

ÅRSPLAN 2022 – 2023

Vedtatt i SU 1.november 2022



***ET GODT STED Å VÆRE
TRYGGHET – GLEDE OG UTVIKLING***



Innholdsfortegnelse

ÅRSPLAN 2022 - 2023.....	1
Innholdsfortegnelse	2
Kort presentasjon av barnehagen.....	3
Personalet	4
Åpningstid.....	5
Kontaktinformasjon.....	6
Kanuttens planverk	7
Visjon.....	7
Verdiplattform og grunnsyn.....	8
Omsorg.....	9
Danning	9
Lek	9
Læring.....	9
Barns medvirkning.....	10
Sosial kompetanse.....	11
Språklig kompetanse	12
DUÅ-de utrolige årene.....	13
HOPP.....	14
Fagområdene og progresjonsplan.....	15
Vurderingsarbeid.....	20
Dokumentasjon	21
Foreldresamarbeid	21
Personalsamarbeid/Mål for barnehagen	22
Førskoleklubb.....	23
Trafikk.....	22
Ny møbbelov.....	23

Kort presentasjon av barnehagen

Barnehagen ble åpnet av foreldreforeningen i Vinne i november 1986.

Først ble den drevet som korttidsbarnehage, men fikk lengre åpningstid etter hvert.

Vi feiret 25-årsjubileum i november 2011 og 30-års jubileum i 2016.

1. januar 1990 tok Verdal kommune over som eier og fra 1. august i 2000 ble barnehagen heldagsbarnehage.

15. Februar 2003 åpnet vi den nye småbarnsavdelingen i 2. etg.

1. August 2004 åpnet vi den nye natur - og gårdsavdelingen. 1.januar 2005 sto basebygget til avdelingen klart til bruk.

I mars 2008 tok vi i bruk tilbygget. Det inneholder nytt inngangsparti med grovgarderobe og plass til vogner.

Kanutten barnehage er en 4-avdelings kommunal barnehage.

Virksomhetsleder for kommunale barnehager er Kristin Gomo Hallem.

KNERTEN 1	KNERTEN 2	TIRILTOPPEN	SKOGBRYNET
Småbarnsavdeling i 2.etasje for 1-åringene.	Småbarnsavdeling i 2.etasje for 2-åringene.	Avdeling i 1-etasje for 3-4 åringene.	Gårds- og naturavdeling for barn 4-6 år. Ligger på gården til Kjersti og Eivind Grande Gudding.

Vi har 4 pedagogiske ledere og 2 barnehagelærere som har ansvaret for å lede avdelingene. I tillegg har vi fagarbeidere på alle avdelingene. Samlet har vi god og bred kunnskap om barn og barnehage.

Det ble våren 2022 vedtatt at Kanutten barnehage og Vinne barnehage skal slås sammen til en ny barnehage som bygges på «Prixtomta». Prosessen har startet og ny barnehage skal etter planen stå ferdig høsten 2024.

Personalet 2022-2023



Berit Grønning

100% styrer

Knerten 1:

Siv Anita Krokstad

100% barnehagelærer



Synnøve Holmli

100% fagarbeider

Knerten 2:



Ann Kristin Røkke

100% pedagogisk leder(stedfortreder)



Anne Kari Vikan

90% fagarbeider



Henny Lyngaas Forberg

100% pedagogisk leder



Heidi Wehn

100% fagarbeider

Vikar

40% fagarbeider (fra 1.november)

Tiriltoppen:



Jonas Lauvsnes Heir

100% pedagogisk leder



Liv Brueng Green

40% fagarbeider


Kristine Melbye Elvebø
100% barnehagelærer (svangerskapsperm)

Kjersti Solheim Søvik
100% fagarbeider

Stina Grande Johansson
100% barnehagelærer

Ole Krister Skjærvø
60% fagarbeider

Skogbrynet:

Marit Hestegrei Høknes
80% pedagogisk leder

Andrea Riksvold
100% fagarbeider

Kamilla Skansen Olsby
80% barnehagelærer

Turid Johansen
46% Renholder

Åpningstid

Vi har åpent fra 6.30-16.45 hver ukedag. Barnehagen har feriestengt 4 uker om sommeren og 6 planleggingsdager i løpet av året. Det er stengt jul- og nyttårsaften, og onsdag før skjærtorsdag i «den stille uke».

Kontaktinformasjon

Kanutten barnehage, Flåttaenget 38, 7656 Verdal

E-post: kanutten.barnehage@verdal.kommune.no

Hjemmeside:

<https://www.verdal.kommune.no/tjenester/barn-familie-skole-og-barnehage/barnehage/barnehagene-i-verdal/kanutten-barnehage/>



www.facebook.com/kanutten.barnehage

Telefon

Kontor/Styrer	941 64 609
Knerten 1	400 31 518
Knerten 2	905 33 792
Tiriltoppen	905 28 206
Skogbrynet	905 11 831

Betalingssatser i Verdal kommune:

<https://www.verdal.kommune.no/Tjenester-a-a/Barn-og-familie/Barnehage/Betalingssatser/>

Vedtekter kommunale barnehager:

<https://www.verdal.kommune.no/Documents/oppvekst/vedtekterkommunalebarnehager.pdf>

Kanuttens planverk

Dette dokumentet er Kanuttens barnehages årsplan for 2022-2023. Den er behandlet og vedtatt i samarbeidsutvalget.

Denne planen skal gi en innføring i fundamentet vårt, og presentere for alle samarbeidspartnere hva vi står for og hva vi legger vekt på.

I tillegg utgis det hver høst mer spesifikke planer og årshjul for hver avdeling. Den gjelder fra 1. oktober – 1. oktober. Vi har egen plan for august og september der tema er oppstart og innkjøring.

Vi sender ut månedsplaner på IST der det kommer frem mer detaljert informasjon for hver dag i måneden/perioden med tema, mål, aktiviteter o.l.

Barnehagedriften er styrt av barnehageloven, rammeplan og Verdal kommunes vedtatte planer for oppvekstsektoren.

For mer info:

<http://www.verdal.kommune.no/>

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/tema/barnehager.html?id=1029>

<http://www.udir.no/Barnehage/>

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Visjon

- Vi skal hjelpe barn til å bli det beste av seg selv.
 - Fra opplevelse til mestring, kunnskap, nytenkning, inspirasjon, selvfølelse, initiativ, fantasi, nysgjerrighet, selvstendighet, selvrealisering, ansvar, filosofi og ferdigheter
- Danning
 - Det tar tid å bli et menneske, et liv omtrent
- Utvikle vår identitet og danning

Verdiplattform og grunnsyn

Trygghet, trivsel, omsorg – læring, utvikling og kvalitet

Dette er grunnlaget for vårt pedagogiske grunnsyn, vi syns det er viktige verdier å ha med seg for små og store.

Barnehagens verdiplattform og grunnsyn viser hva vi syns er viktig og hva vi står for. Det som er viktig for oss er trygghet, trivsel, omsorg, læring, utvikling og kvalitet.

Med dette mener vi at vi må skape en grunnleggende trygghet for voksne og barn, gode relasjoner er viktig hvis vi skal greie å drive en god barnehage.

Vi skal gjøre vårt beste for at barna skal trives og gi alle barn trygghet og god omsorg. Vi skal gi barn tro på seg selv og andre. Vi legger også stor vekt på utvikling og læring, men for å få god utvikling og læring må først barna føle seg trygge og trives.

Vi er også opptatt av å ha en barnehage med god kvalitet. Vi må utvikle oss hele tiden der målet er å bli bedre.

Omsorg

Alle barn har rett til omsorg, å få dekket grunnleggende behov for mat, hvile og stell. Det er viktig at vi jobber for og skaper gode relasjoner med barna. Vi på Kanutten skal behandle barnet med omsorg og være gode rollemodeller. Vi skal være omsorgsfulle ovenfor alle barna. Med det mener vi at vi skal være lydhøre, gi nærhet, vise innlevelse og evne og vilje til samspill. Dette skal prege alle situasjoner i hverdagen og komme til uttrykk når barna leker og lærer, i stellesituasjoner, måltider og påkledning. Barn som er lei seg skal trøstes og barn som er sinte skal møtes med respekt. Vi må gi respons og se barnas individuelle behov. Voksne må være følelsesmessig tilgjengelig og tilby nærhet og kontakt gjennom å gi de kos og ta dem på fanget. Omsorg handler også om å gi barna varierte utfordringer og meningsfylte aktiviteter. God omsorg styrker barnas forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre og det skapes gode relasjoner.

Danning

Danning er en kontinuerlig prosess som skjer hele tiden i samspill med andre, og henger nøye sammen med lek, læring og sosial kompetanse. Vi jobber med danning i forhold til identitet, etikk, vennskap og empati. Vi mener også at å arbeide med holdninger er danning, likedan hvordan vi oppfører oss mot hverandre. Å innordne seg i et samfunn med regler og normer som det med å vente på tur, ta imot beskjeder, innordne seg etter andre er også danning syns vi. Vi mener også at det har med respekt for andre og de som tenker annerledes. Barn medvirkning er sentral i dannelsesprosessen tror vi. Likedan det å prøve å se en sak fra andres ståsted, ta egne valg og se konsekvenser av valg.

Lek

Leken har en framtreddende plass i barnas hverdag i barnehagen, den har en egenverdi og er en grunnleggende livs - og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. I leiken legges grunnlaget for å danne vennskap. Å få delta i leik og få venner er grunnlaget for barns trivsel i barnehagen. Samhandling med andre betyr mye for utviklingen av sosial kompetanse. Dette skal vi jobbe mye med. Barnehagen må legge til rette for variert lek, personalet skal være tilgjengelig for barna for å støtte, inspirere og oppmuntre barna. Barn som ikke deltar i leiken, barn som holdes utenfor eller barn som ødelegger andres leik skal få spesiell oppfølging for å forsøke å løse dette.

Læring

Barnehagen skal gi barna grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Vi skal støtte barnas nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Læring foregår i det daglige samspillet med andre og med miljøet, og er nært knyttet opp imot med leik, oppdragelse, danning og omsorg. Barna lærer gjennom alt de opplever og erfarer og vi må ha et godt læringsmiljø i barnehagen. Det har stor betydning for barnas læring hvordan personalet møter barna. Vi skal ha en anerkjennende væremåte i forhold til barns læring, slik at samspillet mellom barn og voksne blir godt. Vi må møte barnas nysgjerrighet og spørsmål, vi må undre oss sammen med dem, vi må prøve å finne svar på ting vi lurer på, vi må formidle og dele vår kunnskap, ha engasjement, legge til rette for læring slik at glede og mestring blir sentralt. Gjennom daglig leik og samvær med andre barn ligger mye uformell læring, og læring skjer i

både formelle og uformelle situasjoner. Formelle læringssituasjoner vi si aktiviteter og situasjoner som er planlagt og ledes av personalet i barnehagen. De uformelle læringssituasjoner er det som skjer her og nå.

Barns medvirkning

Barna har rett til å ha reell medinnflytelse på sin egen barnehagehverdag. For de minste barna i barnehagen er det viktig at vi tolker og er lydhør for kroppsspråk og ytringer om hva barna ønsker og liker. De største barna kan i tillegg til kroppsspråket, fortelle, forklare og vise oss hva de mener.

På Kanutten gjøres det slik:

- Vi skal høre på og ta barna på alvor når de foreslår noe
- Vi skal ta barna på alvor når de uttrykker meninger om noe
- De skal få påvirke valg av turmål
- De får velge hva de skal leike med
- De får bestemme hva de skal spise av det utvalget vi har
- De får bestemme innhold i samling og servering på bursdagen sin
- Barna skal delta når vi lager regler om hvordan vi skal ha det i barnehagen.

Noe vi syns er helt grunnleggende, og som vi satser på å jobbe mye med er sosial kompetanse og språk. Mangler vi ferdighetene på disse områdene blir det vanskelig å samhandle med andre mennesker.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen får vi i samspill med hverandre. Vi skal hele tiden jobbe med å støtte og utvikle enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter.

Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barnas samspillferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling og etablering av vennskap. Forståelse og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltagelse i fellesskapet.

Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø, vi må også være bevisst på å være gode rollemodeller. På Kanutten skal vi også jobbe mye med sosial kompetanse.

For oss betyr dette:

- vi skal hilse på hverandre når vi møtes om morgenen, og si ha det til hverandre om ettermiddagen.
- Vi skal ha respekt for hverandre, men det skal være lov å si hva en mener. Dette gjelder selvfølgelig både barn og voksne.
- Vi skal være snille mot hverandre, vise omsorg, ta hensyn, samarbeide, inkludere og hjelpe hverandre.
- Det er ingen toleranse for mobbing. Ingen skal plage hverandre. Personalet skal gripe inn straks de ser at et barn lider under erting/mobbing/fysiske angrep/utestengelse.
- Vi skal legge vekt på god bordskikk, ikke grise med maten, sitte rolig ved bordet når vi spiser og takke for maten.
- Lære å vente på tur.
- Si takk dersom man får noe og si vær så god hvis en gir noe
- Barna skal få trene seg i å stå fram i en gruppe, og alene
- Jobbe med at barna får en positiv selvfølelse og føler seg verdsatt for den de er.
- Fokuserer på at ikke alle er like, men alle er like mye verd.
- Utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet

Det er viktig at barnehagen og heimen samarbeider om dette.

Språklig kompetanse

Lesing og samtaler rundt bøker har stor verdi for barns språkutvikling, viser Skandinavisk barnehageforskning. For å lykkes i arbeidet med barns språk er det avgjørende å implementere språk og leseaktiviteter i hverdagen.

Gjennom arbeid med språk, tekst og kommunikasjon får barnehagepersonalet:

- økt kunnskap om barns språklæring
- erfaringer med og kunnskap om hvordan ulike måter å lese på kan brukes som redskap i arbeidet med barnas språk
- trygghet i pedagogiske valg for å lykkes med lesing for alle

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språket.

Språket er avgjørende for mange områder av barns utvikling og har betydning i kommunikasjon, læring, relasjoner og vennskap. Vi legger vekt på at barna skal få en god språkutvikling mens de går i barnehagen og vektlegger gode samtaler med barna. Vi voksne må oppfatte og bekrefte barns uttrykk og samtidig sette ord på deres inntrykk og opplevelser.

Vi snakker mye med barna, leser for dem, synger, har rim og regler. Vi har ord, navn og bokstaver hengende på veggene på avdelingene, tekstskaping og lek med språket. Vi skal ha et rikt og variert språkmiljø i barnehagen.

DUÅ-De utrolige årene



De Utrolige Årene (DUÅ) er en felles satsning for alle skoler og barnehager i Verdal kommune. DUÅ er et verktøy for å utvikle sosial og emosjonell kompetanse og der voksenrollen er sentral.

Her jobber vi etter oppmerksomhetsprinsippet og rollemodellprinsippet. Vi fokuserer på å gi barna positiv oppmerksomhet, oppmuntring og ros. Vi legger vekt på å beskrive positivt det barnet gjør og å være gode rollemodeller for positiv adferd i samspill. Vi er opptatt av å fremme gode lærings situasjoner for barna gjennom å skape gode relasjoner mellom barn og voksen, og mellom barna. Gode relasjoner er en forutsetning for glede og mestring og relasjonsbygging er viktig hos oss. De voksne skal veilede små barn på hvordan de kan bygge positive relasjoner til andre barn ved å kunne dele, spørre, vente på tur og hjelpe hverandre. Positive relasjoner vil lede til mer positive følelser og større selvtillit hos barnet. Vi jobber med å være proaktive – være i forkant i hverdagen for å motvirke negativ atferd og episoder. Ønsket adferd skal alltid være i fokus. Det gjør vi ved å ha forutsigbare rutiner og å ha gode overganger fra en aktivitet til en annen.

DUÅ er et verktøy for oss til å fremme sosial og emosjonell kompetanse, samt forebygge uønsket adferd.

HOPP - HELSEFREMMEDE OPPVEKST



- Helsefremmende barnehager i Verdal
- Inspirert av Hopp fra Horten og ACTNOW prosjekt fra høgskolen i Sogndal
- Gjennomføres i barnehagene i Verdal barnehageåret 2022/23

BAKGRUNN

- Til tross for at mange barn oppnår anbefalingene for fysisk aktivitet, er en del barn i barnehagealder for lite fysisk aktive. Flere norske studier viser at barn i barnehagealder har for lav grad av fysisk aktivitet mens de er i barnehagen
- Tidligere norsk forskning viser at sentrale faktorer som kan bidra til økt fysisk aktivitet for 4-6-åringer er tid, rom og areal, utstyr, møblering, tilrettelegging, organisering og de ansattes rolle.
- Norske studier viser at barn er mer fysisk aktive ute enn inne (Andersen et al., 2017; Giske et al., 2010).
- Videre viser forskningen at arbeid med det fysiske miljøet i barnehagen, gjennom å utvikle gode lekesoner både inne og ute, og ved å tilføre nok materialer og et mangfold av materialer, styrker barnas muligheter for fysisk aktiv lek

PROSJEKTETS MÅLSETTING

- Fremme helse, utvikling, læring og trivsel hos barn og unge
- Forebygge overvekt, fedme, inaktivitet og livsstilsykdommer
- Utjevne sosiale ulikheter i helse

Fagområdene og progresjonsplan

I rammeplanen for barnehager er det 7 fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

I denne tabellen vil vi vise hvordan vi jobber med fagområdene. Vi har delt inn etter avdelingene, og prøvd å konkretisere hva vi kan jobbe med i forhold til fagområdene. Det barna starter med tar vi med videre og tilpasser etter hvert enkelt barns utviklingstrinn. Mye vil være felles for alle avdelinger, men noe er spesifikt for enkelt avdelinger.

Denne planen varer i flere år og det vil bli vektlagt ulike ting fra år til år.

Fagområde	Knerten 1 0-2 år	Knerten 2 2-3 år	Tiriltoppen 3-5 år	Skogbrynet 5-6 år
Kommunikasjon, språk og tekst: Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna <ul style="list-style-type: none"> • lytter, observerer og gir respons i gjensidig samhandling med barn og voksne • videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd • bruker sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og å skape positive relasjoner i lek og annet samvær • får et positivt forhold til tekst og 	-Rim, regler og sang -billedbøker og pekebøker -enkel dramatisering -aktiv bruk av språk (verbalt og non-verbalt) -navngi kroppsdelene, mat, leker, dyr o.l	-Sang, rim og regler -pekebøker, bøker med kort tekst og enkle eventyr -språkgruppe - jobbe med enkeltbokstaver (eget navn) -telle på fingrene	-sang, rim og regler -lese bøker -bruke bokbuss -lesing fra storskjerm -non-verbale tegn - tall -eventyr med ulike tema -språkgruppe -huskonsert på Nord Universitetet	-Rim, regler og sang -lek og tøyse med ord - lytte til hverandre -bruke tall og bokstaver -øve på å skrive eget navn -bibliotekbesøk - øve på/tørre å snakke i gruppe og kunne fortelle -eventyr og historier -oppgaver som krever samarbeid -vente på tur og ta hensyn til hverandre

<p>bilde som kilde til estetiske opplevelser og kunnskaper, samtaler, og som inspirasjon til fabulering og nyskaping</p> <ul style="list-style-type: none"> • lytter til lyder og rytme i språket og blir fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver • blir kjent med bøker, sanger, bilder, media m.m. 				
<p>Kropp, bevegelse og helse: Gjennom arbeid med kropp, bevegelse og helse skal barnehagen bidra til at barna</p> <ul style="list-style-type: none"> • får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring • skaffer seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer • videreutvikler sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet • får gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider • utvikler glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer og får en forståelse av hvordan en bruker og samtidig tar vare på miljøet og naturen • utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige • får kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold. 	<p>-lek og bevegelsesglede ute og inne</p> <p>-tumblelek med ball, puter og madrasser.</p> <p>-små turer i nærmiljøet, bevegelse på ulike underlag</p> <p>-ute i frisk luft hver dag</p> <p>-puslespill med store brikker, duploklosser og puttekasse.</p> <p>- øve på å spise og drikke selv</p>	<p>-«Blime» dans og andre bevegelsesanger</p> <p>-turer i nærmiljøet</p> <p>-turn og tumblelek(rulle, krabbe, hoppe, klatre)</p> <p>-utelek hver dag</p> <p>-puslespill med store brikker</p> <p>-hygiene-</p> <p>>håndvask før måltid og etter toalettbesøk</p> <p>-måltid, være med å bestemme pålegg o.l selv</p> <p>-smake nye ting</p>	<p>-«Blime» dans, sangleker og dans etter instruksjoner</p> <p>-utelek hver dag</p> <p>- turdag hver uke</p> <p>-> går i nærmiljøet</p> <p>-kosthold, sunt og variert.</p> <p>-smøre brødskive selv</p> <p>-hygiene med håndvask før måltid og etter toalettbesøk</p> <p>-do-trening</p>	<p>-Bevege seg i ulendt terreng. Hovedsakelig med naturen som underlag.</p> <p>-Sansetrening(lukte, lytte, smake, føle)</p> <p>- lek i trær, natur og terreng</p> <p>selvstendighetstrening ved påkledning og</p> <p>toalettbesøk</p> <p>-Øve på å mestre et måltid (smøre på selv, helle vann/melk o.l)</p> <p>-et sunt og variert kosthold</p> <p>-gi gode opplevelser med naturen og gården som arena.</p> <p>-Holde orden på plassen.</p> <p>-puslespill og spill med små brikker</p> <p>-basseng for førskoleklubb</p>
<p>Kunst, kultur og kreativitet: Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna:</p>	<p>-Forme i sand, snø, modelleire.</p> <p>-Tegne/male på ulike materiell og fingermaling</p> <p>-Synliggjøre barnas produkter gjennom dokumentasjon på</p>	<p>-Male påskeegg</p> <p>-Farge søledamer</p> <p>-Tegning norske flagg</p>	<p>-Male/tegne med kropp</p> <p>-Dramatisering av eventyr</p> <p>-Høytider</p> <p>-Glasskunst</p>	<p>Bruke maling, fargeblyanter i å uttrykke seg selv.</p> <p>-Bruke barnas kreativitet når vi jobber med naturmaterialer.</p> <p>-Tegne/male på ulike</p>

<ul style="list-style-type: none"> • utvikler sin følsomhet til å lytte, iakttå og uttrykke seg gjennom allsidige møter med og refleksjon over kultur, kunst og estetikk • styrker sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk • tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede • utvikler sin evne til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet • utvikler elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form, for å kunne uttrykke seg estetisk i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama • opplever at kunst, kultur og estetikk bidrar til nærhet og forståelse. 	<p>veggene og utstilling inne på avdelingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Oppleve gjennom sanser. -Førstehåndserfaringer med instrumenter. -Spille musikk og legge til rette for dans og bevegelsesglede 	<p>-Bake til jul</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potetrykk på ulike materialer -Tegne på data-smartskjerm 	<p>-Forming mtp. merkedager</p>	<p>materiell.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Besøke og oppleve kulturelle arenaer. -Legge til rette for utvikling av fantasi og skaperglede. -Vi ferdes daglig i kulturlandskapet -Barna opplever glede ved dans og bevegelsesglede.
<p>Natur, miljø og teknikk:</p> <p>Gjennom arbeid med natur, miljø og teknikk skal barnehagen bidra til at barna</p> <ul style="list-style-type: none"> • opplever naturen og undring over naturens mangfoldighet • opplever glede ved å ferdes i naturen og får grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen • får erfaringer med og kunnskaper om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon • lærer å iakttå, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verdenen • erfarer hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet. 	<ul style="list-style-type: none"> -Gå tur i nærområdet. - Se på bilder av kjente dyr og bli kjent med hvilke lyder de lager. -Oppleve glede ved å være ute i ulikt vær og ulike årstider. -Utforske barnehagens uteområde. -Konstruksjonsleik. -Utvikle digital kompetanse 	<ul style="list-style-type: none"> -Turer -Lage høstblad -Snøaktiviteter -Lære navn på dyr. -Lamming -IKT-spill/tegne på data 	<ul style="list-style-type: none"> -Turer i nærmiljøet -ski- og akedag -Lamming -Strandsonen 	<ul style="list-style-type: none"> -Gå tur i nærområdet. - - Se på dyra, kjenne dem, smaker på dem -Oppleve glede ved å være ute i ulikt vær og ulike årstider. -Sanke sauer, -Vi følger livssyklusen →fra jord til bord. Dette både med gården og naturen som arena -Vi sår egne grønnsaker, tilbereder og spiser dem. -Utvikle digital kompetanse -Pc og touch skjerm, lydbok. -Korrekt blyantgrep. -Mestre å klippe med saks. -Ulike oppgaver hver uke hvor vi bruker finmotorikken. -Fargelegge innenfor ei ramme.
<p>Antall, rom og form:</p> <p>Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ved å bruke førstehåndserfaring gjør vi barna kjent med begrepene stor og liten.Eks. stor og liten ball, stor ku og liten 	<ul style="list-style-type: none"> -Hvor mange er vi på Knerten 2 i dag? -Telle fingre, antall barn osv. -Jobbe med 	<ul style="list-style-type: none"> -Tallsymboler -Min alder -Former i naturen -3D former -desember (dager mot jul) -Mest og minst 	<ul style="list-style-type: none"> -Tall og bokstaver -Figurer og geometriske former i naturen -Telle sauer, barn, voksne -Veing

<ul style="list-style-type: none"> • opplever glede over å utforske og leke med tall og former • tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper • erfarer, utforsker og leker med form og mønster • erfarer ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne • erfarer plassering og orientering og på den måten utvikler sine evner til lokalisering. 	kalv. -Enkle puslespill -Putteboks (riktig form til riktig hull) -Telling, telleregler og rim. Bli kjent med hvordan tallene ser ut.	matematiske begrep som	-Ulike størrelser -Landart	-Bygge i Sandkassen -Sortere og sammenlikne forskjellige former -Besøk på mattesenteret -Bli kjent med forskjellige typer materialer som snø, leire, sand, tre o.l.
Etikk, religion og filosofi: Gjennom arbeidet med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna <ul style="list-style-type: none"> • erfarer at grunnleggende spørsmål er vesentlige, ved at det gis anledning og ro til undring og tenkning, samtaler og fortellinger • tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier . utvikler toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessig tilhørighet • får innsikt i grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og deres plass i kulturen • får kjennskap til kristne høytider og tradisjoner og tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen • blir kjent med religion, etikk og filosofi som del av kultur og samfunn. 	-Empati, det å være god mot andre, og begrepene lei seg, glad og sint. -Oppleve seg sett, hørt og forstått. -"Min og din" – lære å dele leker med andre. -Lære å gi og ta – vente på tur. -Synge bordvers. -Tradisjoner og markere høytider	-Hvordan skal vi være mot hverandre -Ta vare på hverandre -Kirkebesøk -Hvordan vil vi ha det i barnehagen? -Markere Lucia -Påskefrokost	Relasjonsbygging -Vennskap -Barn i andre land -Hvorfor- påske og jul -Kirkebesøk samefolkets dag m/ joik -Toleranse og respekt for andre	-Empati, - ha omsorg for hverandre og dyra rundt seg. -Samarbeid i lek og sosiale settinger -Ta vare på dem rundt seg og hjelpe hvis noen trenger det. -Gi barna innsikt i viktigheten av gode relasjoner. Barn-barn, voksne-barn, voksen-voksen. -Tradisjoner og markere høytider -Undre over naturen og gårdens «frukter» -Vente på tur.
Nærmiljø og samfunn: Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna <ul style="list-style-type: none"> • utvikler tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet • erfarer at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap • blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet 	-Tur i nærområdet. -Navnesanger. -Skape tilhørighet til hverandre som gruppe. -Lære navn på barn og voksne i barnehagen. -Enkle oppgaver som å legge ting i hylla. -Markere FN dagen og Forut aksjonen -Oppleve å få	-Hvordan skal vi være mot hverandre -Ta vare på hverandre -Kirkebesøk -Bli kjent med barnehagens nærområde -Brannvernuka -Tarkus	-Brannvernuka -Resirkulering -Mørkedag -Glasskunst(ner) -Generasjonsdag -Foreldre kaffe -Samtaler	-Oppsøke områder etter vær og årstid -Tur i nærområdet. -Skape gode vennskap -Markere FN dagen og Forut aksjonen -Oppleve å få medvirke i egen hverdag. -Bli kjent i nærmiljøet -Kunnskap om forskjellige bedrifter og yrker→ mølla, bonden, butikk, dyrlegebesøk på gården og lignende. -Familiens oppbygging

<ul style="list-style-type: none"> • opplever at det tas like mye hensyn til gutter og jenter • blir kjent med noen historiske endringer i lokalmiljø og samfunn • utvikler forståelse for ulike tradisjoner og levesett • blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv. 	<p>medvirke i egen hverdag.</p>			<p>(er det forskjell på disse?)</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

Læring knyttes til erfaring og opplevelse;

Det jeg **HØRER** – glemmer jeg

Det jeg **SER** – husker jeg

Det jeg **GJØR** – forstår jeg

Vurderingsarbeid

Hensikten med vurdering er utvikling og refleksjon. Vurderingsarbeidet skal være systematisk og målrettet. Vi har hele tiden et mål om å gjøre ting best mulig. Ved vurdering ser vi andre måter å gjøre ting på og kan utvikle oss videre. Vi tar alles vurdering på alvor og prøver å gjøre noe med ting som ikke fungerer optimalt.

Ved å reflektere rundt hvorfor vi gjør som vi gjør får vi fram viktige sider av barnehagehverdagen.

Hvem	Hva	Når
Personalet	<p>Vurderer etter hver periode etter oppsatte mål på periodeplan.</p> <p>Min individuelle utviklingsplan for alle barn.</p> <p>Barnegruppen og det enkeltes barns trivsel skal vurderes fortløpende, likedan samspill mellom barn.</p> <p>Personalmøter- reflektere og ha med «caser» rundt ulike tema fra hverdagen.</p> <p>Kartleggingsverktøy</p>	<p>Avdelingsmøter og personalmøter</p> <p>Vår og høst</p> <p>Fortløpende</p> <p>Ca. hver 6.uke</p> <p>Ved behov</p>
Foreldre	<p>Muntlige og skriftlige tilbakemeldinger når som helst</p> <p>Vurdering på foreldresamtaler</p> <p>Skriftlig vurdering på brukerundersøkelser</p>	<p>Fortløpende</p> <p>Vår og høst</p>

Dokumentasjon

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Det er den pedagogiske lederen i samarbeid med fagarbeidere og assistenter som har ansvar for arbeidet på sin avdeling. På avdelingsmøtene og planleggingsdagene bruker vi tid på planlegging. Dette blir dokumentert på de planene foreldre får utdelt for hver periode i tillegg til årsplanene på hver avdeling.

Virksomhetsplan som strekker seg over 3 år er også en viktig del av planleggingsarbeidet, og et viktig arbeidsredskap for oss.

Noen av de metodene vi bruker for å dokumentere:

- Årsplan, periodeplan og Virksomhetsplan dokumenterer barnehagens innhold.
- Muntlig informasjon/samtale hver dag i hente- og bringesituasjon.
- Bilder på digital fotoramme
- Facebook- oppdateres jevnlig på hva vi gjør på de ulike avdelingene.
- Foreldresamtaler-individuell utviklingsplan.
- Kartleggingsverktøy ved behov.
- Utstillinger etter temaperioder o.l

Foreldresamarbeid

Foreldresamarbeid er veldig viktig. Barnehagen skal drives i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Både barn og foreldre har rett til å ha innflytelse i barnehagen. Et godt foreldresamarbeid avhenger både av personalet og foreldre. Det må være preget av ærlighet, åpenhet og tillit.

Ulike former for foreldresamarbeid:

- **Daglig kontakt ved levering og henting:** viktig med hensyn til å utveksle informasjon om hendelser hjemme og på barnehagen, overlevering av beskjeder og andre praktiske ting. Alle barn og foreldre skal møtes av personalet i disse situasjonene. Det betyr mye for et godt foreldresamarbeid og øker trygghetsfølelsen hos barna.
- **Foreldresamtaler:** I løpet av de første dagene i barnehagen skal alle nye familier ha en førstesamtale med kontaktpersonen. Denne samtalen går på hva som er viktig for barn og foreldre, forventninger, spesielle behov og hensyn, sykdommer, allergier, mat, soving o.s.v.
- Pedagogisk leder ved hver avdeling vil kalle inn til to samtaler med foreldre, en om høsten og en om våren. Her tas det opp forhold omkring ditt barn, trivsel, utvikling og hvordan foreldre opplever tilbudet for sitt barn. Hvis foreldre eller personalet føler behov for samtaler utenom de faste tidspunktene er det selvfølgelig anledning til det.
- **Foreldremøter.** Vi har minimum to foreldremøter i året. Om høsten har vi en felles del først og en del som er avdelingsvis etterpå. Dette møtet dreier seg mye om informasjon og oppstart. Forslag til årsplan legges frem, og det er svært ønskelig med tilbakemeldinger fra foreldrene.
- I Februar/Mars prøver vi å ha et temamøte der foreldre får komme med ønsker om ulike tema.
- **Sosiale arrangement med foreldre:** Foreldrekaffe har hver avdeling på ulike tidspunkt. Da setter vi pris på om foreldre har tid til å sette seg ned med en kopp kaffe. Vi vil også presisere at det er full anledning til å komme inn på barnehagen når som helst. Ellers har vi fast tradisjon på å arrangere påskefrokost i forbindelse med påske og markering av FN dag (Forut) i Oktober.

- **Dugnad** og andre arrangementer er også viktige arenaer for å skape samarbeid. Dugnader blir etter behov ca. 1-2 ganger i året. Dette er i regi av foreldrene hvor barnehagen bistår så godt vi kan.
- **Avslutninger** til jul og sommerferie er foreldrenes ansvar å arrangere. Her har de valgte representantene et ansvar for å få til dette.
- **Foreldrevurdering.** Foreldre får mulighet til å være med på å vurdere barnehagens arbeid. Dette gjøres på ulike måter. Positive og negative tilbakemeldinger setter vi pris på å få når som helst. Ellers har vi vurdering på foreldresamtaler og på ulike anonyme spørreundersøkelser. Foreldre er representert i samarbeidsutvalget og har der innflytelse over barnehagens innhold.
- **Foreldrerådet:** består av alle foreldre/foresatte i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldrene/foresatte og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.
- **Samarbeidsutvalget:** For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ og skal være med å drøfte barnehagens innhold. Samarbeidsutvalget har møter blant annet for å fastsette virksomhetsplan og årsplan og ellers ved behov. Utvalget består av to representanter fra foreldregruppa, to representanter fra personalgruppa, en representant fra politikerne (eier) og styrer i barnehagen.

Samarbeidsutvalget 2022/20223:

Kjersti Kjølstad Nordaune -foreldrerepresentant

Margrete Nielsen -foreldrerepresentant

Heidi Wehn -ansattrepresentant

Synnøve Holmli - ansattrepresentant

Edel Marie Tokstad Einarsen - politisk representant

Berit Grønning - styrer er sekretær og kaller inn til møter

Vara foreldrerepresentanter:

Linn Marlene Hagen Breivik

Ole Andreas Heitlo

Personalsamarbeid/Mål for barnehagen

HOVEDMÅL: TA VARE PÅ DET VI GJØR BRA OG Å UTVIKLE OSS VIDERE.

Vi ønsker at Kanutten barnehage skal være:

- En barnehage hvor barn, foreldre og ansatte trives og tar vare på hverandre.
- En barnehage hvor store og små har en positiv utvikling på alle områder.
- En barnehage som gir av seg selv og jobber for gode relasjoner med de rundt seg.
- En barnehage vi kan være stolt av og som hele tiden er i utvikling.

Allsidig: vi vil ha et bredt og allsidig tilbud, vi vil være kreative og tenke nytt, og vi vil ta imot innspill fra foreldre og andre. Bruke personalets egenskaper på tvers av avdelingene, ha variasjon i dagene, motivasjon til å gjøre nye ting, ikke være redd for å være utradisjonell.

Omsorgsfull: vi skal se det enkelte barn, vi skal ha tid til enkeltpersoner og vi skal bry oss om hverandre.

Engasjert: vi skal være engasjert i barns leik, vi skal være interessert i barnehagen, ta barn på alvor. Vi skal gi og ta imot tips og ideer, vi skal gjøre en innsats og utvikle oss både enkeltvis og som gruppe. Vi skal være positive, vi skal ta avgjørelser.

Tilpasningsdyktig: vi skal være imøtekommende og løsningsorientert, personalet skal være flinke til å tilpasse seg nye situasjoner. Barnehagen skal tilpasse seg framtida

Førskoleklubb

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barnas overgang fra barnehage til første klasse. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Verdal kommune har utarbeidet egne planer for overgangen barnehage – skole.

Mål for planen og samarbeidet:

Vi ønsker også å belyse hvordan hver enhet jobber og jobber med, slik at samarbeidet vil bygge på forståelse for og kunnskap om de to institusjonenes likheter og særpreg.

Innholdet for samarbeidet vil være:

- Sammenheng og progresjon i faglig innhold
- Innsikt og kjennskap til hverandres arbeidsmål, metoder og grunnleggende tankegang
- Sikre overgangen fra barnehagen til skole, for å sikre at rette opplysninger er gitt kommunal plan overgang bhg-skole.

De største barna på Kanutten har en egen klubb minst en dag i uka. Alle skolestarterne hos oss går på samme avdeling, Skogbrynet. Det er i år 7 skolestartere.

Overgang barnehage – skole er det en egen prosedyre på, den finnes på

http://www.verdal.kommune.no/Documents/oppvekst/overgang_barnehage_skole.pdf



TRAFIKK



Verdal kommune er en trafikksikker kommune.

Vi på Kanutten har utarbeidet en oversiktsplan som viser hvordan vi jobber med dette.

Trafikksikkerhetsarbeidet Kanutten barnehage.

1. Egen turplan/turrutiner med fokus på sikkerhetsrutiner og god trafikksikkerhet.
2. Vi følger trygg trafikk sine anbefalinger om sikring. Bussen skal ha 3pkts seler. Barnehagebussen har innkjøpte godkjente seter, ved fellesturer må foreldre sette igjen bilstol til sitt barn.
3. Ansatte bruker IKKE egne biler til transport av barn unntatt i nødtilfeller. Det er alltid en følgebil med på bussturer.
4. Fokus på sikkerhet og gode rutiner hele året. Dialog og repetisjoner med barna for at de skal bevisstgjøres viktigheten av trygg oppførsel i trafikken og ellers på tur.
5. Orientering til foreldrene om pålagt trafikkatferd på parkeringsplass ved henting/bringing av barn:
6.
 - Rygg bilen på plass når du kommer for best mulig oversikt.
 - Slipp ikke barnet ut av bilen, eller ut av porten alene.
 - Etterlat aldri barnet i bil alene med nøklene i tenningslåsen. Fjern alltid nøkkelen når du går fra bilen på parkeringsplassen. Motoren skal ikke gå på tomgang på parkeringsplassen.
 - Bruk alltid bilstol, selv på korte distanser.
 - Overhold alltid trafikkregler og fartsgrenser. Voksne er barns forbilder.

Ny Mobbelov:

Ny mobbelov for barnehager ble innført fra 01.01.2021. Arbeid for et godt psykososialt barnehagemiljø er avgjørende for å forebygge mobbing. Barnehagene er en viktig arena der barn tilegner seg sosial kompetanse. Regjeringen påpeker at barnehagen skal være inkludert i regjeringens arbeid mot mobbing.

<https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/barnehagene-far-ny-mobbelov/id2700422/>

Endringene i barnehageloven krever at barnehagene jobber systematisk for å forebygge utestegning og mobbing, og at de skaper et godt miljø der barn trives og er sosialt inkludert. Rammeplan stiller allerede krav om dette, nå blir forpliktelsen tatt inn i loven.

Vi har jobbet mye med og skal fortsatt jobbe med dette i personalgruppa.

Alle i personalgruppa er forpliktet til å:

1. Følge med og fange opp
2. Gripe direkte inn
3. Varsle
4. Undersøke
5. Sette inn tiltak og evaluere