

PEDAGOGISK- PSYKOLOGISK TJENESTE

Unntatt offentlighet: Offl.§ 13.jfr. Fvl.§13.1.1



Pedagogisk rapport barnehage

Pedagogisk beskrivelse for barnehage etter kartlegging og utprøving av tiltak

Pedagogisk rapport er et dokument utarbeidet av barnehagen, som legges ved en med-henvisning til PPT. En eventuell henvisning skal alltid drøftes med PPT i forkant.

Den skal inneholde en beskrivelse av barnets grunnleggende ferdigheter og utviklingsnivå. Beskrivelsen vil gi et godt og nødvendig grunnlag for PPT sitt inntak, veiledning og utredningsarbeid.

Det anbefales å samarbeide med foresatte i prosessen. Alle barn bør få med innflytelse og mulighet til å komme med egne beskrivelser av hva som oppleves som vanskelig og bra.

Stikkordene i beskrivelsene er ment som veiledende, tenk over hva som er viktig å få frem. Alle områdene trenger å utdypes like mye.

Legges ved henvisning til Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT)

Navn:	
Fødselsdato:	
Barnehage:	
Gruppe/avdeling:	
Når startet barnet i barnehagen	
Bakgrunn for henvisning	

Beskrivelse er utarbeidet av

Ped.leder:	Dato:	Sign:
Styrer:	Dato:	Sign
Den pedagogiske rapporten må skrives under av begge foreldrene dersom begge har foreldreansvar.		
Sted		Dato
Underskrift foreldre 1		Underskrift foreldre 2

Foreldre/foresatte skal ha kopi av rapporten

Generelle opplysninger om barnehagens organisering	
Ressurser/bemanning/ Organisering/sammen- setning barnegruppa. Gruppestørrelse, Voksnetthet, stabilitet, kompetanse	
Hvilke tiltak er utprøvd, gjennomført og systematisk evaluerte? Hvor lang tid har tiltaket vært prøvd Beskriv:	
Er kriteriene for et godt utviklingsmiljø til stede? Faste voksne, trygghet i relasjon, faste rutiner, voksenstøtte i aktivitet, trygt psykososialt lekemiljø.	
Barnehagens forutsetninger for å tilrettelegge for forsvarlig utvikling? Beskriv generelle styrknings tiltak og muligheter innenfor det allmenpedagogiske på avdelingen.	
Beskriv relasjonen mellom primærkontakt/voksne og barn	
Barnets stemme: Hva er barnets opplevelse i samtaler med voksne i barnehagen? Hva liker barnet, opplevelser av utfordringer, styrker, trivsel sosialt	
Beskriv barnehage – hjem relasjon Samarbeid, kommunikasjonsform	

Beskrivelse av barnet (beskriv både det barnet mestrer og strever med)	
Kort beskrivelse av barnet: Trivsel, interesser, stryker	
Tilstedeværelse/oppholdstid Hvor mange dager pr.uke, timer pr.dag, fravær fra barnehagen?	

Sosial og emosjonell utvikling	
Trygghet og trivsel i barnehagen	
Empati - Vennerelasjoner (stabile/langvarige eller ustabile/kortvarige) - Sosial sensitivitet (	
Samarbeid - Hvordan forholder barnet seg til krav og grenser, voksne og andre barn? - Hvordan klarer barnet å følge regler og beskjeder	
Selvhevdelse - Gir barnet uttrykk for egne behov? Hvis tilfellet, på hvilken måte? - Hvordan tar barnet kontakt med andre? - Behov for oppmerksomhet - oppmerksomhetssøkende - tilbaketrukket - Evne til å dele oppmerksomhet. - Hvilke følelser gir barnet uttrykk for og hvordan?	
Selvkontroll - Følelsesregulering. - Barnets evne til å justere sin atferd «passende» i ulike situasjoner. - Barnets behov for forutsigbarhet i overgangssituasjoner.	
Selvstendighet - Utføre oppgaver på en aldersadekvat måte (toalett, ryddetid, måltid, garderobe, evne til å søke hjelp ved behov)?	

Språklig fungering	
Verbalt språk: Ordforråd, språkforståelse, kan følge instruksjon, setningsoppbygging, uttale	
Kommunikasjonsferdigheter: Kontaktfunksjon, bruk av språket/pragmatikk, mimikk/gester, nonverbal kommunikasjon, munnmotorikk felles fokus, lytteferdigheter	
Språklig bevissthet: Bevissthet mot språkets formside, interesse for billed bøker, like rim/regler, sangleker, lytte ut lyder/ord, taleflyt	

ASK Behov for eller bruk av alternativ eller supplerende kommunikasjon (tegn, bilder, Podd bok, digitale verktøy ect.) Hvordan profiterer barnet på hjelpemidler?	
Gjennomførte tiltak i forhold til språkutvikling: type tiltak, organisering, materiell, effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd?	
Barnets utvikling: I forhold til seg selv og iverksatte tiltak	

Lek og samspill i lek	
Lekevne Fantasi/temaer i lek, stereotypier (faste temaer/ritualer) utholdenhet, behov for voksenstyrt vs frilek	
Samspill i lek Initiativ til leken, gjensidighet, felles fokus og rollelek	
Selvregulering i lek Impulskontroll, empati, selvhverdelse i lek	

Oppmerksomhet og konsentrasjon	
Utholdenhet/konsentrasjon i aktivitet Selvvalgt vs. styrt aktivitet, interesser og utholdenhet	
Evne til å starte og avslutte aktiviteter Ta adekvat initiativ, følge instruksjoner, struktur, mestring av overgangssituasjoner	
Evne til å ta imot beskjeder Fellesbeskjeder, individuell beskjed, flerleddet beskjeder.	

Motoriske ferdigheter	
Beskriv barnets grovmotorikk, finmotorikk og koordinasjon Balanse, krype, krabbe, klatre, gå, løpe, hoppe, kaste og ta imot, pinnsettgrep,	

Selvstendighet/selvhjelpsferdigheter	
Av- og påkledning Selvstendighet, distraherbarhet, holde orden i situasjonen	
Måltid Be om å få, sende vente, sitte ved bordet, spise, særegenhet i fht.mat	
Toalett Hvordan mestrer barnet do rutiner? Mestrer rutine håndvask?	
Evne til å søke hjelp ved behov?	

Vedlagte resultater fra kartlegging (sett kryss og dater)		
Språk 5-6		Dato:
TRAS		Dato:
Alle Med		Dato:
Kartlegging for språklige minoriteter		Dato:
Annen kartlegging		Dato:
ACQ og ASQ-SE		Dato:
		Dato:
		Dato:
		Dato:
Legg ved kopi av resultatark fra kartleggingen		

Flerspråklige barn	
Hvor lenge har barnet bodd i Norge og hvor lenge har barnet gått i barnehagen?	
Morsmål	
Informasjon om eventuell migrasjonshistorie	

Helse	
Allergier	
Diagnoser	
Syn/Hørsel	
Andre medisinske forhold som har betydning for barnets utvikling og fungering?	

Barnehagens oppsummering og vurdering

Hvordan barnet kan ivaretas innenfor ordinære rammer for avdelingen?	
Er det områder hvor en vurderer at barnet ikke har tilfredsstillende utbytte av å arbeide med utviklingsmålene for sin aldersgruppe?	

Opplysninger fra foreldre/foresatte	
Beskriv barnet utfordringer	
Beskriv barnet sterke sider Hva liker barnet å gjøre/interesser	
Når startet utfordringen?	
Særlige merknader i barnetsutvikling (fødsel, livhendelser, sykdom/helse, følelser, språk, mototrikk)	
Fungerer synet normalt? ☐ ja ☐ nei	Fungerer hørsel normalt? ☐ ja ☐ nei
Eventuelt hvilken lege re konsultert når det gjelder syn/hørsel?	
Hvem består den nærmeste familie av til daglig:	
Gi kort beskrivelse av hva du/dere har gjort for å hjelpe barnet ditt?	