|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PEDAGOGISK- PSYKOLOGISK TJENESTE** Verdal kommunevåpen  Unntatt offentlighet: Offl.§ 13.jfr. Fvl.§13.1.1 | | |
| **Pedagogisk rapport barnehage**    **Pedagogisk beskrivelse for barnehage etter kartlegging og utprøving av tiltak**  Pedagogisk rapport er et dokument utarbeidet av barnehagen, som legges ved en med-henvisning til PPT. En eventuell henvisning skal alltid drøftes med PPT i forkant.  Den skal inneholde en beskrivelse av barnets grunnleggende ferdigheter og utviklingsnivå. Beskrivelsen vil gi et godt og nødvendig grunnlag for PPT sitt inntak, veiledning og utredningsarbeid.  Det anbefales å samarbeide med foresatte i prosessen. Alle barn bør få med innflytelse og mulighet til å komme med egne beskrivelser av hva som oppleves som vanskelig og bra.  **Stikkordene i beskrivelsene er ment som veiledende, tenk over hva som er viktig å få frem. Alle områdene trenger å utdypes like mye.**  **Legges ved henvisning til Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT)** | |
| Navn: |  |
| Fødselsdato: |  |
| Barnehage: |  |
| Gruppe/avdeling: |  |
| Når startet barnet i barnehagen |  |
| Bakgrunn for henvisning |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Beskrivelse er utarbeidet av | | | |
| Ped.leder: | Dato: | Sign: | |
| Styrer: | Dato: | Sign | |
| **Den pedagogiske rapporten må skrives under av begge foreldrene dersom begge har foreldreansvar.** | | | |
| Sted | | | Dato |
| Underskrift foreldre 1 | | | Underskrift foreldre 2 |

**Foreldre/foresatte skal ha kopi av rapporten**

|  |  |
| --- | --- |
| **Generelle opplysninger om barnehagens organisering** | |
| Ressurser/bemanning/  Organisering/sammen-  setning barnegruppa.  Gruppestørrelse, Voksentetthet, stabilitet, kompetanse |  |
| Hvilke tiltak er utprøvd, gjennomført og systematisk evaluerte?  Hvor lang tid har tiltaket vært prøvd  Beskriv: |  |
| Er kriteriene for et godt utviklingsmiljø til stede?  Faste voksne, trygghet i relasjon, faste rutiner, voksenstøtte i aktivitet, trygt psykososialt lekemiljø. |  |
| Barnehagens forutsetninger for å tilrettelegge for forsvarlig utvikling?  Beskriv generelle styrknings tiltak og muligheter innenfor det allmenpedagogiske på avdelingen. |  |
| Beskriv relasjonen mellom primærkontakt/voksne og barn |  |
| Barnets stemme: Hva er barnets opplevelse i samtaler med voksne i barnehagen?  Hva liker barnet, opplevelser av utfordringer, styrker, trivsel sosialt |  |
| Beskriv barnehage – hjem relasjon  Samarbeid, kommunikasjonsform |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beskrivelse av barnet**  (beskriv både det barnet mestrer og strever med) | |
| Kort beskrivelse av barnet:  Trivsel, interesser, stryker |  |
| Tilstedeværelse/oppholdstid  Hvor mange dager pr.uke, timer pr.dag, fravær fra barnehagen? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosial og emosjonell utvikling** | |
| Trygghet og trivsel i barnehagen |  |
| Empati  - Vennerelasjoner (stabile/langvarige eller ustabile/kortvarige)  - Sosial sensitivitet ( |  |
| Samarbeid  - Hvordan forholder barnet seg til krav og grenser, voksne og andre barn?  - Hvordan klarer barnet å følge regler og beskjeder |  |
| Selvhevdelse  - Gir barnet uttrykk for egne behov? Hvis tilfellet, på hvilken måte?  - Hvordan tar barnet kontakt med andre?  - Behov for oppmerksomhet - oppmerksomhetssøkende - tilbaketrukket  - Evne til å dele oppmerksomhet.  - Hvilke følelser gir barnet uttrykk for og hvordan? |  |
| Selvkontroll  - Følelsesregulering.  - Barnets evne til å justere sin atferd «passende» i ulike situasjoner.  - Barnets behov for forutsigbarhet i overgangssituasjoner. |  |
| Selvstendighet  - Uføre oppgaver på en aldersadekvat måte (toalett, ryddetid, måltid, garderobe, evne til å søke hjelp ved behov)? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Språklig fungering** | |
| Verbalt språk:  Ordforråd, språkforståelse, kan følge instruksjon, setningsoppbygging, uttale |  |
| Kommunikasjonsferdigheter:  Kontaktfunksjon, bruk av språket/pragmatikk, mimikk/gester,nonverbal kommunikasjon, munnmotorikk  felles fokus, lytteferdigheter |  |
| Språklig bevissthet:  Bevissthet mot språkets formside, interesse for billed bøker, like rim/regler, sangleker, lytte ut lyder/ord, taleflyt |  |
| ASK  Behov for eller bruk av alternativ eller supplerende kommunikasjon (tegn, bilder, Poddbok, digitale verktøy ect.)  Hvordan profitterer barnet på hjelpemidler? |  |
| Gjennomførte tiltak i forhold til språkutvikling:  type tiltak, organisering, materiell, effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  |
| Barnets utvikling:  I forhold til seg selv og iverksatte tiltak |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lek og samspill i lek** | |
| Lekevne  Fantasi/temaer i lek, stereotypier (faste temaer/ritualer) utholdenhet, behov for voksenstyrt vs frilek |  |
| Samspill i lek  Initiativ til leken, gjensidighet, felles fokus og rollelek |  |
| Selvregulering i lek  Impulskontroll, empati, selvhevdelse i lek |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Oppmerksomhet og konsentrasjon** | |
| Utholdenhet/konsentrasjon i aktivitet  Selvvalgt vs. styrt aktivitet, interesser og utholdenhet |  |
| Evne til å starte og avslutte aktiviteter  Ta adekvat initiativ, følge instruksjoner, struktur, mestring av overgangssituasjoner |  |
| Evne til å ta imot beskjeder  Fellesbeskjeder, individuell beskjed, flerleddet beskjeder. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Motoriske ferdigheter** | |
| Beskriv barnets grovmotorikk, finmotorikk og koordinasjon  Balanse, krype, krabbe, klatre, gå, løpe, hoppe, kaste og ta imot, pinnsettgrep, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Selvstendighet/selvhjelpsferdigheter** | |
| Av- og påkledning  Selvstendighet, distraherbarhet, holde orden i situasjonen |  |
| Måltid  Be om å få, sende vente, sitte ved bordet, spise, særegenhet i fht.mat |  |
| Toalett  Hvordan mestrer barnet do rutiner?  Mestrer rutine håndvask? |  |
| Evne til å søke hjelp ved behov? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vedlagte resultater fra kartlegging (sett kryss og dater)** | | |
| Språk 5-6 |  | Dato: |
| TRAS |  | Dato: |
| Alle Med |  | Dato: |
| Kartlegging for språklige minoriteter |  | Dato: |
| Annen kartlegging |  | Dato: |
| ACQ og ASQ-SE |  | Dato: |
|  |  | Dato: |
|  |  | Dato: |
|  |  | Dato: |
| Legg ved kopi av resultatark fra kartleggingen | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Flerspråklige barn** | |
| Hvor lenge har barnet bodd i Norge og hvor lenge har barnet gått i barnehagen? |  |
| Morsmål |  |
| Informasjon om eventuell migrasjonshistorie |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Helse** | |
| Allergier |  |
| Diagnoser |  |
| Syn/Hørsel |  |
| Andre medisinske forhold som har betydning for barnets utvikling og fungering? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Barnehagens oppsummering og vurdering** | |
| Hvordan barnet kan ivaretas innenfor ordinære rammer for avdelingen? |  |
| Er det områder hvor en vurderer at barnet ikke har tilfredsstillende utbytte av å arbeide med utviklingsmålene for sin aldersgruppe? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opplysninger fra foreldre/foresatte** | |
| Beskriv barnet utfordringer |  |
| Beskriv barnet sterke sider  Hva liger barnet å gjøre/interesser |  |
| Når startet utfordringen? |  |
| Særlige merknader i barnetsutvikling (fødsel, livhendelser, sykdom/helse, følelser, språk, mototrikk) |  |
| Fungerer synet normalt?  ja  nei | Fungerer hørsel normalt?  ja  nei |
| Eventuelt hvilken lege re konsultert når det gjelder syn/hørsel? |  |
| Hvem består den nærmeste familie av til daglig: |  |
| Gi kort beskrivelse av hva du/dere har gjort for å hjelpe barnet ditt? |  |