

Årsplan 2023-2024

Verdiplattform for Reinsholm barnehage

Fastsatt i samarbeidsutvalget: Oktober 2023



Kontaktopplysninger:

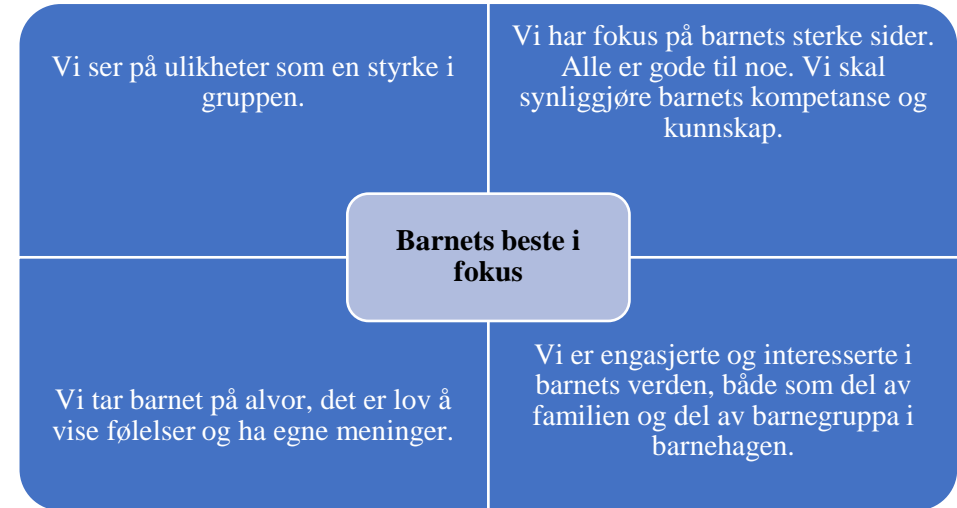
Barnehagens kontor: 40 43 05 69

reinsholm.barnehage@verdal.kommune.no

Vi har egen facebookside- besøk oss gjerne der

Strategiplan: <http://reinsholm.wowannonse.no/>

Verdiplattformen vår:



I barnehagen jobber vi med dette gjennom å møte barnet med den kompetansen barnet innehar. Pedagogikken oppstår i de her og nå situasjonene vi møter barnet. Barns uttrykk for inntrykk kan være inngangsporten til et godt selvbilde og følelsen av å mestre, å møte barn med anerkjennelse på dette vil legge grunnlaget som skal vare livet ut. Dette er en stor del av barnehagens danning. Danning er en livslang læringsprosess som skal vare livet ut.

Vår visjon: Felleskap i mangfold og lek.

Vi ønsker å bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. For oss betyr det at vi skal ha grunnleggende respekt for at mennesker er forskjellige og at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Vårt mål er å skape en hverdag der barna har innflytelse og medbestemmelse, der deres stemmer blir hørt og anerkjent, der

personalet og foreldrene samarbeider til det beste for barna i trygge, kjærlige og omsorgsfulle omgivelser.

Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som alle sammen skal fungere sammen som en gruppe.

Det kulturelle mangfoldet skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal støtte barn ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

Barnehagens planverk:

Årsplan har et tidsperspektiv på ett år. Den fungerer, sammen med strategiplan, som et arbeidsredskap for personalet i barnehagen. Den fungerer også som informasjon til og grunnlag for medvirkning for foreldre, og som informasjon til våre myndigheter, på kommunalt- og fylkesnivå. Årsplanen er forankret i Lov om barnehager, Rammeplan for barnehager og organisasjonens interne plandokumenter.

Denne årsplanen blir en oversikt over året, mens strategiplanen vil inneholde progresjonsplaner. Som viser hvordan vi jobber med omsorg, lek, læring og danning, medvirkning og vurdering. Ut fra årsplanen vil hver avdeling lage sine månedsplaner. Alle avdelingene sender ut månedsplaner og dokumentasjon i IST Home fra perioden som har gått. Disse vil inneholde de faglige begrunnelser, tema og aktiviteter, for den enkelte barnegruppe. Dette for å sikre at medvirkning og kvalitet blir ivaretatt i alle aldersgrupper.



Satsingsområder: Språket i barnets lek.

Barn leker for lekens egen del. I lek uttrykker barnet seg, og får nye erfaringer sammen med andre barn. Gjennom leken utvikler barnet sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Leken er den dominerende pedagogiske aktiviteten i barnehagen – her er barnet læremester. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele barnehagedagen. Barn erfarer at lek og læring er gøy. Vi deltar aktivt i ulike leke – og læringsmiljø for å støtte og veilede barna i deres utfoldelse, ute som inne. Samtidig tilrettelegger vi for et allsidig lekemiljø, som inviterer barnet inn i egen lekverden.

Leken fremmer barnas utvikling både språklig, intellektuelt, motorisk, kognitivt, emosjonell, sosialt og den påvirker barnas identitet og selvfølelse. Den skaper også glede, humor, spenning og engasjement.

Lek i barnehagen:



Å lære språk er en omfattende prosess. I utdanningsammenheng handler språk om å en dag kunne skrive og lese. I barnehagen handler språk om hva man kan bruke språket til. Som å fortelle, foreslå, fantasere, advare, argumentere, rose, tulle og det handler om hvordan språket brukes. Vi tenker helhetlig i arbeid med språk, hele dagen i barnehagen er et språkmiljø for barna. Kvaliteten i barns språklæring er avhengig av kvaliteten på de ansatte. Vi er derfor veldig opptatt av å kunne tilby aktiviteter og opplevelser i felleskap, slik at barna sammen kan sette ord på dette. Vi mener at det er viktig å huske at språk læres ikke gjennom korrigeringer fra voksne, språk læres når barna kobler begrepene opp mot opplevelsene.

Språk i barnehagen:



Satsningsområder:

Språkløyper i barnehagen

Barnehagen er kurset i språkløyper. Gjennom dette har personalet fått økt kunnskap om barns språkutvikling. Ved å lese bøker på ulike måter kan vi bidra til å fremme barnas språkutvikling.

Vi har fokus på samtalen som arbeidsform- dialogisk lesing. Med det menes dialogen mellom barn og voksne mens en ser i/leser boka. Vi har flergangslesing av bøker der vi bruker følgende metode:

Første gang: Lese bilder- samtale om hva vi ser på bildene. Benevning av konkrete i boka. Dette fremmer ordforråd. Andre gang: Samtale om bildene samt lesing av tekst. Tredje gang: Samtale, lesing og bruk av konkrete/lekemateriell knyttet til boka. Disse får barna ta i bruk etter lesinga for å få enda større forståelse av historia. Repetert lesing gjør at barna får med seg mest mulig helhet, men er spesielt viktig for små barn, barn med forsinket språkutvikling og flerspråklige barn.

Arbeid med språkløyper er en del av vårt arbeid med tidlig innsats.

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

Det finnes mangfoldige måter å kommunisere på, og alle barn trenger språk for å kunne utvikle seg. For noen kan det være utfordrende å uttrykke seg gjennom talespråket. Da er ASK et godt alternativ for kommunikasjon. ASK er en samlebetegnelse for all alternativ og supplerende kommunikasjon. På Reinsholm benytter vi oss av tegn til tale, ASK-symboler, bilder, talemaskin og tematavler. Vi samarbeider godt med Habiliteringstjenesten for barn og unge (HABU), hvor vi mottar jevnlig veiledning på bruken av ASK. Vårt mål er at *alle* barn skal kunne uttrykke seg og medvirke i egen hverdag.

De utrolige årene:

DUÅ er et program som Verdal kommune bruker i sitt oppvekstprogram for tidlig innsats. Programmet går ut på å gi verktøy til ansatte og foreldre der voksenrollen er sentral. Bevisstgjørelse og tilstedeværelse i valg. Vi jobber mye med relasjonsbygging, og at de voksne skal være gode rollemodeller. Ros og oppmuntring, proaktive voksne, coaching og problemløsning er de verktøyene vi benytter oss av.

Kultur og tradisjon:

Gjennom barnehages kultur og tradisjoner ønsker vi å skape en kontinuitet og trygghet for alle som er tilknyttet barnehagen. På Reinsholm er vi heldige å ha et flerkulturelt mangfold av ulike nasjonaliteter representert i barne-, foreldre- og personalgruppa. Barnehagen markerer merkedager og høytider i samråd med foreldrene ut fra deres ønsker. Fast for dette året er at vi markerer jul, påske og EID. Slike spesielle dager bidrar til å skape et fellesskap. Tradisjoner i barnehagen gir barna og deres familie en tilhørighet innad i barnehagen, men også en tilhørighet til samfunnet rundt oss. Tradisjoner handler også om verdier som vi ønsker å formidle til barna og er viktig for barnehagens egenverdi. Det handler om å inkludere og å ta vare på hverandre og er med på å gi barna en kulturidentitet og forståelse for hverandres kultur.

Året rundt på Reinsholm barnehage:

MÅNED	AKTIVITET
August	Barnehagen åpner 31.juli
September	Fotografering

	Brannvernuke Planleggingsdag 1.sep Foreldremøte
Oktober	Forut og flerkulturell uke. Skolens høstferie uke 41 Planleggingsdag 20. okt
November	Planleggingsdag 29.nov
Desember	Luciamarkering 13. des Romjulsuken: Stengt 25 og 26. Åpent ved behov 27, 28 og 29.
Januar	Planleggingsdag 22. jan Eventyruke
Februar	Samefolkets dag 6. feb Karneval Skolens vinterferie uke 8.
Mars	Vinterfestival Planleggingsdag 8. mars Foreldremøte
April	Påskeuke
Mai	Norges nasjonaldag 17.mai EID markering Vømmøldag
Juni	Planleggingsdag 21.juni Skolestartertur Sommeravslutning
Juli	Barnehagen sommerstengt uke 28, 29 og 30.

Vi markerer også andre høytider/merkedager som er aktuelle, ut fra barna og foreldrenes ønske.

Alle avdelingene samarbeider mye gjennom barnehagedagen. Vi jobber for at barn og voksne skal bli godt kjent med hverandre på

tvers av alle avdelinger. Vi jobber med VI-følelsen, og det å se barnehagen under ett: Alle barn er våre barn.



Pluto og Neptun: «småsia»

Pluto og Neptun vil ha et nært samarbeid dette barnehageåret. Vi legger stor vekt på foreldresamarbeidet i hverdagen. Sammen skal vi jobbe for at barn og foreldre skal oppleve trygghet og omsorg i barnehagehverdagen.

Vi jobber for at barna skal bli godt kjent med personalet fra begge avdelinger. Vårt fokus er å skape en trygg tilknytning til alle barn, slik at de får et godt utgangspunkt for naturlig utforskning og utvikling.

Gjennom våre satsningsområder vil vi bruke mye tid til sanger, rim/regler og bevegelsessanger og ukentlige språkløypesamlinger for å fremme barns språkutvikling. Neptun vil jobbe med temaarbeid i løpet av året.

Frilek og organisert leik med voksne som gode språk- og rollemodeller vil også være en del av vårt pedagogiske arbeid på Pluto og Neptun.

Gjennom inkluderingsarbeidet med PPT og HOPP-prosjektet vil vi jobbe med felles samlingsstunder for småbarnsavdelingene, og legge til rette for mye fysisk aktivitet både inne, ute og på tur.

Uranus og Jupiter: «storsia»

I Strategiplanen vår har vi prioritert hva vi skal prioritere på de ulike årene. Månedspanene våre vil bære preg av dette. Vi markerer høytider og tilpasser aktiviteter til årstidene.

Vi ønsker å skape gode relasjoner og vennskap gjennom lystbetonte aktiviteter. Alle barn på storbarnsavdelingene har turdag minst en dag i uken hvor vi utforsker nærmiljøets lekeplasser og naturens mangfold. Vi er i startfasen med etablering av en naturlekeplass som de eldste barna vil bruke fremover. Der barna i år vil ta naturlig del av rydding og oppbygging. Målet er at vi skal gi barna gode opplevelser av å bevege seg utenfor barnehagen.

Vi verdsetter lekens egenverdi og er bevisst på at barna tilegner seg ny kunnskap, språk og god utvikling gjennom lek og samspill med andre barn og voksne.

Vi jobber aktivt med ASK-symboler i språklæringen. Det vil si at vi bruker bilder og symboler som supplement til talespråk. Dette forsterker språkforståelsen og er til nytte for alle barn i barnehagen uansett morsmål og utviklingsnivå.

Skolestarterne har i år førskoleklubb, der vi vil ha fokus på skoleforberedende temaer,

I år som tidligere år tilbyr vi svømming for skolestarterne, der fokus vil være basis vanntilvenning, å få litt erfaring med dykketeknikker og flyteteknikker, med hovedfokus på trygghet i vann og lekprega

- **Samarbeid gjennom åpen dialog:**
- Daglig dialog med foreldre ved henting og levering av barnet
- tilbud om oppstartsamtale
- tilbud om to foreldresamtaler, og tolk ved behov
- foreldremøte, der det blir valgt representanter til FAU/SU
- sommerfest
- SU (FAU) møte, innspill til årsplan
- månedsplan og månedsbrev som viser barnehagens målsetning og innhold
- innspill/bidrag fra foreldre med hensyn til tema/satsningsområde til barnehagen
- foreldremøter to ganger i året.

aktiviteter.

Vi tilbyr Dinoskole der vi fokuserer på ulike følelser, lærer problemløsning, sinnekontroll og vennskapsferdigheter.

Foreldresamarbeid

God dialog mellom foreldre og personalet er en forutsetning for et godt samarbeid. Vårt samarbeid mellom foreldre, barn og personalet bygger på gjensidig respekt, tillit og ansvar. Alle foreldre i barnehagen har



innflytelse på barnehagens innhold gjennom FAU og SU, og gjennom disse to arenaene blir foreldre sin medvirkning ivaretatt.

Årets samarbeidsutvalg (SU)

Foreldrenes to representanter velges på første møte i oktober blant året medlemmer i FAU.

*Elisabeth Fagerli
Olofsson, ansattes
representant*

*Eva Høknes Høyen,
ansattes representant*

-
*Kommunal
representant (SP)*

*Eline Marthinsen,
sekretær og
barnehagens styrer*

Årets FAU

Pluto – Kari Størseth

Neptun –Vilde Evensen

Uranus- Asmeret Berihu Ghebru

Jupiter – Katrine Olsen

Samarbeid med eksterne parter:

Barnehagen samarbeider med Nord universitet og Verdal vgs. Vi har gjennom barnehageåret elever/studenter fra disse skolene.

REKOM er et utviklingsarbeid region Levanger/Verdal. Regionalt kompetansenettverk handler om barnehagebasert kompetanseutvikling med rammeplan og kompetansestrategi i grunn.



Barnehagen skal lære mer systematisk, prioritere ledelse, bygge sterke lederteam og ha rolleavklaringer. Utviklingen skal skje basert på kartlegging og analyse av barnehagens kompetanse og utviklingsbehov. Gjennomføres med støtte fra eksterne fagmiljø som høgskolen DMMH i Trondheim. Arbeidet gjennomføres i barnehagen og skal styrke barnehagens implementering av rammeplanens innhold og endring av praksis.

Helsesykepleier er på barnehagen en gang i mnd. Hun gjennomfører 4-årskontrollen på alle 4-åringene ved barnehagen. Det er en stor ressurs å ha helsesykepleier på huset, instansene får en mulighet til å bruke hverandre på tvers av profesjoner.

Andre samarbeids- og hjelpeinstanser vi samarbeider jevnlig med er helsestasjon, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), barnevern, skole, habiliteringstjenesten (HAB) og barne- og ungdomspsykiatri (BUP).

Overganger i barnehagen:

Tilvenningstiden i barnehagen er viktig for at barna skal trives. Vi legger til rette for at både barn og foreldre skal føle seg trygge og få en så god start som mulig i barnehagen og på nye avdelinger.

Dette gjør vi ved:

- å ha foreldremøte på våren for alle nye barn. De får også tilsendt velkomstbrev med informasjon fra barnehagen.
- Pedagogisk leder/barnehagelærer på avdelingen har oppstartsamtale med nye foreldre og oppfølging for å høre hvordan tilvenningen har vært for barn og foreldre i hjemmet og i barnehagen.

Overgang barnehage – skole

Både i Rammeplanen for barnehagen og i Kunnskapsløftet brukes begrepet «livslang læring». For å sikre at barna får trygghet, kontinuitet og helhet i utviklingsforløpet er det viktig med godt samarbeid mellom barnehage og skole. Vi legger vekt på at barna får en fin overgang til det å bli skolebarn, og jobber for at førskolebarna får en minnerik og god avslutning på tiden i barnehagen. Dette gjør vi ved å:

- ha førskolegrupper der målet er å gi barna kunnskap, erfaringer og ferdigheter for å forberede og motivere de til skolestart
- gjennomføre samtaler med lærere fra skolene etter enkeltes behov
- ha overføringsmøte med skolen, dersom det er spesielle behov og at foreldrene ønsker det
- ha tett samarbeid og besøksordning med de aktuelle skolene
- informasjon mellom barnehage og skole
- følger Verdal Kommune sine retningslinjer for overføring av informasjon mellom barnehage og skole.

