

Om oss

Vi har to avdelinger og er godkjent for 48 barn i alderen 0-6 år.

Maritvold barnehage holder til i det verneverdige våningshuset på eiendommen Maritvold, i boligområdet Garpa/Prærien nær Verdalsøra sentrum.

Eiendommen Maritvold kan ifølge litterære kilder følges tilbake til ca. år 1430. Barnehagen åpnet høsten 1992.

Vi har mange rom med forskjellig atmosfære. Det skal alle nyte godt av, så vi bruker huset som en enhet, samtidig har vi basene som gir oversikt og trygghet.

Uteområdet vårt er husets hage med plen, trær og blomster, i tillegg til sandkasser og noe annet tradisjonelt lekeplassutstyr.

Vi bruker naturen og kommunale lekeplasser i nærområder daglig. Vi har egen minibuss som vi kjører til skog, fjell og vann.

Velkommen til årsplan for



<https://www.verdal.kommune.no>



Garpagata 1, 7650 Verdal



Verdal
kommune



Barnehagelovens formål med verdigrunnlag

Se Barnehagelovens Formål §1

I Maritvold barnehage har vi siden vi åpnet i 1992 vektlagt verdiene

Åpenhet, Tillit,

Gjensidig respekt, Framtidsretta

i personalutviklingsarbeidet og i den pedagogiske virksomheten.

Rettferdighet innebærer for oss ulik behandling, fordi vi mennesker er individer med ulike forutsetninger og behov.

Ulikheter verdsettes som en ressurs for individet og for barnehagens virksomhet.



Hovedmålsetting for Maritvold barnehage

Vi vil skape en lekende og levende barnehage med rom for individuelle særpreg.

Vi vil støtte utviklingen av det spesielle og individuelle hvert enkelt barn har i seg, i et oppvekstmiljø med glede, trygghet, allsidig stimulering; utfoldelse og kreativitet som gir barna positiv læring og erfaring.

Vi vil skape en trygg og meningsfull arbeidsplass der alle med sine individuelle interesser, kunnskaper og erfaringer føler seg betydningsfull og verdsatt. Atmosfæren i barnehagen skal preges av åpenhet, tillit og gjensidig respekt.



Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for **omsorg** og **lek** og fremme **læring** og **danning** som grunnlag for allsidig utvikling.



Våre 5 fokusområder

LEIK - MUSIKK/TEATER - FRILUFTSLIV
RELASJONER - FYSISK AKTIVITET OG HELSE

Dette er utviklet over år med utgangspunkt i personalets interesser og kunnskaper om barn.

Vi vil videreutvikle dette arbeidet med ny kunnskap og systematikk gjennom arbeidet med De Utrolige Årene og utviklingsarbeidet vårt.

Vi vil fortsatt legge vekt på å verdsette at vi er forskjellige og liker ulike aktiviteter – et mangfold av voksne rollemodeller og inspirasjonskilder.



Hva er vi på Maritvold opptatt av

Omsorg

Oppmerksomhet og åpenhet for det unike hos det enkelte barnet og hos barnegruppa er viktig for oss. Barnet skal føle trygghet og tilhørighet. Vi legger vekt på å få fatt i barnets opplevelse i øyeblikket, og å skape et trivelig miljø med en god tone. Det er viktig at alle føler seg sett og hørt.

Danning

Barnas rett til å tenke selv, å gi uttrykk for egne tanker og meninger er viktig. Vi skal hjelpe med å overføre verdier, tanker, uttrykks- og handlemåter mellom generasjoner. Vi gir barna veiledning i forhold til å vise høflighet, hensyn og respekt for barn og voksne, inventar og leiker. Vi respekterer barnas ytringer og ønsker, og veileder når de uttrykker seg sosialt uakseptabelt. Vi samarbeider om å være gode sosiale forbilder/rollemodeller, både i forhold til hverandre, barna og foreldrene.



Læring i lek

Det er viktig å huske at barn lærer gjennom lek. Leiken er et sted der barnet kan prøve ut ideer, ta sjanser, prøve ut forskjellige roller, dele følelser og tanker, høste erfaringer. Leiken er barnets viktigste kilde til glede, opplevelse og læring. Barnas egenmotiverte leikeaktivitet verdsettes og gis rom, tid, materialer, inspirasjon og ideer. Leik er en trygg ramme for barna å lære i. Leiken skal være meningsfull og ikke ødeleggende. Leik som er artig på bekostning av andre stoppes. Barn i lek gir personalet stor innsikt i hva barnet liker og behersker – og trenger støtte til. Leiken er viktig i barns hverdag og på Maritvold får den stor plass. De voksne er deltagende i leiken og støtter og veileder underveis.

Hverdagsaktiviteter og uformelle læringssituasjoner

I daglige aktiviteter ligger det mye trening på selvstendighet og mestring. Det er mye læring og utvikling i samspill med personalet og andre barn. Vi bruker hverdagen til å få øve på og oppleve mestring og utvikling. Personalets kunnskaper og interesser er viktig for kvaliteten. Det er også viktig med støttende voksne og god veiledning i disse øyeblikkene.



Planlagt formelle læringssituasjoner

Personalet planlegger aktiviteter med barna og fagområdene i rammeplan ligger som grunnleggende kunnskap i sentrale utviklingsområder. Dette er grunnlaget vårt i planlegging, gjennomføring og evaluering. Vi har jobbet mye med DUÅ og har blitt veldig bevist på voksenrollen og betydningen av den i samspillet med barna. Ved hjelp av dette støtter vi barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gir utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.



Grensesetting

- Barna trenger rammer og struktur.
- De trenger hjelp til å vite hva som er rett og galt.
- De trenger at foreldrene og voksne i barnehagen lager rammer som fungerer både hjemme, på butikken, på besøk og i barnehagen.

Grenser gir trygghet og forutsigbarhet for barn. Det er trygt å vite at de voksne passer på hva som er greit og hva som ikke er greit.

God grensesetting inneholder tre hovedingredienser:

1. **Tydelighet** – at barnet får en enkel og tydelig beskjed om grensen som blir satt.
2. **Ivaretagelse** – at barnet blir ivaretatt i sine emosjonelle reaksjoner på grensesettingen.
3. **Forklaring** – at barnet får en tilpasset forklaring på grensesettingen.





Aldershomogene grupper

Vi ser fordelene av aldersdelte grupper. Ved å dele i aldershomogene grupper gir vi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter på deres nivå. Av og til kan vi dele på tvers av gruppa dette så barn kan få erfaringer og kunnskap om å ta vare på de som er mindre eller strekke seg etter noen som er større.



En viktig rammefaktor er barnas primærbehov

Voksenplanlagte læresituasjoner skal ikke gjennomføres på bekostning av det. Å skape gode dager, forutsetter god planlegging fra personalet i avdelingsmøtene. Det å jobbe med planlegging på forhånd, og i etterkant gjør at aktiviteten er mer gjennomtenkt. Vi har et mål med arbeidet som vi i etterkant må evaluere og se om vi nådde. Det å jobbe med planlegging i forkant sikrer kvaliteten i det vi gjør.

- Personalet er mer skjerpet under aktiviteten. De har mye mer fokus på barna, hva de får med seg og kan.
- Vi ser tydelig progresjon i arbeidet, noe som er naturlig når vi jobber på denne måten.
- Aktiviteten har fått mer innhold, større bevissthet og struktur når vi har et mål.
- Oppgavene er klarere og mer definert i forhold til personalet.





Personalutvikling 2021

Verdal kommune startet nettverksprosjekt med Levanger kommune i 2019 – LeVer. Vi har fokus på utvikling av lederkompetanse i arbeidet med problemstillingen vår: Hvordan styrke barnas selvfølelse ved hjelp av inntoning?

Teoriforankring: Trygghetssirkelen.

Veileder er Mari Westerhus, DMMH.

Vi har i utviklingsarbeidet vårt jobbet tett med trygghetssirkelen og fått implementert dette i måten vi jobber på. Enkeltbarnet og barnets behov står høyt og vi jobber mye med trygghet og relasjoner i den daglige dialogen.

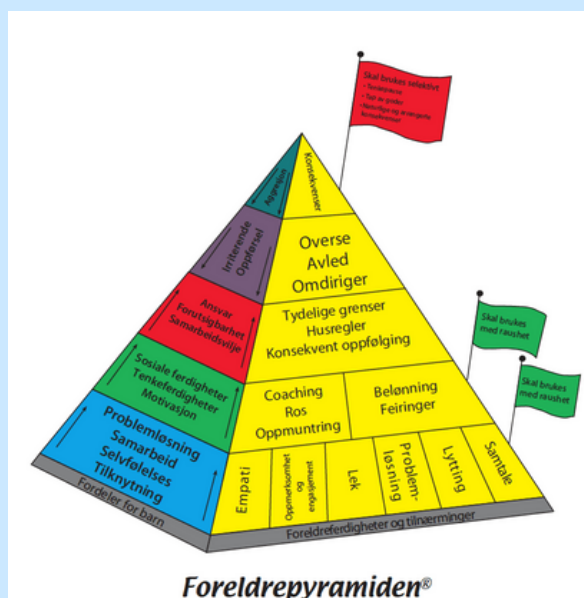
Det er her vi legger fokuset og jobber aktivt.

Vi tror at trygge og forutsigbare voksne skaper trygge barn som tør å være i utvikling.



Vi er alle kurset og har jobbet aktivt med De utrolige årene som er en god metode for å sette fokus på voksenrollen sammen med barn. Kommunen har hatt en langsiktig satsing på implementering av De Utrolige Årene (DUÅ). Våren 2012 deltok vi og bruker programmet aktivt i arbeidet på barnehagen. Personalet har kompetanse på relasjonsbygging gjennom utdanning og erfaring med programmet. Og vi ser daglig nytten av metodene programmet har gitt oss.

DUÅ hjelper oss, ved å sette fokus på voksenrollen, med hvordan vi kan støtte barnet i utviklingen av ferdigheter til å mestre sosiale settinger.



Medvirkning

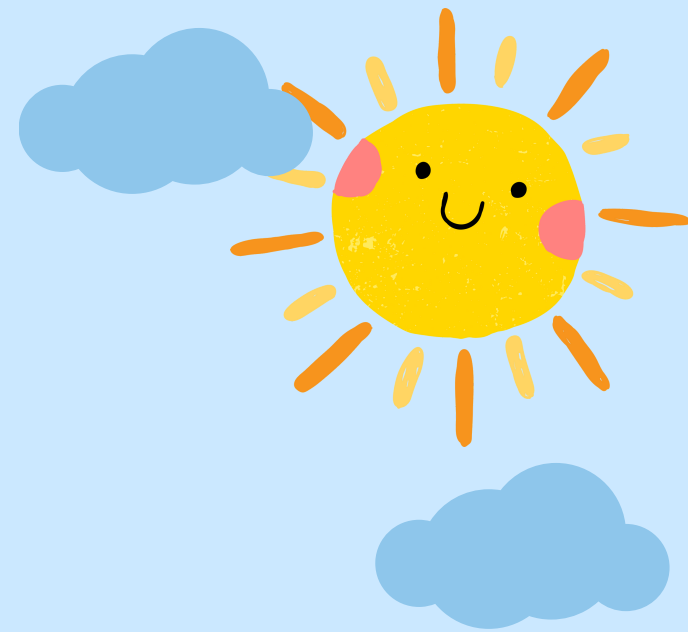
(Barnehageloven §3)

- Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.
- Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet.

Personalet er sammen med barna hele dagen. Vi bruker tid og oppmerksomhet til å bli kjent med det enkelte barnet og hvordan det uttrykker sine behov. Barna oppfordres til å gi uttrykk for tanker og meninger i situasjonene som oppstår gjennom hele dagen. Vi tar barnas uttrykk på alvor, hjelper dem, lytter til dem, roser og veileder – er åpne for barnas tanker, undringer og ideer. Vi respekterer barnas egne valg og veileder når vi ser de gjør valg som ikke er gode for dem. Vi snakker MED barna, ikke OM når barna er til stede. På avdelingsmøtet bruker vi tid på hvert enkelte barnet og hva vi legger vekt på for å gi det best mulig utviklingsmuligheter.



Barnas rett til medvirkning er en grunnleggende forutsetning for alt som skjer. I tillegg skal barna få erfaring og kjennskap til aktive demokratiske prosesser.



Medvirkning fortsetter

I Maritvold barnehage er det rettferdig at alle behandles ulikt.

Personalet vurderer situasjonene som oppstår og tilpasser reaksjonene etter barnas alder og modenhet. Personalet har ansvar for å vurdere hva som er ønsket/akseptabelt og veilede barna og hverandre.

Foreldrene kjenner barnet best. Personalet har kunnskap om barns utvikling og jobber aktivt for å hjelpe barnet å få best grunnlag for å gå videre på skolen, når den tid kommer.



Tilvenning

Vi starter samarbeidet i tilvenningsdagene. Personalet snakker med foreldrene om barnet og barnehagetilbudet.

Vi har besøksdager hvor dere får komme og hilse på.

På oppstartsdagene fyller foreldrene ut skjema med viktig informasjon fra hjemmet.

Vi har også en oppstartsamtale en av de første dagene.

Ped.leder formidler nødvendig informasjon til alle med ansvar for barnet. Personalet er alltid interessert i hva foreldrene ønsker for sitt barn.

Vi ønsker at foreldrene setter av tre dager for å hjelpe barnet med å bli kjent. Noen ganger holder det mens andre ganger trenger barnet mer tid. Husk å ha god tid i tilvenningsdagene.



Barnehagens demokrati

Foreldrerådet

Alle foreldrene er barnehagens foreldreråd. Det velges leder og nestleder for foreldrerådet som sitter i SU. Vi lytter til foreldrerådets forventninger, ønsker og ideer til barnehagen. Ønskede aktiviteter som skal skje i barnehagens åpningstid.

Foreldrerådet står fritt til å bruke hele barnehagen og lavvoen i helger og ettermiddager til møter, samlinger og trivselsarrangement. En ansvarlig kvitterer ut nøkkel.

Foreldrerådet kan melde inn saker som SU ta med inn i SU-møte.

Samarbeidsutvalget

Består av to foreldrerepresentanter og to ansattrepresentanter.

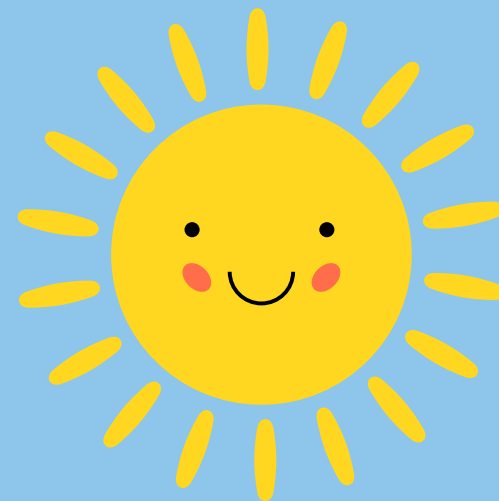
Eier, som er Verdal kommune, har én representant som er politisk valgt.

Styrer sørger for at alle velger sine representanter hvert år og gjør sitt beste for å gjøre de valgte kjent med innholdet i vervet de har fått og takket ja til.

Foreldrerådet og SU skal være et rådførende, kontaktskapende og samarbeidende organ.

Ta kontakt med de valgte representantene! Det er artig å ha verv når det er interesse og engasjement. Bruk muligheten til medvirkning konstruktivt for å videreutvikle barnehage tilbudet til barna i Maritvold barnehage.

Barnehagens eier er Verdal kommune og er ansvarlig for barnehagens drift og utvikling.



Åpen, trygg og modig



**Verdal
kommune**

Alle inviteres til samtaler om barnet (utviklingssamtaler) hvert år. Dersom det oppstår situasjoner som gjør det viktig å snakke sammen i ro og fred, avtal tid så fort som mulig! Ta det med en gang – ikke utsett til utviklingssamtalen.

Vurderer personalet at et barn har behov for spesielle hjelpetiltak, eller ekstra oppfølging for å korrigere uønsket atferd og oppførsel, informeres foreldrene umiddelbart og tas med på råd. Ped.leder lager da handlingsplan i samarbeid med foreldrene og eventuelle samarbeidspartnere utenfor barnehagen. Foreldrene er alltid velkommen inn i barnehagen for å se barnas aktivitet, slappe av, ta en kopp kaffe/te og prate med personalet og andre foreldre.

Våre samarbeidspartnere

- Helsestasjon
- Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT)
- Barnevern
- Habiliteringstjenesten (HABU)
- Barne- og ungdomspsykiatri (BUP)
- Fysioterapi



Vi har god tradisjon for et godt samarbeid med andre instanser og det er mye god hjelp å få.



Barns helse

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Ansatte skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Vi har taushetsplikt men også meldeplikt.



Kosthold og matvaner-aktivitet, ro og avslapping

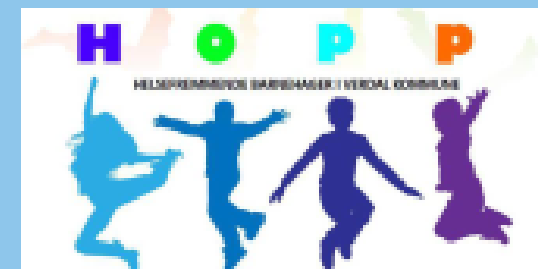
Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Gode matvaner er viktig. De som spiser frokost i barnehagen, har med niste hjemmefra. Formiddagsmaten består av melk, vann, grovt brød, rundstykker, smør, og vanlig sunt pålegg. I totida spiser alle frukt og knekkebrød/havregryn o.l. Vi lar de minste barna følge sin egen dagsrytme med mat og søvn. Etter hvert som de blir større, er måltidene en viktig del av det sosiale fellesskapet.

Vi ønsker god dialog med dere foreldre ang allergi, matintoleranse og andre grunner til å unngå spesielle matvarer.



HOPP-prosjektet

Verdal kommune ble i 2022 med på prosjektet HOPP, som er et prosjekt som har fokus på helsefremmede arbeid i barnehage og skole. Vi har fokus på fysisk aktivitet og kosthold. Her er det veiledning og kurs for de ansatte som skal legge til rette for bevegelse og å skape gode holdninger til egen kropp og helse.



Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Uteleikeområdet er en hage med plen, trær, busker og blomster. Vi er opptatt av å bevare hagen fordi det gir sansemotorisk stimulering. Vi har i tillegg minibuss som gjør det enkelt å besøke fiskevann, strand, skog og fjell i alle årstidene. Når deler av barnegruppa er ute er det god plass til de som er igjen i barnehagen.



Når barna er små har de behov for søvn og hvile. Det å være i samspill og utvikling krever at du er utvilt. Dette legger vi til rette for i hverdagen, både på småbarnsavdelingen og det første året på storbarnsavdelingen.

Å være i barnehagen er krevende for små barn, særlig når en har lange dager. Mange barn tilbringer tilsvarende en arbeidsdag i barnehagen eller mer. Dermed er behovet for nok søvn grunnleggende for oss alle, uansett alder.

Barns søvn henger sammen med barnets utvikling og er viktig både for kognitiv og emosjonell utvikling (Sørensen, 2003).

For lite søvn kan derimot føre til at de blir grinete, får dårlig appetitt, konsentrasjonsvansker og dårlig samspill med andre barn.



«Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen».
(Kunnskapsdepartementet, 2017).

Noen ganger kan legging hjemme være krevende og det er mange diskusjoner når barnet skal legge seg. Se først på rutinene deres og hvor i utviklingen barnet ditt er. Dette kan forklare ganske mye. I stede for å starte med å kutte ut eller ned på duppen. Her ønsker vi en dialog og at vi kan se barnet i sin helhet ikke bare på søvn.



Det er blitt påvist flere helsemessige fordeler med å sove på dagtid, det gir barna blant annet bedre mental og fysisk helse (Sørensen, 2003). Dermed er det viktig at barn også skal få lov til å bestemme. de ansatte anerkjenne barnas behov for søvn.

Trafikksikkerhet

Barnehagen ligger inne i et boligområde fra 50-tallet, med veier uten fortau. Trafikkopplæring til barna gjennomføres som pedagogisk opplegg i samlingsstunder og under turer ute i trafikken. Verdal kommune oppfordrer ansatte og foreldre til å rygge inn når de parkerer i barnehagens parkeringsplasser. Vær oppmerksom når dere rygger eller beveger dere inne på parkeringen.

Foreldrene får forespørsel på et skjema som deles ut ved oppstart, om å tillate at:

- barna kan tas med på tur i nærmiljøet?
- barnet kan sitte på i barnehagens minibuss, festet i barnesete?
- barnet kan sitte på i privatbil med personalet, festet i barnesete?
- barnet kan være med i buss sammen med personalet, festet i barnesete?

Vi utarbeider prosedyrer, inkl. pedagogisk omsorgs- og opplæringsarbeid for trafikkregler. Vi øver på å være fotgjengere og bruk av sansene. Vi snakker også mye om viktigheten av å bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks:



Vi har egen buss som vi bruker på turer i nærområdet.



Beredskap for uønskede forhold - også mobbing

Barnehagen har prosedyre for melding og oppfølging av uønskede forhold og avviksbehandling. Den eller de som melder om avvik skal føle seg hørt og møtt. Styrer er ansvarlig for at forholdet følges opp, og det lages handlingsplan som bygger på barnehagens verdigrunnlag og bidrar til at det uønskede opphører i tråd med Barnehagelovens Kap. 8.



Rolleavklaring

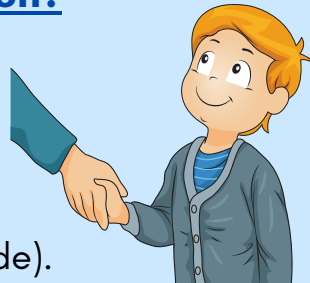
Barneoppdragelse er den samlede veiledningen barn og unge får til å mestre livet og utvikle seg til voksne, selvstendige mennesker. Formidling av holdninger, normer, verdier, kunnskaper og ferdigheter som er viktige i den kulturen barnet vokser opp i, er sentralt i barneoppdragelsen (snl.no/barneoppdragelse)

Derfor er det viktig at dere foreldre:

- gir barna mulighet til å øve sammen med dere.
- gir barna erfaringer og kunnskap for hvordan de skal oppføre seg
- gir barna positiv tilbakemelding
- gir barna mestringsfølelse
- gir barna mulighet til å øve på vanskelige situasjoner sammen med dere.

Hvordan skape robuste barn som er rustet for fremtiden?

- Gi kjærlighet.
- Sett sunne grenser.
- Forvent ting av barnet (ting du vet de mestrer).
- Gi barna nye, passende utfordringer med jevne mellomrom.
- Hjelp barnet med å regulere følelsene sine (både gode og vonde).
- Skap positivt klima: le, tull og tøys sammen med barnet.
- «Ta» barnet ditt i å gjøre gode ting.



**Vi i barnehagen har ansvaret for læringen
som skjer i barnehagen.
Foreldre har ansvaret for resten.**



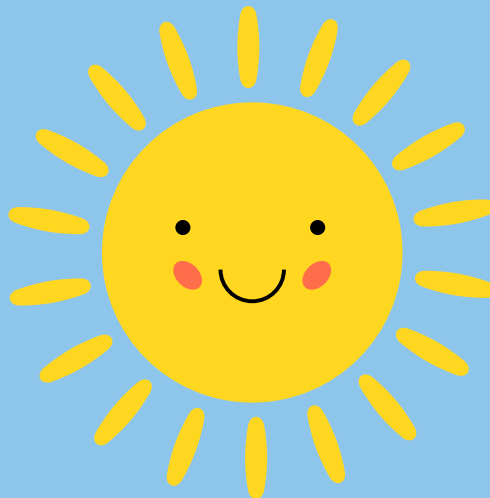
Dagsrytmen

er en oversikt over det som gjentar seg til samme tid hver dag.

De små barna på Kvisten får selvfølgelig beholde sin egen dagsrytme i barnehagen. Barnas ulike alder gjør at de har forskjellige behov for søvn, hvile, stell, tilrettelegging av aktiviteter og muligheter til "uforstyrret" lek. Mens behovet for voksen nærhet, omsorg, anerkjennelse og oppmerksomhet er viktig for alle, uansett alder. Vi har ikke avsatt tid til lek fordi barn går ut og inn av lek gjennom hele dagen.

Leiken er barnets viktigste aktivitet – for livsglede, læring og utvikling. Foreldrene bestemmer selvfølgelig selv når barna kommer i barnehagen og når barna blir henta, men vi vil gjerne ha beskjed før klokka 9.00 hvis barna ikke kommer, eller kommer senere.

Det er også viktig å ha i bakhodet at lange dager er krevende for barna. De er i mange situasjoner og samspill store deler av dagen. Ta hensyn til lengden på dagen og tilpass oppholdstiden med hva ditt barn klarer.



06:30 – Barnehagen åpner. De som ikke har spist hjemme spiser frokost.

08:30 – Vi avslutter frokosten.

Gruppedeling, lek ute/inne.

Musikk, tur, forming, baking, fortelling, osv. Samlingsstund.

10:30 – Formiddagsmat.

Gruppedeling, lek ute/inne.

13:30 – Ettermiddagsmat.

Leik til henting.

16:15 – Barnehagen stenger.



Spesielt skoleforberedende aktivitet

For skolestarterne (barna som starter på skole til høsten) har vi spesielt skoleforberedende aktiviteter:

- Gruppeaktiviteter – Vi spiller logiske spill, leser bøker, arbeider med skriftlige oppgaver: tegning, former, tall, bokstaver, begrepsforståelse en/to dager i uken.
- Trafikksikkerhet
- Sykkelopplæring
- Basseng
- Selvstendighetstrening



Plan for barnas overgang fra barnehagen til skolen

Vi følger Verdal kommunes prosedyre for overgang barnehage – skole. Vi har intern rutine og skjema for å formidle informasjon om barna til skolen i nært samarbeid og samråd med foreldrene. Ped.leder og foreldrene signerer dokumentet med skriftlig informasjon om barnet som overleveres til skolen. Dersom foreldre og/eller personalet har bekymring og mener barnet med foreldre trenger støtte i overgangen, sendes skriftlig begrunnelse for det til skolens rektor, signert av foreldre, ped.leder og styrer.



Tradisjoner og merkedager

Dette er et lite utvalg av aktiviteter vi gjør i løpet av året.

Bursdagen til barna er en viktig dag. Fødselsdagsbarnet får krone på hode. Alle synger fødselsdagssang og de som vil, blir kastet i været like mange ganger som de fyller år. Til fruktmåltidet får alle smoothie, liten ispinne eller lignende.



Høstfest – Barnehagen har bursdag 19. oktober noe vi pleier å feire på høstfest. Vi har de siste årene laget kunstutstilling og hatt lett servering og konsert. Her blir foreldrene invitert til å delta og vi lager en arena for å bli litt kjent

FNs Verdensbarnedag – Vi bruker Foruts materiale som tar utgangspunkt i barns levesett i ulike land hvert år. Som en del av opplegget organiserer Forut innsamlingsaksjon som vi deltar i.

Julehøytiden – Vi skaper forventning til julehøytiden ved å bake pepperkake-adventskalender og rydder, pynter og lager smågaver i november/desember – uten prestasjonspress. Vi tenner adventslys og trekker adventskalender.



Lucia feirer vi i barnehagen og nabolaget 13. desember. Barna i 1. etg. tar på barnehagens luciakjole. Klokken 10:00 går vi luciatog på Amfi. Vi baker lussekatter og kakao og koser oss i førjulstida.



Karneval medio februar – Barna kommer utkledd til barnehagen. Det er barna og foreldrenes valg hva de kler seg ut som. Fritt fram! De leker i kostymet sitt fram til samlingsstund, der alle får vise seg fram. Mye sang og dans gjennom hele dagen. Menyen er pølse med brød og saft, og katta i sekken om ettermiddagen. Vi setter på en videofilm, egenprodusert eller leid. De som er interessert ser på. De som heller vil leke, gjør det.



17. mai – Vi skaper forventninger til 17. mai ved å snakke om dagen og lage flagg. Vi øver på å gå i tog og spiser tradisjonsmaten sodd dagen før. Vi har en flott fane som barn og foreldre går under i barnetoget.





Ansatte

Anne Gunn Green
Pedagogisk leder 1. etg 3-6-årsavd.
Stedfortredende styrer

Eirik J. Wanderås
Barnehagelærer 1. etg 3-6 årsavd.

Kristin S. Buran
Barnehagelærer 1. etg 3-6 årsavd.

Silje Skrove
Fagarbeider 1. etg 3-6 årsavd.

Jan Arild Hansen
Fagarbeider 1. etg 3-6 årsavd.

Frode Urvold
Fagarbeider 1. etg 3-6 årsavd.

Camilla Mollan
Pedagogisk leder Kvisten 0-3 årsavd.

Hanna Sørensen
Barnehagelærer Kvisten 0-3 årsavd.

Nina Overrein Sellæg
Fagarbeider Kvisten 0-3 årsavd.

Tonje Smulan
Fagarbeider Kvisten 0-3 årsavd.

Stine Flåten
Fagarbeider Kvisten 0-3 årsavd.



Åpningstider

Kl. 6.30 - 16.15

Barnehagen er feriestengt de to siste ukene i juli.

I tillegg har vi seks planleggingsdager i løpet av barnehageåret.



Kontakt oss

Styrer

Ellen Otilie Løken
E-post: eesj@verdal.kommune.no
Telefon: 419 20 550

Pedagogisk leder 1. etg 3-6-årsavd

Anne Gunn Green
E-post: anne-gunn.green@verdal.kommune.no

Pedagogisk leder Kvisten 0-3-årsavd

Camilla Mollan
E-post: camilla.mollan@verdal.kommune.no

Nettside

[https://www.verdal.kommune.no/tjenester/
barn-familie-skole-og-barnehage/
barnehage/barnehagene-i-verdal/
maritvold-barnehage/](https://www.verdal.kommune.no/tjenester/barn-familie-skole-og-barnehage/barnehage/barnehagene-i-verdal/maritvold-barnehage/)



Sjekk gjerne ut vår Facebook- og Insta-konto.

Maritvold Barnehage

Her finner dere små glimt av hva vi gjør og hvordan dagene til barna på Maritvold er.



Søknaden sendes inn gjennom
Verdal kommune sine nettsider.



**Verdal
kommune**

www.verdal.kommune.no