

Vinne barnehage

Årsplan 2025-2026



Innhold

Innhold	2
Velkommen.....	3
Visjon	3
Trygge barn- Nære voksne	3
Organisering av avdelingene	4
Kontaktinformasjon.....	4
Barnehagens innhold.....	5
Omsorg	5
Lek.....	5
Læring	6
Danning	6
Barns medvirkning.....	7
Satsningsområder	8
Inkluderende praksis	8
Sosial kompetanse	8
Duå	8
Foreldrekurs	9
Psykisk helse.....	9
Fysisk aktivitet	11
Kosthold	12

Språk.....	12
ASK	13
Skrivedans.....	13
 Fagområder for barn 0–3 år	14
Fagområder for barn 3–5 år	15
Foreldresamarbeid.....	16
Samarbeidsutvalget	16
Planlegging, Vurdering og dokumentasjon	17
Planlegging.....	17
Vurdering og refleksjonsarbeid	17
Dokumentasjon	17
Personalsamarbeid	18
Overganger	19
Overgangen mellom avdelinger.....	19
Overgangen mellom barnehage og skole	19
Årshjul	20

Velkommen

«Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelse. Hvordan vi omsetter rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis»

Velkommen til Vinne barnehage. Nytt bygg skal stå klart og vi flytter inn i nye lokaler 1.januar 2026. Her blir det plass til 120 barn fordelt på 8 avdelinger. Det blir et praktisk barnehagebygg tilpasset dagens standard og et fantastisk uteområde som gir mulighet til variert aktivitet for både store og små. Vi ønsker å ha en barnehagehverdag som er allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen, slik at barna får leke og utfolde seg. Årsplanen vil gi dere et innblikk i hva vi vektlegger i vårt arbeid. Det vil synligjøres i planer for avdelingene, samt vår egen felles dokumentasjon.

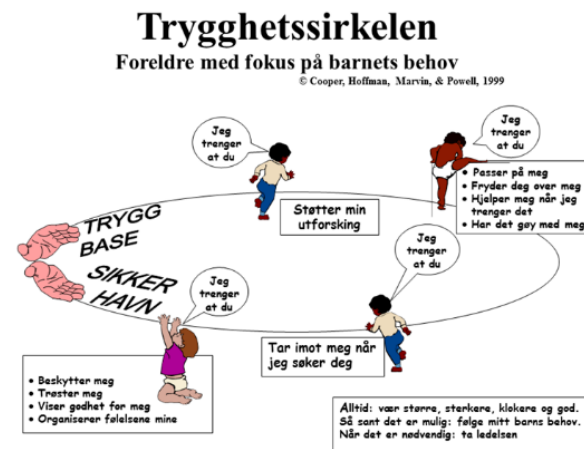
I arbeidet med sammenslåingen mellom gamle Vinne barnehage og Kanutten barnehage har vi arbeidet mot et felles mål:

"I Vinne barnehage møter barn tilstedeværende og trygge voksne"

Visjon

Trygge barn- Nære voksne

Visjonen springer ut fra det felles målet vi har jobbet frem. Det har vært mange endringer i forbindelse med bygging av ny barnehage, som sammenslåing, forsinkelser og midlertidig drift. Vi har i hele denne perioden hatt fokus på Trygghet.



I Vinne barnehage står trygghetssirkelen i fokus i arbeidet vårt med å skape gode relasjoner, omsorg og trygghet.

Trygghets sirkelen har som mål å fremme trygg tilknytning. Det er et verktøy for å forstå og møte barns behov for trygghet. Den voksne er den trygge og sikre havnen for barnet. Trygge relasjoner har stor betydning på barns psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling, og de voksnes evne til å forstå barnet innenifra.

Organisering av avdelingene

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen» (Rammeplanen 2017, s 19).

Videre legger rammeplanen vekt på at barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter (jmf. progresjonsplan i virksomhetsplan). Vi har derfor valgt å organisere oss i tilpassede aldersdelte grupper. Vi er 8 avdelinger, 4 småbarn og 4 storbarn. Hos de minste vektlegger vi trygghet, omsorg og rutiner. Vi vet betydningen av en god grunnmur der trygghet er vår største prioritet i oppstarten. En god overgang fra hjemmet til barnehage har vi gode rutiner rundt.

Kontaktinformasjon

Bikuben/Maurtua: 47465806

Humla: 40031518

Marihøna: 90533792

Utforskerne: 94017593

Filosofene: 98909396

Eventyrerne: 90528206

Professorene: 90511831

Merete Haugen: 40873520 (styrer) merete.haugen@verdal.kommune.no

Berit Grønning: 47615771 (assisterende styrer) begr@verdal.kommune.no

Barnehagens innhold

Omsorg

Vi i barnehagen vil gi barnet omsorg. Vi ønsker å gi barnet godhet, vise at vi liker å være sammen med det og være gode rollemodeller. Barn som er lei seg skal trøstes og barn som er sinte skal møtes med respekt. Dette skal prege alle situasjoner i barnehagens hverdag og komme til uttrykk når barn for eksempel leker, i læringssituasjoner, stell, måltid, påkledning og andre aktiviteter. Samtidig mener vi at det er viktig at barnet lærer å vise omsorg for andre barn og voksne, og at voksne lærer barna konfliktløsninger ved å la dem ordne opp med voksne til stede og/eller prøve å ordne opp selv.

De voksne skal vise barnet at de er oppriktig interessert i det, og være lydhør overfor barnets behov og ønsker. Vi er nødt til å ha tid til å lese barnets signaler og uttrykk, gi respons og se deres individuelle behov. Vi voksne må også være følelsesmessige tilgjengelig og tilby nærhet og kontakt gjennom å gi de kos, ta dem på fanget og gi dem ros. Voksne må observere det som skjer i hverdagen sammen med barna.

Omsorg handler om så mye, det handler om tilstedeværelse, om å bygge relasjoner, ta imot barna når de kommer, trøste, se og snakke

med alle barna, vise interesse, ha tid, møte barna på deres nivå, barna må bli sett og hørt, grensesetting, veiledning.

Lek

Lek har stor betydning for barnets utvikling. Leiken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling og den er for barnet et meget sentralt område for læring. Det er barnas viktigste aktivitet og for at leken skal kunne blomstre må barna ha tid, rom, materialer og mulighet til konsentrasjon. Det er den voksne som skal legge forholdene til rette slik at barns lek kan videreutvikles. De voksne deler barna inn i grupper slik at de blir mer skjermet og får bestemme ulike aktiviteter selv. Det er også viktig at vi har en dagsrytme som gir god tid til lek.

De voksne skal være til stede der barns lek foregår. Vi skal lære barnet at de kan se på eller si navnet til en av dem som leker og så spørre om å få være med. Leiken har en egenartet livsfunksjon for barnet, som vi voksne må ha respekt for, ikke minst når vi benytter leiken pedagogisk. Voksne må opptre som tydelige voksne i barns lek. Ofte trenger barna voksne i nærheten når de leiker eller de trenger voksne som kan gå inn i leiken, og om nødvendig gi hjelp og støtte. Viktig at voksne er til stede og observerer barn i leiken.

I leiken foregår det også viktige læreprosesser, og leiken fremmer utviklingen på flere områder: intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt.

I noen situasjoner kan det være nødvendig å hjelpe enkelte barn til å komme med i leiken eller å påvirke barnegruppen slik at leiken blir inkluderende og byr på gode opplevelser for alle barn. Leik brukes også som arbeidsmetode og pedagogisk virkemiddel i barnehagen. Rolleleken ses på som viktig i barnehagen. Ved rollelek foregår mye læring av sosial kompetanse, den skaper vennskap og er en viktig læringsarena.

Læring

Leiken legger grunnlag for læring. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Gjennom daglig leik og samvær med andre barn ligger mye uformell læring, og læring skjer i både formelle og uformelle situasjoner. Formelle læringssituasjoner vil si aktiviteter og situasjoner som er planlagt og ledes av personalet i barnehagen. De uformelle læringssituasjonene er det som skjer her og nå, det er de hverdagslige situasjonene som er preget av leik, omsorg og oppdragelse. Det er ikke bestandig et klart skille mellom disse, men begge har en pedagogisk hensikt. Den uformelle læringen omhandler den læringen barna erfarer i leken, i samspill med barn og

voksne, samt rutinesituasjoner. Det er viktig å ta utgangspunkt i barnas interesser, og det er viktig at det er gode relasjoner mellom barn og voksne i læringsprosessen. Det setter krav til at personalet har et godt samspill med barna og at vi viser engasjement, oppfinnsomhet og deler av vår kunnskap. Vi må også ta vare på frileken, for den er viktig for barnet og deres utvikling. Voksne må være lydhør og ta signalene fra barnet.

Danning

Danning handler om mer enn oppdragelse.

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Forutsetning for barns danning i barnehagen handler om gjensidig samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring og å ta hensyn til hverandre. Voksne i barnehagen gir barna utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnende valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barns allsidige utvikling.

Voksne i barnehagen skal skape kvalitet i barnehagen sammen med barna. Da handler det om voksnes syn på barn og hvordan voksenrollen i barnehagen er. Vi kommer til å diskutere i personalgruppa hva danning betyr for hvert enkelt barn gjennom vårt syn på barn og hvordan vi forvalter voksenrollen i barnehagen.

Danning er en kontinuerlig prosess som skjer hele tiden i samspill med andre, og henger nøye sammen med lek, læring og sosial kompetanse. I møte med barn og voksne i barnehagen dannes barnet.

Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» (RM 2017, s 19)

Barns medvirkning

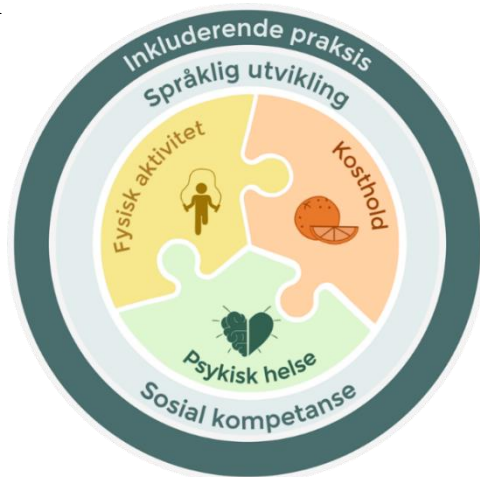
Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse og medbestemmelse på alle sider av sitt liv i hverdagen. Barna gir uttrykk for hvordan de har det både kroppslig og språklig. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Personalet skal støtte barna i sin undring. De må oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte respekt og anerkjennelse for dette. Voksne skal legge til rette for at alle får bearbeide, snakke om ting som berører dem.

Vi voksne må invitere barna til å delta på råd og la de bestemme. Det er viktig at vi gir de konkrete valg, samt høre på barnas ytringer.

Voksne må være tilstede, være lydhøre og observante overfor barns handlinger. Videre ønsker vi å være observante, lyttende og fleksible, slik at vi i vår daglige praksis kan gi rom for barns medvirkning i barnehagen. For de minste barna i barnehagen er det viktig at vi tolker og er lydhør for kroppsspråk og ytringer om hva ungene ønsker og liker. De største barna kan i tillegg til kroppsspråket, fortelle, forklare og vise oss hva de mener

Satsningsområder

VERDALSBARNEHAGEN BIDRAR TIL EN HELSEFREMMENDE
OPPVEKST



Inkluderende praksis

- Et inkluderende læringsfellesskap er et av grunnprinsippene i barnehagen. Et mangfold av barn skal ha mulighet til å lære og utvikle seg sammen med andre. Alle barn skal oppleve at de er en del av et fellesskap, uavhengig av bakgrunn eller eventuelle forskjeller. Barn skal føle seg sett, respektert og verdsatt for den de er. Barnehagen må tilpasse aktiviteter, rutiner og det fysiske miljøet slik at alle barn kan delta på egne vilkår og behov. Leken er barnehagens viktigste sosialiseringsarena, og personalet skal arbeide målrettet med å inkludere barn i lek og samspill.

Sosial kompetanse

DUÅ

"Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill" (Rammeplan s.22). *"Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap"* (Rammeplan s.23).

De utrolige årene (DUÅ) er et verktøy vi bruker for å fremme barnas sosiale og emosjonelle kompetanse. Styrking av barnas selvbylde og opplevelse av mestring er viktige elementer.

Fokus er voksenrollen og det å skape gode relasjoner til barna. Den voksne har ansvar for å skape gode relasjoner til barna ved å prate og lytte, delta i lek og aktiviteter, vise empati og omsorg, være oppmerksom og engasjert i barnas hverdag. Vi skal jobbe proaktivt (forebyggende) og være tydelige på hva som er forventet og ønsket atferd. Den voksne skal gi oppmerksomhet, oppmuntring og ros til den atferden vi ønsker å forsterke. DUÅ har gitt oss voksne en kompetanse og en felles pedagogisk plattform som vi møter barna med i hverdagen.

Dinosauruskole (som er et eget program innenfor DUÅ) er et tilbud til de eldste barna i barnehagen. I løpet av barnehageåret jobber vi bl.a. med å oppdage og forstå følelser, lytte- og venteferdigheter, problemløsning, fremme selvregulering, forebygge negativt samspill og mobbing, fremme gode venneferdigheter.

Foreldrekurs

De Utrolige årenes Universalforebyggende program for foreldre.

Kurset vil ha stort fokus på at foreldre skal komme sammen og diskutere og dele erfaringer om foreldrerollen og barneoppdragelse, og det vil bli gitt veiledning i hvordan man kan stå i foreldrerollen sin på en trygg måte.

Et viktig fokus i kurset vil være å bidra til å styrke gode relasjoner og samspill mellom foreldre og barn. Konkrete strategier og verktøy skal prøves ut i forhold til tema som blant annet lek, coaching, ros, oppmuntring, følelsesregulering og problemløsning. De ulike tema belyses gjennom videovignetter, praktiske øvelser og hjemmeoppgaver for å prøve ut de ulike verktøyene.

Psykisk helse

Verdalsbarnehagen og psykisk helse

👉 Hovedbudskap:

Barnehagens viktigste oppgave for barns psykiske helse er å skape trygghet, bygge relasjoner, og samarbeide tett med foresatte slik at hvert enkelt barn får utvikle seg på egne premisser. Dette gjør vi ved å tenke «kontinuitet i relasjoner» så langt det lar seg gjøre og ved å se barnets fysiske og psykiske utvikling og helse i tett sammenheng.

Små barns psykiske helse handler om deres evne til å:

1. Oppleve og uttrykke følelser
2. Utvikle trygge relasjoner
3. Utforske og lære av omgivelsene

Utviklingen hos små barn skjer raskt og kan variere mye. Det kan være vanskelig å skille mellom normal utvikling og tegn på psykiske vansker hos barnehagebarn, og uttrykk kan av og til handle mer om umodenhet enn psykisk skjevutvikling. Samtidig vet vi at tidlig hjelp er viktig for barn i risiko.

Barnehagens rolle

Psykisk helse skapes først og fremst i hverdagslivet, ikke i helsetjenestene. Vi vet at tidlig innsats gir størst effekt – både for barnet, familien og samfunnet.

Barnehagene i Verdal er derfor opptatt av å fange opp barn i risiko for psykisk skjevutvikling så tidlig som mulig og sammen med foresatte kartlegge barnets fungering og behov.

Dette er viktig for å unngå ytterligere skjevutvikling og for at de voksne rundt det enkelte barn stiller realistiske krav til barnet ut fra dets gitte forutsetninger og livsbetingelser.

På denne måten vil voksne i samspill med barnet ha større forutsetninger for å kunne gi barnet en form for «positivt stress» som fremmer barns trygghet, robusthet og opplevelse av mestring.

Tilnærmingen til psykisk helse hjelper oss med å fange opp små barn i risiko for psykisk skjevutvikling tidlig samtidig som vi ikke sykeliggjør normal atferd og variasjon.

Trygghet og relasjonell støtte

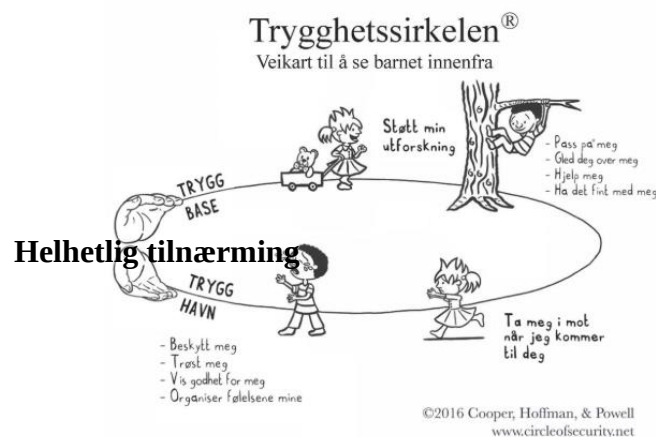
I Verdalsbarnehagen er vi opptatt av at god psykisk helse, først og fremst, fremmes gjennom utviklingsstøttene voksen-barn-relasjoner

som fremmer barnets følelse av trygghet. Tilnærmingen støtter opp under «Rammeplanen for barnehager» som understreker betydningen av omsorg, trygghet, tilhørighet, anerkjennelse og deltakelse i fellesskapet.

I Verdalsbarnehagen lener vi oss til forskning og praksis fra nyere tilknytningspsykologi, nevrobiologisk utviklingspsykologi med kunnskap om hjernens fungering og hvordan stress påvirker barnets fungering. Som hjelp i dette arbeidet støtter vi oss blant annet til «Trygghetssirkelen».

Det er et verktøy for å forstå det enkelte barns grunnleggende medfødte psykologiske behov:

- Behovet for tilhørighet og en trygg havn for regulering av følelser og stress
- Behovet for utforskning og lære nye ting



I Verdalsbarnehagen er vi opptatt av at barnets psykiske helse og utvikling må ses i sammenheng med barnets andre utviklingslinjer som fysisk helse, språkutvikling og sosial kompetanse. Vi forstår barnets psykiske og fysiske helse som å være gjensidig avhengig av hverandre.

Det er vanskelig å delta sosialt, lære og utforske om ikke grunnbehovene for søvn, hvile, fysisk aktivitet først og fremst er dekket.

Vi er derfor opptatt av barnas fysiske forutsetninger for deres kognitive og følelsesmessige fungering. Det er viktig å tilrettelegge for en best mulig balanse mellom fysisk aktivitet og hvile gjennom barnehagehverdagen som fremmer trygghet, lek, læring og utvikling. Kosthold er i denne sammenheng også viktig. – Det er vanskelig å være konsentrert og utforske på tom mage.

Samarbeid mellom barnehage og hjem

I Verdalsbarnehagen ser vi på foresatte som barnets viktigste eksperter og som barnehagens viktige med-eksperter. Barnehagen er avhengig av informasjon fra foresatte om livspåkjenninger som kan påvirke barnet. Det hjelper barnehagene til å ikke misforstå barnets

atferd og barnehageansatte får bedre forutsetninger til å stille realistiske forventninger til barnet og gi tilpasset støtte.

Fysisk aktivitet

«Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barn skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger» (Rammeplan for barnehagen s.49).

I Vinne barnehage ønsker vi at barna skal få gode opplevelser med uteliv året rundt. De skal få kjenne på de ulike årstidene vi har, og få en variert hverdag med mange gode opplevelser og læringssituasjoner ute. I Vinne barnehage er vi ute gjennom hele året. Vi ser mangfoldet i naturen til alle årstider og i all slags vær. På småbarn handler uteliv om å legge til rette for gode ute/naturopplevelser, stimulere nysgjerrigheten og bidra til at barna blir glade i å tilbringe tiden ute. Gjennom å gi barna tilgang og mulighet til bevegelse både i barnehagen og ute i naturen vil de utvikle god kroppskontroll og styrket sin motoriske utvikling. For de to eldste aldersgruppene på storbarn, blir det tilbud om turer med minibuss.

Gjennom arbeidet med Hopp i flere år har vi utarbeidet årshjul og egne planer for arbeidet med fysisk aktivitet.

Kosthold

“Matvaner etableres tidlig og tas med inn i voksenlivet. Sørg for at det blir gode vaner!”

I Vinne barnehage har vi fokus på et godt og variert kosthold. Vi tar bevisste valg når det gjelder hva vi serverer barna fra tidlig oppstart til de er klare for skolestart.

Rammeplanens fagområde *KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE* er en del av det vi vektlegger for kosthold i vår barnehage. Måltidet omhandler så mye mer enn bare det å spise. Det er også en arena for fellesskap og samspill, mestring, gode opplevelser og ikke minst samtale. Alt dette bidrar til utvikling av barns sosiale kompetanse og språk. I og med at kosthold er så viktig for oss her i Vinne barnehage, har vi nå ansatt en kokk som har ansvar for kjøkkenet og maten som serveres til barna hver dag. Dette gjør at vi skaper struktur og en kultur for at det vi serverer er både sunt og innbydende. Vi utarbeider matplaner som er sammensatt ut fra helsedirektoratet sine anbefalinger om mat og måltid i barnehagen. Verdal kommune har også utarbeidet retningslinjer for mat og måltid.

Barnehagen skal ifølge barnehageloven ha en helsefremmende og forebyggende tilnærming og bidra til å utjevne sosiale forskjeller (Barnehageloven, 2005, §2)

Målet med tiltaket når det gjelder kosthold er å fremme et sunt kosthold i barnehagene basert på Helsedirektoratet sine anbefalinger

Språk

I rammeplanen fremheves barnehagens språkmiljø. Godt språkarbeid i barnehagen er viktig for barns deltakelse i lek, utvikling av vennskap, kommunikasjon, for opplevelser, læring og for å skape et solid og godt grunnlag for lesing og skriving senere i livet. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. I Vinne barnehage skal vi derfor fokusere på hverdagssamtalen og det språket som barnet bades i, gjennom hele sin hverdag. Vinne barnehage skal jobbe for at arbeid med språk skjer gjennom meningsfulle, engasjerende og kognitivt utviklende samtaler med barna – ut ifra det utviklingsnivå barnet er i. Vi skal invitere barna inn i ulike typer samtaler hvor de får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål. Vi skal også hele tiden jobbe for å skape et variert språkmiljø der barna opplever glede

ved å bruke språket. Språk skal høres, synes og brukes. Personalet skal være bevisst hvordan vi bruker språket i samspill og lek med barna, hvordan vi bruker språket i hverdagssituasjoner og i tilrettelagte aktiviteter.

ASK

I barnehagen bruker alle avdelinger ASK, det står for Alternativ og supplerende kommunikasjon. Det vil si å kommunisere ansikt til ansikt på andre måter enn tale. ASK kan være

- En erstatning for tale
- Støtte til å utvikle tale
- Et supplement til låg eller utydelig tale

Ask er barnet sitt språk og deres måte å utrykke seg på. Målet er å gjøre det mulig for personer å utrykke ønsker, behov, tanker og følelser, og delta i sosialt samspill og læring.

Det er ulike årsaker til at barn har behov for ASK. Det kan være kommunikative, språklige, motoriske og kognitive ferdigheter de har, og variere veldig.

Skrivedans

Skrivedans er en leken og lystbetont metode som bruker lek, dans og musikk for å stimulere barnas grovmotoriske og finmotoriske ferdigheter som forberedelse til skriving. Metoden går ut på at barn utfører kroppsbevegelser i luften og på store ark som etterligner bokstavformer og linjer, noe som bygger opp kroppsbevissthet, koordinasjon og flyt i bevegelsene før selve skriveinnlæringen begynner. I Vinne barnehage tilbyr vi dette til skolestarterne.

Målet med skrive dans:

- **Utvikle motoriske ferdigheter:**

Stimulere grov- og finmotorikk, og forberede fingre og armer for bruk med blyant.

- **Øke kroppsbevissthet:**

Hjelpe barn å bli bevisst på rette og runde streker, og hvordan disse danner bokstaver og tall.

- **Fremme skriveglede:**

Gjøre innlæringen av skriving mer lystbetont og mestringsorientert, og gi en god start på den egentlige skriveundervisningen.

Hjelpe barn med ulik modning ved å gi en felles, sanselig og aktiv tilnærming til forberedende skriveferdigheter.

Fagområder for barn 0–3 år

Fagområde	Mål for perioden	Eksempler på aktiviteter
Kommunikasjon, språk og tekst	Støtte språkutvikling og nonverbal kommunikasjon	Pekebøker, sang og rytmelek, benevning i hverdagen, speiling av følelser
Kropp, bevegelse, mat og helse	Styrke motorisk utvikling og kroppsbevissthet	Kryping, klatring, balanselek, måltidsituasjoner, stell og hygiene
Kunst, kultur og kreativitet	Stimulere sansene og skaperglede	Fingermaling, musikk og rytme, dans, lek med teksturer og farger
Natur, miljø og teknologi	Skape undring og kontakt med naturen	Utelek, sanselek med vann, jord og blader, utforskning av lys og lyd
Etikk, religion og filosofi	Skape trygghet og begynnende forståelse for følelser og samspill	Trøst og omsorg, navnelek, enkle høytidsmarkeringer, speiling og mimikk
Nærmiljø og samfunn	Gi barna tilhørighet og trygghet i fellesskapet	Tur i nærmiljøet, samlingsstund og faste rutiner
Antall, rom og form	Skape begynnende forståelse for former og plassering	Lek med klosser, sortering, puttebokser, begreper som "stor/liten"

Fagområder for barn 3–5 år

Fagområde	Mål for perioden	Eksempler på aktiviteter
Kommunikasjon, språk og tekst	Styrke barnas språkforståelse og uttrykksevne gjennom lek og samtale	Samtaler i samlingsstund, eventyr, rim og regler, bokstavlek
Kropp, bevegelse, mat og helse	Fremme fysisk aktivitet, kroppsbevissthet og sunne vaner	Utelek, hinderløype, matlaging og hygieneøvelser
Kunst, kultur og kreativitet	Utvikle barnas skaperglede og estetiske uttrykk	Tegning, maling, musikk, dans, dramalek, besøk på kulturskole
Natur, miljø og teknologi	Skape undring og respekt for natur og miljø	Tur i skogen, eksperimenter med vann og lys, resirkuleringslek
Etikk, religion og filosofi	Styrke barnas evne til refleksjon og forståelse for ulike verdier	Filosofiske samtaler, høytlesning, markering av høytider
Nærmiljø og samfunn	Øke barnas kjennskap til lokalsamfunnet og fellesskapets betydning	Besøk på bibliotek, brannstasjon, demokratiske valg i barnegruppen
Antall, rom og form	Utvikle begrepsforståelse innen tall, former og rom	Sorteringslek, bygging med klosser, måling og puslespill

Foreldresamarbeid

Vi ønsker å ha et godt foreldresamarbeid der personalet er engasjert i hvert enkelt barn og ser dets sterke sider. Dette engasjementet må formidles til foreldre i hverdagen og gjennom det formelle samarbeidet. Vi ønsker at foreldrene er engasjert i barnehagens innhold og tar initiativ til både ros og forslag til forbedring. Dette initiativet skal imøtekommes av personalet og vurderes i forhold til gjennomføring. Personalet må gi god informasjon gjennom daglig kontakt med foreldrene om barnets trivsel og utvikling. Det er foreldrenes og personalets felles ansvar å gi barna trygghet, trivsel og utvikling. Personalet ønsker å være til hjelp for veiledning til foreldre hvis det skulle være nødvendig.

Vi ønsker at vi har en åpen og ærlig dialog med foreldrene, å skape en god relasjon med alle foreldrene slik at de skal føle seg trygge på at deres barn blir tatt godt vare på i barnehagen. Det er viktig at foreldrene følger opp de avtalene vi gjør, at foreldrene er engasjert i det som skjer i barnehagen, at foreldrene ser at vi gjør en bra jobb, at foreldrene holder seg oppdatert på informasjonen vi gi, at personalet er fleksible og imøtekommende overfor foreldrene og at personalet forteller positive ting til foreldrene om barna.

Samarbeidsutvalget

Foresatte skal ha medvirkning på barnehagens innhold.

Samarbeidsutvalget (SU) er viktig i dette arbeidet. SU består av to foreldrerepresentanter som er valgt av foreldrene, to ansatte representanter valgt av ansatte, en representant fra eier (Kommunestyret) og barnehagens styrer som er sekretær. SU skal være et rådgivende-, kontaktskapende og samordnende organ for foreldre, personalet og eier. Den ene foreldrerepresentanten er leder i SU og den andre er vara som rykker opp som leder året etter.

Oppgaver for SU er:

- Å fastsette barnehagens årsplan.
- Å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.
- Å se til at barnehagen drives innenfor rammen av barnehageloven, barnehagens vedtekter og budsjett.
- Planlegge og gjennomføre foreldrearrangement.
- SU barnehageåret 2025-2026 består av følgende:
Foreldre: Cathrine Malmo – leder og Elise Jørum
Ansatte: Ann Kristin Røkke og Lisbeth M Elvebø
Politisk representant: Marit Voll
Styrer: Merete Haugen
Ass. styrer: Berit Grønning - referent

Planlegging, Vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging – og vurderingsarbeid har som mål å sikre kvalitet og utvikling i det arbeidet vi gjør gjennom refleksjon, medvirkning og samarbeid. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Den skal baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtale med barn og foreldre. Planer synliggjøres ved at de sendes til foreldrene via IST.

Vurdering og refleksjonsarbeid

Vurderingsarbeidet skal være systematisk og målrettet. Målet med vurdering er å videreutvikle organisasjonen, å fornye virksomheten og det pedagogiske arbeidet. Vi skal finne nye og bedre måter å drive barnehagen på gjennom å sette et kritisk lys på hvordan vi utfører jobben vår. Refleksjons rundt praksis er viktig i vurderingsarbeidet, barnehagens vurderingsarbeid skal bygge på refleksjon som hele personalet er involvert i. det kan bidra til åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgave. Og kan bidra til at personalet lærer av egen praksis og utvikler barnehagen som virksomhet.

Vurderingsarbeidet i barnehagen skal fokusere på kvaliteten i det daglige samspillet mellom barna, mellom barn og personal og mellom personalet. Kvaliteten på samspillet på de ulike nivåene er en av de viktigste forutsetningene for at barna skal trives og utvikles. Vi skal også vurdere kvaliteten i det pedagogiske opplegget: prosjektarbeid, hverdagssituasjoner, arbeid i forhold til satsingsområder og fagområdene. Foreldresamarbeid og personalsamarbeid skal også vurderes.

Metoder: Ulike kartleggingsverktøy, praksisfortellinger, foreldresamtaler, observasjoner/egenvurdering av måloppnåelse, personalets arbeidsmetoder og relasjons kompetanse. Vi setter oss noen stoppunkt gjennom året der vi evaluerer for så å gå videre slik at utvikling skal skje.

Dokumentasjon

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Det er den pedagogiske lederen i samarbeid med fagarbeidere og assistenter som har ansvar for arbeidet på sin avdeling. På avdelingsmøtene og planleggingsdagene bruker vi tid på planlegging. Dette blir dokumentert på de planene foreldre får utdelt for hver periode i tillegg til årsplanene på hver avdeling. Virksomhetsplan som strekker seg over 3 år er også en

viktig del av planleggingsarbeidet, og et viktig arbeidsredskap for oss. Det daglige innholdet blir dokumentert til foreldre gjennom IST og den muntlige samtalen om hvordan dagen har vært. Barns trivsel og utvikling blir dokumentert ved foreldresamtaler vår og høst. For barn med spesielt behov for hjelp / støtte vil det være hensiktsmessig å benytte mer detaljerte kartleggingsverktøy som f.eks. «TRAS», tidlig registrering av språkutvikling.

Noen av de metodene vi bruker for å dokumentere:

- Årsplan, periodeplan og Virksomhetsplan dokumenterer barnehagens innhold.
- Muntlig informasjon/samtale hver dag i hente- og bringesituasjon.
- Foreldresamtaler-individuell utviklingsplan.
- Kartleggingsverktøy ved behov.
- Utstillinger etter temaperioder o.l.

Personalsamarbeid

Et godt personalsamarbeid er en forutsetning for å gi barn og foreldre et godt pedagogisk tilbud i barnehagen. Personalets samhandling og god kommunikasjon med hverandre, med respekt for ulikhet, vil være sentralt.

Den viktigste ressursen i barnehagen er menneskene som jobber der. At personalet har kompetanse, arbeidsglede og engasjement for den jobben de gjør, samt hvordan de samhandler og legger til rette barns trygghet, lek og opplevelser, står sentralt.

HOVEDMÅL: Å være tilstedeværende og trygge voksne, ikke bare for barna, men også for kollegaer.

Vi ønsker at Vinne barnehage skal være:

- En barnehage hvor barn, foreldre og ansatte trives og tar vare på hverandre.
- En barnehage hvor store og små har en positiv utvikling på alle områder.
- En barnehage som gir av seg selv og jobber for gode relasjoner med de rundt seg.
- En barnehage vi kan være stolt av og som hele tiden er i utvikling.

Vi vil ha et bredt og allsidig tilbud, vi vil være kreative og tenke nytt. Å bruke personalets egenskaper på tvers av avdelingene, ha variasjon i dagene, motivasjon til å gjøre nye ting, ikke være redd for å være utradisjonell er viktige faktorer for personalsamarbeid.

Det er viktig å være imøtekommende og løsningsorientert, personalet skal være flinke til å tilpasse seg nye situasjoner. Vi skal være engasjert i barns lek, samt at vi skal være interessert i barnehagen, kollegaer og ta barn og foreldre på alvor. Det er også viktig at vi tar imot innspill fra foreldre og andre.

Overganger

Overgangen mellom avdelinger

Vi skal legge til rette slik at barn og foreldre opplever en trygg og gode overganger. Fra hjemme til barnehagen, fra avdeling til avdeling og fra barnehage til skole. Slik at barn og foreldre får tid og rom å bli kjent med barna og personalet.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å

bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.» (Rammeplanen 2017, s.33)

For å sikre gode overganger til ny avdeling har vi tett samarbeid mellom avdelingene slik at personalet kjenner barna og at barna har gjort seg kjent med den nye avdelingen. Det gjøres med bli-kjent-dager og overgansmøter med pedagogisk leder. Ved oppstart foregår en bli-kjent periode der relasjoner bygges både blant barn og voksne.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse / SFO. Barnehage og skole er institusjoner med fokus på omsorg, oppdragelse, lek og læring. Barna vil møte både likhetstrekk og ulikheter mellom institusjonene.

Barnehagen legger til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen, oppleve at vi respekterer hverandre og at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. Dette skjer gjennom det arbeidet vi gjør

i hverdagen – som leik, sosialt samspill, påkledning, måltider etc. Din skole er en del av vårt opplegg siste året i barnehagen. Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barnas overgang fra barnehage til første klasse. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Verdal kommune har utarbeidet egne planer for overgangen barnehage – skole.

Mål for planen og samarbeidet:

Vi ønsker å belyse hvordan hver enhet jobber og hva de jobber med slik at samarbeidet vil bygge på forståelse og kunnskap om de to institusjonenes likheter og særpreg.

Innholdet for samarbeidet vil være:

- Sammenheng og progresjon i faglig innhold
- Innsikt og kjennskap til hverandres arbeidsmål, metoder og grunnleggende tankegang
- sikre overgangen fra barnehage til skole ved å sikre at rette opplysninger blir gitt. jfr. kommunal plan overgang barnehage → skole.

Vi har et tett samarbeid med Vinne skole om overgangen som skjer gjennom samtaler og rapportering, og utveksling av opplysninger i samarbeid med barnets foreldre. Her brukes et eget skjema.

Kommunen har en egen plan for overgang barnehage – skole som vi følger.

Årshjul

Periode	Hva
August	Tilvenning Planleggingsdag 01.09
September	Foreldremøter Brannvernuke 38
Oktober	Planleggingsdag 29.10
November	Planleggingsdag 28.11
Desember	Advent Forberedelse til flytting
Januar	Oppstart 5.januar i Ny barnehage Planleggingsdag 21.januar
Februar	Karneval Samefolketsdag
Mars	Påskeforberedelser Planleggingsdag 09.03
April	Foreldresamtaler Foreldremøte
Mai	17.mai markering
Juni	Avslutning for skolestartere Planleggingsdag 19.06 Feriestengt 28,29,30,31