

Årsplan for



2026-2027

Adresse: Garpagate 1, 7650 Verdal.

<https://www.verdal.kommune.no>

Sjekk gjerne ut vår Facebook- og Insta-konto.- Maritvold barnehage.

Innholdsfortegnelse

Maritvold barnehage	2
En god barnehagestart.....	2
Barnehagens styrende dokumenter	3
Hovedmålsettingen	3
Barnehagens arbeidsmåter	5
Verdalsbarnehagen	6
Progresjonsplan – Maritvold barnehage.....	7
Årshjul	8
Barns helse	8
Leikens egenverdi og inkluderende praksis	12
Barnas utvikling og trivsel.....	12
Omsorg	13
Danning	14
Overganger	15
Foreldresamarbeid.....	15
Andre samarbeidspartnere	16
Foreldrerådet og samarbeidsutvalget	17
Trafikksikkerhet.....	17
Kontaktinfo, åpningstid og ferie	18



Maritvold barnehage

Maritvold barnehage er en to-avdelings barnehage med plass til 45 barn i alderen 0–6 år. Småbarnsavdelingen, **Kvisten** (0-3 år) har 15 barn. Storbarnsavdelingen, **1. etasje** (3–6 år) har 30 barn.

Barnehagen holder til i den verneverdige hovedgården på eiendommen Maritvold, i boligområdet Garpa/Prærien, like ved Verdalsøra sentrum. Ifølge historiske kilder kan eiendommen spores tilbake til rundt år 1430. Barnehagen åpnet høsten 1992.

Uteområdet består av husets hage med plen, trær og blomster, små leke hus, sandkasser, klatre trær og lavvo. Området gir gode rammer for variert lek, utforskning og fysisk aktivitet. I tillegg benytter vi oss daglig av naturen og lekeplasser i nærmiljøet. Barnehagen har egen minibuss, som gir oss mulighet til jevnlige turer til skog, fjell og vann.



En god barnehagestart

Samarbeidet mellom hjem og barnehage starter i tilvenningsperioden. I denne tiden legger vi stor vekt på dialog mellom foreldre og personale, med fokus på barnet og barnehagetilbudet. Før oppstart inviterer vi til besøksdag, slik at barnet og foreldrene får mulighet til å bli kjent med barnehagen og personalet.

I løpet av oppstartsdagene fyller foreldrene ut et informasjonsskjema med viktige opplysninger fra hjemmet, og vi gjennomfører en oppstartsamtale tidlig i perioden. Pedagogisk leder sørger for at



relevant informasjon formidles til alle som har ansvar for barnet. Vi er opptatt av å lytte til foreldrenes ønsker og forventninger for sitt barn.

Vi anbefaler at foreldrene setter av tre dager til tilvenning. For noen barn er dette tilstrekkelig, mens andre trenger mer tid. Det er viktig å ha god tid og ro i tilvenningsdagene, slik at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Her er det også viktig å tenke på lengde på dagen.

Se også hjemmesiden vår for masse god informasjon det er greit å ha når man er ny i barnehagen. Spør oss også gjerne om dere har spørsmål.

Barnehagens styrende dokumenter

❖ Barnehagens samfunnsmandat

*Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for **omsorg** og **lek** og fremme **læring** og **danning** som grunnlag for allsidig utvikling.*

Barnehagelovens Formål §1

- ❖ Lov om barnehager
- ❖ Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- ❖ Kommunale styringsdokumenter
- ❖ Verdalsbarnehagen



Hovedmålsettingen

Hovedmålsetting for Maritvold barnehage

Vi vil skape en leken og levende barnehage der gode relasjoner og mestring står i fokus.

Våre fokusområder

Leik



Relasjon



Friluftsliv



Musikk



Fysisk aktivitet og helse



Dagsplan

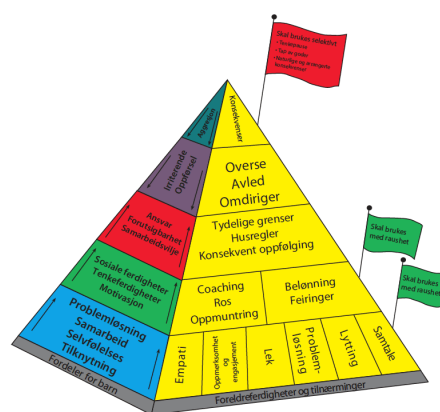
- **06:30:** Barnehagen åpner. Frokost for de som ikke har spist hjemme.
- **08:30:** Frokost avsluttes.
- Gruppedeling og lek ute/inne. Aktivitetstilbud som musikk, tur, forming, baking, fortelling og samlingsstund.
- **10:30:** Formiddagsmat.
- Gruppedeling og lek ute/inne.
- **14:00:** Ettermiddagsmat. Lek frem til henting.
- **16:15:** Barnehagen stenger.

Dagsrytmen gir en oversikt over aktiviteter som går igjen hver dag, samtidig som vi tilpasser oss hvert barns individuelle behov. De minste barna på Kvisten beholder sin egen rytme, med hensyn til søvn, hvile, stell og uforstyrret lek. Voksen nærhet, omsorg og oppmerksomhet er viktig for alle barn, avhengig av alder. Vi har ikke satt av egen tid til lek, fordi barna naturlig beveger seg inn og ut av lek gjennom dagen. Leken er barnets viktigste aktivitet og en sentral arena for livsglede, læring og utvikling. Foreldre bestemmer når barna kommer og går, men vi setter pris på beskjed før kl 09.00 dersom barnet ikke kommer eller blir hentet senere.

Barnehagens arbeidsmåter

Alle ansatte er kurset i og jobber aktivt med **De Utrolige Årene (DUÅ)**, som er en metode med fokus på voksenrollen i samspill med barn. Kommunen har hatt en langsiktig satsing på DUÅ, og personalet har god kompetanse innen relasjonsbygging gjennom både utdanning og erfaring. Vi ser daglig nytten av metodene i praksis.

Gjennom DUÅ og bruk av **Trygghetssirkelen** arbeider vi målrettet med å støtte barn i utviklingen av sosiale ferdigheter og styrke barnas selvfølelse, med særlig fokus på inntoning. Det enkelte barn og barnets behov står sentralt i vårt arbeid, og vi legger stor vekt på trygghet, relasjoner og forutsigbare voksne i hverdagen. Vi tror at trygge voksne gir trygge barn som tør å utforske og utvikle seg.



Foreldrepyramiden®

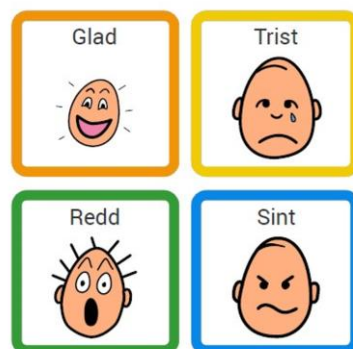


Språk og kommunikasjon (ASK)

I Maritvold barnehage arbeider vi systematisk og helhetlig med språkstimulering som en naturlig del av hverdagen. Vi bruker **alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)** som et allmennpedagogisk tilbud for alle barn, ikke bare for dem som har behov for ekstra støtte. Dette bidrar til et inkluderende språkmiljø der alle barn får flere måter å uttrykke seg på og forstå hverandre.

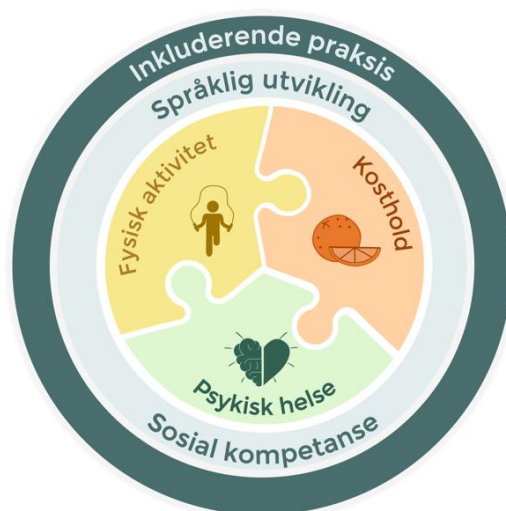
Vi benytter konkrete, bilder, tegn, symboler og visuelle bildestøtte for å styrke barnas begrepsforståelse, ordforråd og kommunikasjon. Gjennom rim, regler, sang, lek, tull og humor skaper vi språkglede og senker terskelen for å delta i språklig samspill. Vi leker med språket, utforsker lyder, ord og rytme, og gir barna rike erfaringer med muntlig språk i trygge og meningsfulle situasjoner.

For barn som har behov for ekstra støtte, tilbyr vi målrettede språkgrupper i små grupper. Her jobber vi strukturert med språklig bevissthet, begrepsutvikling, uttale, samspill og kommunikasjon, tilpasset barnets forutsetninger. Språkgruppene gjennomføres i tett samarbeid med foresatte og eventuelle samarbeidspartnere.



Verdalsbarnehagen

Verdalsbarnehagen er en overordnet strategisk retning og helhetlig oppvekstmodell som Verdal kommune legger til grunn for arbeidet med barn og unge. Den bygger på prinsippene om tidlig innsats, helsefremmende arbeid, inkludering og forebygging, med mål om at alle barn og unge skal få et godt oppvekstmiljø og like muligheter til utvikling og læring. Modellen legger vekt på samarbeid og samhandling mellom hjem, barnehage, skole, helsetjenester og andre tjenester, slik at barn får den støtten og veiledningen de trenger til rett tid. Gjennom fokus på for eksempel fysisk aktivitet, psykisk helse, språk- og sosial utvikling, ønsker Verdalsbarnehagen å fremme trygghet, trivsel og robust læring – både i og utenfor barnehagen. Verdalsbarnehagen legger også til rette for at ansatte har felles forståelse, tydelige rammer og kompetanse til å møte hvert barn individuelt og helhetlig.



Verdalsbarnehagen i praksis – slik jobber vi på Maritvold barnehage



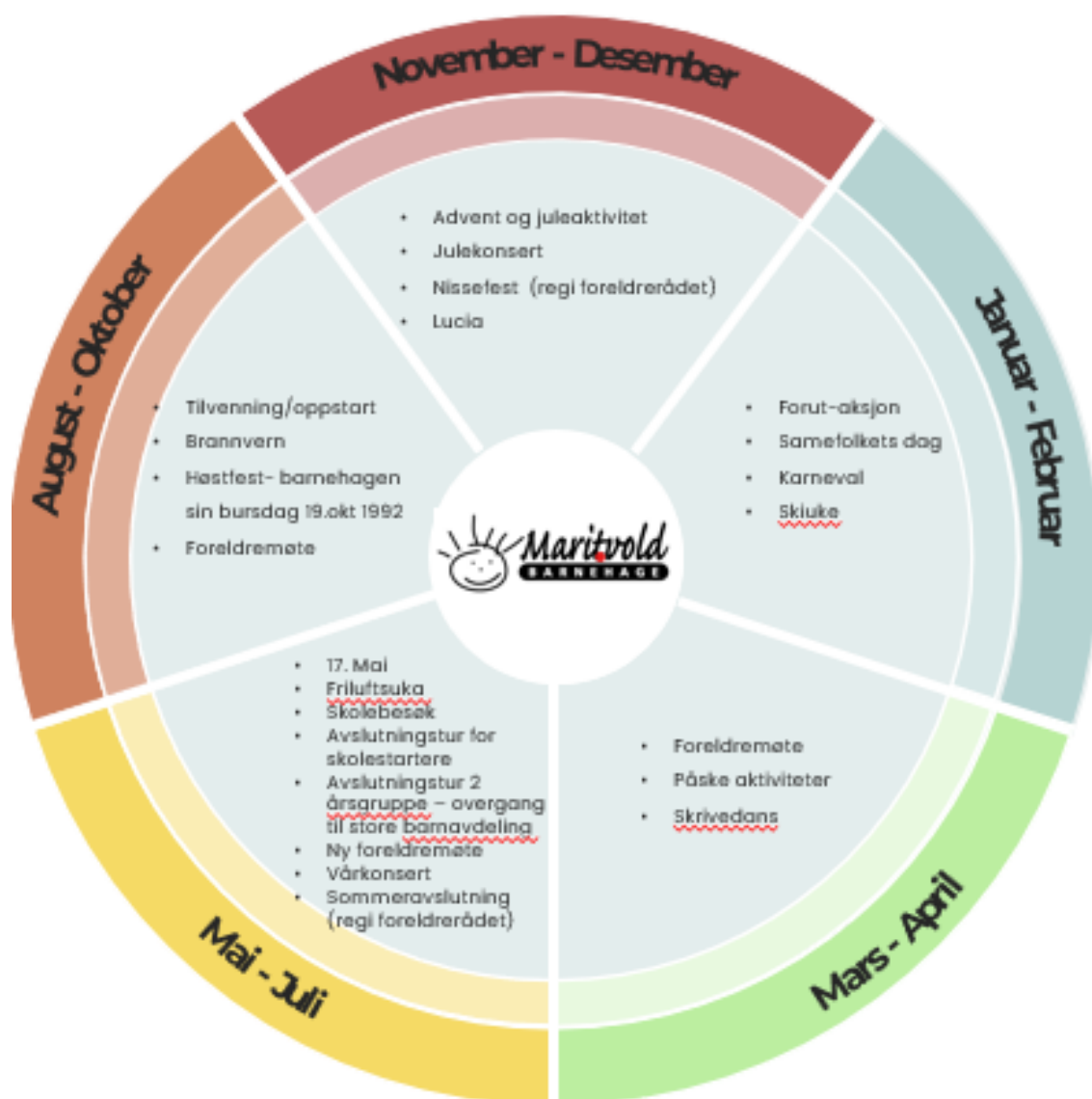
For oss på Maritvold barnehage er Verdalsbarnehagen et viktig arbeidsverktøy som gir retning for vårt pedagogiske arbeid. Vårt mål er å skape et trygt, inkluderende og stimulerende miljø for alle barn.

Leken står sentralt i vårt arbeid og er barnas viktigste arena for læring, utvikling, utforsking og fellesskap. Gjennom leken får barna bearbeide inntrykk, utvikle språk, sosiale ferdigheter og kreativitet. Leken er derfor grunnpilaren i vårt utviklingsarbeid.

Progresjonsplan– Maritvold barnehage

Fagområde	1–2 år	3–4 år	5–6 år (skolestartere)
Kommunikasjon, språk og tekst	Trygg tilknytning, blikkontakt og benevning i hverdagen. Sang, rim og regler. Pekebøker og enkel høytlesing.	Samtaler i små grupper. Utvide ordforråd. Gjenfortelle enkle historier. Rollelek som språkarena.	Reflekterende samtaler. Lekeskriving og skrivedans. Begynnende bokstavkjennskap. Lytte, vente på tur og uttrykke egne meninger.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Sansemotorisk lek. Utforske uteområdet. Øve på å spise selv og delta i måltid.	Turer i variert terreng. Hinderløyper. Øve på selvstendighet i måltid, påkledning og hygiene.	Sykkelturer og vanntilvenning. Økt ansvar for egen kropp og eiendeler. Selvstendighet i overgangssituasjoner.
Kunst, kultur og kreativitet	Utforske maling, leire og sanselige materialer. Musikk og bevegelse.	Rollelek og dramatisering. Formingsaktiviteter med ulike teknikker. Fantasi i lek.	Planlegge og gjennomføre kreative prosjekter. Skape egne uttrykk. Samarbeide om felles prosjekter.
Natur, miljø og teknologi	Oppleve naturen med sansene. Undre seg over vær, dyr og årstider.	Utforske småkryp og planter. Lære om årstider. Samtale om å ta vare på naturen.	Fordype seg i naturfaglige tema. Enkle eksperimenter. Samtale om miljø og bærekraft.
Antall, rom og form	Sortering. Begreper som stor/liten. Enkle puslespill.	Telle i lek. Kjenne igjen former. Spill med enkle regler.	Mengdeforståelse. Problemløsning. Spill med mer komplekse regler og strategisk tenkning.
Etikk, religion og filosofi	Oppleve trygghet og omsorg. Vente på tur. Vise empati med støtte fra voksen.	Samtale om følelser. Øve på konfliktløsning. Respekt for ulikheter.	Reflektere over rett og galt. Ta ansvar i fellesskapet. Vise empati og inkludere andre i lek.
Nærmiljø og samfunn	Bli kjent i barnehagen og nærmiljøet. Oppleve trygghet.	Turer i nærmiljøet. Lære enkle trafikkregler.	Skolebesøk. Samtale og undring om forskjellige tema. Delta i fellesskapsavgjørelser. Forberedelse til overgang skole.

Årshjul



Barns helse

Barnehagen og psykisk helse

God psykisk helse utvikles først og fremst i hverdagen. I barnehagen handler det om at barn skal oppleve trygghet, gode relasjoner, mestring og tilhørighet.

Små barn utvikler seg raskt og forskjellig. Atferd som bekymrer oss kan være en del av normal utvikling, men noen ganger kan den være et tegn på at barnet trenger ekstra støtte. Derfor er vi opptatt av å se barnet, forstå behovene bak observerbar atferd og komme tidlig til når det trengs, uten å gjøre normale forskjeller til et problem.



Trygghet først

Trygghet er grunnmuren for å leke, utforske, lære og være sammen med andre. Derfor legger vi stor vekt på gode og stabile relasjoner mellom barn og voksne.

I Verdalsbarnehagen jobber vi ut fra Verdalsmodellen i oppvekst. Tilnærmingen lener seg til Nevrobiologisk utviklingspsykologi der vi jobber med å forstå hvordan både barn og voksnes følelser, reaksjoner og atferd påvirkes av hvor trygge eller stresset vi føler oss.

Vi ser bak atferden

Når et barn strever, spør vi ikke bare «Hva er det med barnet?», men også «Hva prøver barnet å fortelle oss?»

Vi er opptatt av at voksne er bevisste på hvordan måten vi møter barnet på kan skape trygghet eller stress. Målet er å møte hvert barn med forventninger og støtte som passer barnets behov og forutsetninger slik at det blir stilt ovenfor realistiske krav som i sin tur gir inkluderings- og mestringsfølelse.

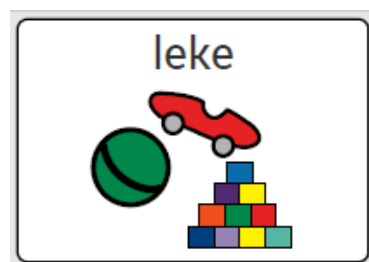
Vi ser også fysisk og psykisk helse i sammenheng. Søvn, mat, hvile, aktivitet og omsorg påvirker hvordan barn har det og hvor godt de klarer å leke, lære og være sammen med andre. Det er vanskelig å delta sosialt, lære og utforske om ikke grunnbehovene for søvn, hvile, drikke, mat og fysisk aktivitet først er på plass.

Sammen med foresatte



Foresatte kjenner barnet best og er våre viktigste samarbeidspartnere. Informasjon om det som skjer i barnets liv kan hjelpe oss å forstå reaksjonene deres bedre og gi riktig støtte.

Når hjem og barnehage deler kunnskap og samarbeider, gir vi barnet best mulig grunnlag for trygghet, utvikling og mestring.



Trygghet og relasjonell støtte

I Verdalsbarnehagen er vi opptatt av at god psykisk helse, først og fremst, fremmes gjennom utviklingsstøttene voksen-barn-relasjoner som fremmer barnets følelse av trygghet. Tilnærmingen støtter opp under «Rammeplanen for barnehager» som understreker betydningen av omsorg, trygghet, tilhørighet, anerkjennelse og deltagelse i fellesskapet. I Verdalsbarnehagen lener vi oss til forskning og praksis fra nyere tilknytningspsykologi, nevrobiologisk utviklingspsykologi med kunnskap om hjernens fungering og hvordan stress påvirker barnets fungering. Som hjelp i dette arbeidet støtter vi oss blant annet til «Trygghetssirkelen».



Det er et verktøy for å forstå det enkelte barns grunnleggende medfødte psykologiske behov:

- Behovet for tilhørighet og en trygg havn for regulering av følelser og stress.
- Behovet for utforskning og lære nye ting

Kosthold og matvaner

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna grunnlag for matglede og sunne helsevaner. Gode matvaner er viktig for barnas trivsel, energi og utvikling. Barna som spiser frokost i barnehagen, tar med niste hjemmefra. Formiddagsmaten består av melk, vann og grovt brød eller rundstykker med smør og variert pålegg. I totiden har vi fruktmåltid, der alle får en lett matbit etterfulgt av frukt. Vi har varmmåltid en gang i uka.

De minste barna får følge sin egen dagsrytme med mat og hvile, mens måltidene for de eldre barna også blir en viktig del av det sosiale fellesskapet. Måltidene gir rom for ro, hyggelige samtaler og samspill mellom barn og voksne. Samtidig legger vi vekt på å lære barna måtehold og å ta gode valg for seg selv, slik at de utvikler sunne vaner for fremtiden.

Vi ønsker god dialog med foreldre om allergi, matintoleranse eller andre hensyn, og ber om legeattest dersom barnet har spesielle behov som krever tilrettelegging. Slik kan vi sørge for at måltidene blir trygge, inkluderende og tilpasset hvert enkelt barn.





Aktivitet

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet, og vi legger til rette for at barna kan utvikle bevegelsesglede, motoriske ferdigheter og kroppslig mestring. Utelekeområdet vårt består av som nevnt hage med plen, trær, busker og blomster, som gir barna rik sansemotorisk stimulering. Vi er opptatt av å bevare og bruke hagen aktivt som en naturlig del av lek og læring.

I tillegg har vi minibuss, som gjør det enkelt å besøke fiskevann, strand, skog og fjell gjennom alle årstidene. Når deler av barnegruppen er ute på tur, har de som blir igjen i barnehagen god plass og trygge rammer for lek og aktivitet inne og ute.

Verdal kommune har deltatt i prosjektet HOPP, som fremmer helsefremmende arbeid i barnehage og

skole, med særlig fokus på fysisk aktivitet og kosthold. Gjennom veiledning og kurs får de ansatte kompetanse til å legge til rette for bevegelse og bidra til at barna utvikler gode holdninger til egen kropp og helse.

Ro og avslapping

Når barna er små, har de et spesielt behov for søvn og hvile. Å være i lek, samspill og læring krever at barnet er utvilt, og vi tilrettelegger derfor for ro og hvile i hverdagen – både på småbarnsavdelingen og det første året på storbarnsavdelingen.

Å være i barnehagen kan være krevende, særlig for små barn som tilbringer en hel arbeidsdag eller mer i barnehagen. Nok søvn er grunnleggende for barnets fysiske, kognitive og emosjonelle utvikling (Sørensen, 2003). For lite søvn kan gjøre barna grinete, påvirke appetitten, konsentrasjonen og samspillet med andre.

Vi ser hvert barn i sin helhet og tilrettelegger ut fra deres behov og utvikling. Vi ønsker dialog med foreldrene om rutiner hjemme. Daglig ro og mulighet til avslapping gir barna bedre mental og fysisk helse, og er en viktig del av et trygt og godt barnehagemiljø (Kunnskapsdepartementet, 2017).





Leikens egenverdi og inkluderende praksis

«Alle barn skal ha en opplevelse av tilhørighet i et fellesskap» – Rammeplan for barnehagen

Leik er en grunnleggende del av barndommen og har stor betydning for barns sosiale, emosjonelle, fysiske og kognitive utvikling. Gjennom leik utforsker barna verden, utvikler språk, bygger relasjoner og styrker evnen til samarbeid og problemløsning.

I Maritvold barnehage har leiken en sentral plass i barnas hverdag, og vi anerkjenner leikens egenverdi som viktig for barns trivsel, utvikling og livsutfoldelse. Leiken er lystbetont og

indremotivert, og gir rom for nysgjerrighet, fantasi, utforsking og sosialt samspill.

Rammeplanen understreker at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og være en viktig arena for sosial og språklig samhandling.

Barn lærer gjennom leik ved å prøve ut ideer og roller, dele følelser og høste erfaringer. Vi verdsetter barnas egenmotiverte leik og legger til rette med tid, rom, materialer og inspirasjon, samtidig som leik på bekostning av andre stoppes.

Vi arbeider aktivt for inkludering slik at alle barn opplever tilhørighet i fellesskapet. Naturen brukes som en viktig leikearena, og de voksne er tett på gjennom observasjon, deltakelse og veiledning. Vi tror at god leik skaper grunnlag for vennskap, trygghet, mestring og gode relasjoner.



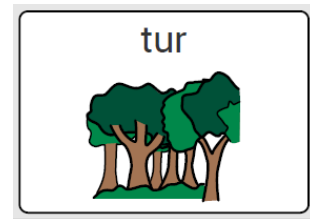
Barnas utvikling og trivsel

Vi vil støtte hvert barns unike evner og særpreg i et trygt og stimulerende oppvekstmiljø. Gjennom lek, utfoldelse og kreativitet skal barna få rike og positive læringsopplevelser som fremmer både personlig og sosial utvikling. Barna skal oppleve glede, mestring og nysgjerrighet i hverdagen, og føle seg trygge til å utforske, stille spørsmål og utvikle seg i sitt eget tempo.

Barnehagens atmosfære skal preges av åpenhet, tillit og gjensidig respekt, slik at både barn og voksne trives og utvikles sammen.

Gruppedeling

Gruppedeling i barnehagen er et viktig pedagogisk verktøy som gir oss mulighet til å tilpasse tilbudet etter barnas alder, modenhet og behov. Vi deler barna inn i mindre grupper for å skape ro, oversikt og gode relasjoner, samtidig som vi tar hensyn til hvert enkelt barns utviklingsnivå. Samtidig er det viktig for oss at barna får erfaring med å være sammen på tvers av alder. De skal få lære å ta vare på hverandre, vise hensyn og hjelpe både de som er yngre og de som er eldre enn seg selv. Slik utvikler de empati, ansvarsfølelse og fellesskapsfølelse.



Skolestarterne har i tillegg noen aktiviteter som er spesielt tilrettelagt for dem, som vanntilvenning, skolebesøk, sykkelturner og skrivedans. Disse aktivitetene gir barna gode opplevelser, styrker fellesskapet i gruppen og bidrar til en trygg og god forberedelse til skolestart. Likevel er det viktigste vi jobber med selvstendighetstrening. Barna øver på å ta ansvar for egne eiendeler, kle på seg selv, følge beskjeder, samarbeide og mestre nye utfordringer. Dette arbeidet skjer i tett samarbeid med hjemmet, slik at vi sammen kan støtte barna i overgangen fra barnehage til skole.



Omsorg

Omsorg er en grunnleggende del av barnehagens arbeid og danner grunnlaget for barnas trygghet, trivsel og utvikling. Vi møter hvert barn med oppmerksomhet og åpenhet for det unike både hos det enkelte barnet og i barnegruppen. Barna skal oppleve tilhørighet og føle seg sett, hørt og anerkjent i hverdagen. Vi legger vekt på å forstå barnas opplevelser i øyeblikket og skape et varmt og inkluderende miljø preget av respekt, ro og en god tone.

Barnas primærbehov, som behov for trygghet, omsorg, hvile, mat og nærhet, er en viktig rammefaktor i vårt arbeid og skal alltid ivaretas. Voksenplanlagte aktiviteter og læringssituasjoner gjennomføres aldri på bekostning av disse behovene. For å sikre gode dager for barna, arbeider personalet systematisk med planlegging i forkant og

evaluering i etterkant av aktiviteter. Dette bidrar til økt kvalitet, tydeligere mål og større bevissthet i arbeidet, og gir bedre forutsetninger for å følge barnas utvikling og progresjon.

God planlegging gjør personalet mer tilstedeværende og oppmerksomme i møte med barna, og gir struktur og tydelighet i roller og ansvar. Slik legger vi til rette for meningsfulle aktiviteter som tar utgangspunkt i barnas behov, interesser og forutsetninger.

Danning

Danning i barnehagen handler om å støtte barnas utvikling som selvstendige og deltakende mennesker i et fellesskap. I tråd med Rammeplanen skal barna få mulighet til å tenke selv, uttrykke egne tanker og meninger og erfare at deres stemme har verdi. Gjennom lek, samspill og veiledning formidler vi grunnleggende verdier som respekt, hensyn og ansvar for hverandre og omgivelsene.

Vi møter barnas uttrykk med åpenhet og anerkjennelse, og veileder når det er behov for støtte i sosialt samspill. Personalet arbeider bevisst med å være gode rollemodeller og bidra til et trygt og inkluderende fellesskap i samarbeid med hjemmet.



Barns medvirkning

Vi arbeider aktivt for at barna skal oppleve reell medvirkning i hverdagen. Barna får uttrykke tanker, ønsker og meninger, og være delaktige i det som skjer ut fra alder og modenhet. Barnehageloven (§ 3) gir barn rett til å si sin mening om barnehagens daglige virksomhet, og deres synspunkter skal tillegges vekt. Det betyr ikke at barna bestemmer alt, men at deres stemme blir hørt og tatt med i valg og planlegging.

Vi ser barns medvirkning som mer enn valg mellom aktiviteter – det handler om holdninger, relasjoner og respektfull kommunikasjon. Når personalet er til stede, ser hvert barn og lytter til det de uttrykker, legger vi grunnlaget for deltakelse og innflytelse i hverdagen.

Barns medvirkning skjer både i planlagte og spontane situasjoner gjennom dagen. Vi blir kjent med hvert enkelt barn og hvordan de uttrykker sine behov og interesser. Barna oppfordres til å dele tanker og ideer i lek, samspill og hverdagsaktiviteter, og personalet lytter, veileder og støtter. Dette styrker barnas selvfølelse, trivsel og opplevelse av å være aktive deltakere i fellesskapet.



Overganger

I barnehagen har vi fokus på å gjøre overgangen fra små barn til stor barn trygg og god. Vi legger til rette for at barna blir kjent med de voksne og rommene i 1.etg gjennom besøk og aktiviteter sammen med den nye avdelingen.

Vi har også overgangsmøter hvor både barnehagelærere fra småbarnsavdelingen og storbarnsavdelingen deltar sammen med foreldrene. Dette sikrer god informasjonsflyt om barnet, og at både barn og foreldre opplever kontinuitet og trygghet i overgangen.

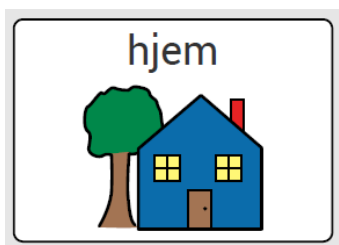
Overgang barnehage skole

Maritvold barnehage følger Verdal kommunes prosedyrer for overgang fra barnehage til skole. Vi har interne rutiner og skjema for å formidle relevant informasjon om barnet til skolen, slik at barnet kan få en trygg og god overgang. Dette skjer i tett samarbeid med foreldrene. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. Dersom foreldre og/eller personalet har bekymring for overgangen, kan barnet og familien få ekstra støtte i form av møte med skolen.

Foreldresamarbeid

Et godt foreldresamarbeid er en forutsetning for barnas trivsel, trygghet og utvikling i barnehagen. Vi legger stor vekt på å skape et tillitsfullt samarbeid preget av åpenhet, respekt og god dialog. Når dere starter hos oss, gjennomfører vi en forventningsavklaring der vi sammen avklarer tanker, ønsker og forventninger, slik at vi får et godt grunnlag for samarbeidet videre. Gjennom daglig kontakt, utviklingssamtaler og tett oppfølging ønsker vi å sikre felles forståelse rundt barnets behov, interesser og utvikling. Når barnehage og hjem samarbeider tett, skaper vi trygge rammer som gir barnet best mulig grunnlag for lek, læring, mestring og livsglede.

Vi ønsker at barnehagen skal være et godt sted ikke bare for barna, men også for dere foreldre. Dere er alltid velkommen inn, og vi setter pris på både positive og konstruktive tilbakemeldinger – det er slik vi stadig blir bedre.



Andre samarbeidspartnere

Noen ganger trenger vi hjelp, det kan være vi i barnehagen eller dere som foreldre. Da er det bra vi har noen samarbeidspartnere. Verdal kommune har god nettside med informasjon om hvordan man oppretter kontakt.

- **Helsestasjon**
- **Drøftingsteam**- et fora hvor vi i barnehagen kan drøfte enkeltsaker som vi ønsker veiledning og hjelp til. Hvis noe skal henvises videre til PPT må det opp i drøftingsteam først.
- **Familiehjelpa**- lavterskeltilbud hvor familier som trenger litt støtte og veiledning kan ta kontakt. Barnehagen kan også være behjelpelig med å opprette kontakt.
- **PPT** - Pedagogisk-psykologisk tjeneste. Det er en kommunal faginstans som skal hjelpe barn, foreldre, barnehager og skoler med å tilrettelegge for god utvikling og læring.
- **Fysioterapeuter**
- **Barnevern**- Barnevernets hovedoppgave er å sikre at alle barn og unge får trygge og gode oppvekstvilkår. Det betyr at barnevernet skal hjelpe barn som lever i forhold som kan skade deres helse, utvikling eller trygghet.
- **HAB** – Habiliteringstjenesten jobber med barn og unge som har medfødte eller tidlig oppståtte funksjonsnedsettelse. Målet er å hjelpe barnet til å utvikle ferdigheter og mestre hverdagen best mulig.
- **BUP** – Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk tilbyr hjelp til barn som strever sosialt, følelsesmessig eller i samspill med andre.

Barnehagen har meldeplikt og opplysningsplikt.

Det er viktig med åpen og god dialog. Vi har taushetsplikt og deler ingen opplysninger uten at foresatte vet det.



Foreldrerådet og samarbeidsutvalget

Foreldrerådet

Alle foreldre med barn i barnehagen utgjør foreldrerådet. Foreldrerådet velger leder og nestleder, som representerer foreldrene i samarbeidsutvalget (SU). Vi legger stor vekt på å lytte til foreldrenes forventninger, ønsker og ideer for barnehagen, blant annet knyttet til aktiviteter som kan gjennomføres i barnehagens åpningstid. Foreldrerådet kan også melde inn saker som tas videre til behandling i SU.

Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget består av to foreldrerepresentanter og to ansatte representanter. Barnehagens eier, Verdal kommune, er representert ved én politisk valgt representant. Styrer har ansvar for at representanter velges hvert år, og for å informere de valgte om innholdet i vervet og rollen de har sagt ja til.



Foreldrerådet og samarbeidsutvalget er barnehagens rådgivende, kontaktskapende og samarbeidsorgan, og er viktige arenaer for medvirkning og dialog mellom foreldre, ansatte og eier.

Vi oppfordrer foreldre til å ta kontakt med de valgte representantene og engasjere seg. Vervene gir gode muligheter til å bidra konstruktivt til videreutvikling av barnehagetilbudet for barna i Maritvold barnehage.

Trafikksikkerhet

Barnehagen ligger i et boligområde med smale veier og uten fortau, noe som stiller ekstra krav til aktsomhet og gode rutiner. Trafikkopplæring er derfor en naturlig del av hverdagen, og barna får praktisk erfaring gjennom turer og øving i nærmiljøet. Vi trener på å være trygge fotgjengere, bruke sansene i trafikken og snakker om viktigheten av bilbelte, sykkelhjelmer og refleks.

Ved oppstart skal foreldrene fylle ut et tillatelsesskjema der det gis samtykke til om barnet kan sitte på i barnehagens minibuss eller i privat bil sammen med personalet, alltid sikret i godkjent barnesete. (se prosedyre for minibuss Maritvold Barnehage)

Foreldre er viktige rollemodeller i trafikksikkerhetsarbeidet. Vi ber derfor om at barna alltid sitter fastspennet i eget sete ved levering og henting i barnehagen. Sammen bidrar vi til å skape trygge rammer for barna – både i og utenfor barnehagen.

Vi ber alle være ekstra oppmerksomme ved rygging og ferdsel på parkeringsområdet.

Kontaktinfo, åpningstid og ferie

Styrer

Ellen Otilie Løken

E-post: ellen.otilie.loken@verdal.kommune.no

Telefon: 474 86 457

Avdelingstelefon Kvisten: 940 10 280

Avdelingstelefon 1.etg: 916 70 137

Åpningstider

Kl. 6.30 - 16.15

Barnehagen er feriestengt tre uker. Uke 29, 30 og 31

I tillegg har vi seks planleggingsdager i løpet av barnehageåret, de ligger ute på Verdal kommune sin hjemmeside.

Nettside

<https://www.verdal.kommune.no/tjenester/barnehage-og-skole/barnehage/alle-barnehagene/maritvold-barnehage/>



Verdal
kommune



«Vårt mål er å ruste barna til å møte livet videre, med trygghet i seg selv og grunnlag for selvstendighet, sosial, kognitiv og motorisk utvikling.»