter i sentrum vil medføre et generasjonskifte i Helgådalen.

Ny ungdomsskole

Bygging av en ny felles ungdomsskole i sentrum (ikke ungdomsskole i Vuku) anses som kroken på døra for etablering og bosetting i Vera. Det blir for lang skoleveg. De ønsker ikke at barna må bo på hybel når de starter i ungdomsskolen.

Anne Berit Ydse Larsen

Anne Berit viser til sitt innlegg i «Innherred» den 4. april 2017, som sitt hørings svar og begrunnelse for hvorfor Stiklestad skole bør bestå som skole.

Hun peker på at de fleste barna i dag kan gå eller sykle til skolen. Ved flytting til Øra blir det mye busskjøring, og Sfo barna må få foreldreskyss. Hun påpeker, og viser til forsker Roald Amunssveen (forsker ved Nordlandsforskning) og viser til et forskningsprosjekt ved Nordlandsforskning, der det vises til at lang skoleveg påvirker elevenes trivsel. Dette mener Ydse Larsen at motbeviser rådmannens påstand om at forskning ikke viser slike resultater.

Hun mener elevene ved Stilestad vil miste sin tilhørighet til Stiklestad ved en flytting til Øraskolene.

Stiklestad skole ligger i nærheten av det historiske stedet Stikletad med gravhauger, museum, skogsområder med mere. Dette skaper et gjensidig verdiskapende forhold påpeker hun. Hun viser videre til god dugnadsinnsats i området, og til annen forskning ved bla fra Professor Halvor Bjørnsrud ved høgskolen i Vestfold som mener å konkludere med at sosial tilhørighet og nærhet til lokalsamfunnet er grunnleggende forutsetninger for en inkluderende skole.

Ydse Larsen ber om langsiktig tenking, og at Stiklestad skole bør bestå for å opprettholde bosetting i området.

Gunhild Rikstad med naboer (Fæbyvegen)

Gunhild Rikstad har sammen med flere naboer, Torill Kjesbu og Thorstein Vollan, Silje Lyngstad Eggen Jørund Halvdan Eggen, Joseane Lima og Jonny Aune, og Christina Jørstad Vollan og Kurt Ove Vollan sendt inn et hørings svar.

De peker på at Fæbyvegen før 2009 soknet til Verdalsøra Barneskole, nå Ørmelen skole. De ønsker alle at kommunen endrer skolekrets grensene slik at Fæbyvegen igjen sokner til Verdalsøra Barneskole, og begrunner dette med en tryggere og kortere skoleveg.