

Vinne barnehage

Årsplan 2026-2027

Vedtatt i SU 29.09.26



Innhold

Innhold	2
Velkommen.....	3
Om Vinne barnehage	3
Vår visjon.....	3
Trygge barn – Nære voksne	3
Felles mål.....	3
Trygghetssirkelen – grunnlaget for gode relasjoner	4
Organisering av barnegruppene	4
Småbarnsavdelingene (1–2 år)	5
Storbarnsavdelingene (3–5 år)	5
Kontaktinformasjon.....	5
Barnehagens innhold.....	5
Omsorg	5
Lek.....	6
Læring	6
Danning	6
Barns medvirkning.....	7
Satsningsområder	8
Trygge barn – Nære voksne	8
Et inkluderende læringsfelleskap	8

Sosial kompetanse-De Utrolige Årene (DUÅ)	9
Dinosauruskolen	10
Foreldrekurs-De Utrolige Årene.....	10
Psykisk helse	11
Fysisk aktivitet, bevegelsesglede og friluftsliv	12
Kosthold, matglede og gode måltider.....	13
Språk og kommunikasjon.....	14
Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)	15
Skrivedans.....	15
Fagområder for barn 0–3 år	17
Fagområder for barn 3–5 år	17
Foreldresamarbeid	18
Samarbeidsutvalget (SU).....	19
Planlegging, Vurdering, refleksjon og dokumentasjon	20
Planlegging	20
Vurdering og refleksjon.....	20
Dokumentasjon.....	21
Personalsamarbeid og profesjonsfelleskap	22
Overganger	23
Overgangen mellom barnehage og skole	24
Årshjul	25

Velkommen

Velkommen til et nytt barnehageår i Vinne barnehage.

Vinne barnehage flyttet inn i nye lokaler i januar 2026. Med moderne fasiliteter og et variert uteområde legger vi til rette for et trygt, inkluderende og inspirerende miljø der barn får utforske, leke og lære hver dag.

Årsplanen beskriver hvordan vi arbeider i tråd med barnehageloven og Rammeplan for barnehagen. Den viser hvilke verdier som ligger til grunn for arbeidet vårt, hvilke mål vi har, og hvordan vi omsetter disse til pedagogisk praksis.

Hos oss skal alle barn oppleve omsorg, trygghet, tilhørighet og mestring. Gjennom gode relasjoner, lek og medvirkning ønsker vi å skape et miljø hvor barna utvikler nysgjerrighet, livsglede og tro på egne evner.

Om Vinne barnehage

Vinne barnehage er en kommunal barnehage med åtte avdelinger og plass til 120 barn. Barnehagen består av fire småbarnsavdelinger og fire storbarnsavdelinger. Organiseringen legger til rette for stabile relasjoner, mindre barnegrupper og et pedagogisk tilbud som er tilpasset barnas alder, utvikling og behov.

Hos oss skal alle barn oppleve en hverdag preget av omsorg, lek, læring og gode relasjoner. Vi ønsker å være en barnehage hvor hvert

barn blir sett, hørt og verdsatt, og hvor alle opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

Vår visjon

Trygge barn – Nære voksne

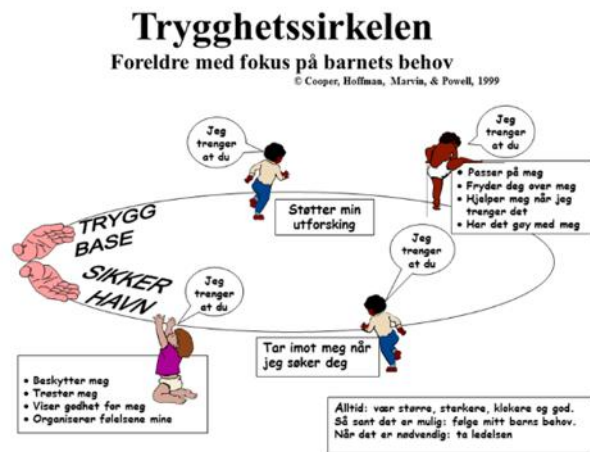
Visjonen er fundamentet for alt arbeid i Vinne barnehage og gjenspeiler vårt syn på barn, læring og utvikling. Vi vet at barn utvikler seg best når de møter voksne som er varme, tilgjengelige, omsorgsfulle og tilstedeværende. Gjennom trygge relasjoner skaper vi et miljø hvor barna får mot til å leke, utforske, lære og utvikle seg i sitt eget tempo.

Felles mål

«I Vinne barnehage møter barn tilstedeværende og trygge voksne.»

Dette er vårt felles mål og en ledestjerne for hele personalet. Hver dag arbeider vi for at alle barn skal møte voksne som er nærværende, engasjerte og bevisste i samspillet med barna. Vi ønsker å være voksne som ser, lytter, støtter og anerkjenner barnet, og som skaper et inkluderende fellesskap hvor alle opplever trygghet og tilhørighet.

Trygghetssirkelen – grunnlaget for gode relasjoner



I Vinne barnehage bygger vi vårt relasjonsarbeid på prinsippene i **Trygghetssirkelen (Circle of Security)**. Trygghetssirkelen er et forskningsbasert verktøy som hjelper oss å forstå og møte barns behov for trygghet, utforskning og følelsesmessig støtte.

Barn trenger voksne som kan være både en **trygg base** når de ønsker å utforske verden, og en **trygg havn** når de trenger omsorg, trøst eller støtte. Personalet arbeider bevisst med å forstå barnas signaler og behov, og møter dem med varme, sensitivitet og forutsigbarhet. Målet er å bygge trygge relasjoner som fremmer barnas psykiske helse, livsmestring og utvikling.

Trygge relasjoner danner grunnlaget for barnas emosjonelle, sosiale og kognitive utvikling. Når barn opplever at de blir møtt med omsorg, respekt og forståelse, utvikler de trygg tilknytning, tro på

egne evner og mot til å utforske, lære og inngå i gode relasjoner med andre.

Gjennom vår visjon, vårt verdigrunnlag og arbeidet med Trygghetssirkelen ønsker vi å skape en barnehage hvor alle barn får oppleve en trygg, inkluderende og meningsfull barndom – sammen med nære voksne som ser dem, støtter dem og tror på dem.

Organisering av barnegruppene

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.»

(Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 19)

Rammeplanen understreker også at barna skal møte utfordringer som er tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Gjennom et bevisst arbeid med progresjon legger vi til rette for at alle barn får utvikle seg i sitt eget tempo og oppleve mestring gjennom hele barnehageløpet.

For å ivareta dette er Vinne barnehage organisert i aldersinndelte grupper. Barnehagen har åtte avdelinger med plass til 120 barn, fordelt på fire småbarnsavdelinger og fire storbarnsavdelinger. Organiseringen gir stabile relasjoner, oversiktlige barnegrupper og et pedagogisk tilbud som er tilpasset barnas alder, utvikling og behov.

Småbarnsavdelingene (1–2 år)

På småbarnsavdelingene er barna organisert etter alder. Hver base består av to avdelinger for 1-åringer og to avdelinger for 2-åringer. For de yngste barna er trygghet, omsorg og gode relasjoner grunnlaget for all utvikling og læring.

Vi vet at en trygg start i barnehagen har stor betydning for barnets videre trivsel og utvikling. Derfor legger vi stor vekt på gode overganger fra hjem til barnehage. Gjennom tett samarbeid med foresatte, god tilvenning og trygge, tilstedeværende voksne skaper vi et miljø hvor barna får tid og rom til å bli kjent, knytte relasjoner og utvikle tillit.

Storbarnsavdelingene (3–5 år)

På storbarnsavdelingene er det fire avdelinger fordelt på to baser. Avdelingene er aldersblandede og består av barn i alderen 3–5 år. Denne organiseringen gir de yngste storbarna ekstra støtte og oppfølging, samtidig som barna får ta del i et inkluderende fellesskap hvor de lærer av og sammen med hverandre.

Hver avdeling består av 18 barn og tre ansatte. Alderskullene omfatter om lag 25 barn, og barna i samme alder er derfor fordelt på flere avdelinger. Gjennom aldersgrupper på tvers av avdelingene samles jevnaldrende til aktiviteter og prosjekter gjennom året. Dette gir barna mulighet til å utvikle vennskap på tvers av avdelingene, oppleve tilhørighet i sitt alderskull og møte aktiviteter og utfordringer som er tilpasset deres utviklingsnivå.

Denne organiseringen gjør det mulig å kombinere fordelene ved aldersblandede barnegrupper med målrettet pedagogisk arbeid i aldersgrupper. Barna får utvikle sosial kompetanse gjennom samspill med både yngre og eldre barn, samtidig som de opplever progresjon og mestring gjennom aktiviteter tilpasset sin alder og sine forutsetninger.

Kontaktinformasjon

Bikuben	47465806
Maurtua	94008277
Humla:	40031518
Marihøna:	90533792
Utforskerne:	94017593
Filosofene:	98909396
Eventyrerne:	90528206
Professorene:	90511831

Merete Haugen: 40873520 (styrer) merete.haugen@verdal.kommune.no

Berit Grønning: 47615771 (assisterende styrer)

berit.gronning@verdal.kommune.no

Barnehagens innhold

Omsorg

Omsorg er grunnlaget for all utvikling og læring i barnehagen. Når barn opplever seg sett, forstått og anerkjent, utvikler de trygghet og tillit til både seg selv og menneskene rundt seg.

Omsorg kommer til uttrykk i alle hverdagens situasjoner – i lek, måltider, påkledning, stell, hvile, samlingsstunder og uteaktiviteter. Personalet skal være tilgjengelige, sensitive og lydhøre for barnas behov og signaler. Vi møter barna med varme, respekt og anerkjennelse, og støtter dem i både glede, undring og utfordringer.

Vi legger stor vekt på å bygge nære relasjoner mellom barn og voksne. Trygge relasjoner danner grunnlaget for god psykisk helse, sosial utvikling og livsmestring.

Samtidig arbeider vi for at barna utvikler omsorg for andre. Gjennom lek, samtaler og hverdagsopplevelser lærer barna å vise empati, ta hensyn, løse konflikter og bidra positivt i fellesskapet.

Lek

Leken har en sentral plass i Vinne barnehage og har en egenverdi i barns liv. Gjennom lek utforsker barna verden, utvikler vennskap, bearbeider opplevelser og skaper mening.

Vi legger til rette for et lekemiljø som gir barna tid, rom og materiell til å utvikle leken på egne premisser. Samtidig er personalet aktivt til stede som støttende voksne. Vi observerer, inspirerer og deltar når det er behov, uten å ta over barnas lek.

Personalet har et særlig ansvar for å sikre at alle barn opplever tilhørighet i leken. Vi arbeider bevisst for å skape inkluderende lekefellesskap der alle får mulighet til å delta, utvikle vennskap og oppleve mestring.

Rollelek, konstruksjonslek, fysisk lek, fantasilek og utforskende lek gir barna erfaringer som styrker språkutvikling, kreativitet, samarbeid, problemløsning og sosial kompetanse.

Læring

Barn lærer gjennom hele dagen. Læring skjer både i planlagte aktiviteter og i spontane situasjoner som oppstår i lek, samtaler og hverdagsrutiner.

Vi tar utgangspunkt i barnas interesser, nysgjerrighet og erfaringer når vi planlegger det pedagogiske arbeidet. Gjennom utforsking, undring og medvirkning får barna utvikle kunnskaper, ferdigheter og forståelse i et trygt og stimulerende miljø.

Personalet skal være engasjerte medforskere som støtter barnas læreprosesser gjennom spørsmål, refleksjon, samtaler og varierte opplevelser. Vi legger vekt på mestring, nysgjerrighet og lærelyst fremfor prestasjon.

Lek og læring henger tett sammen. Derfor ønsker vi å skape et miljø hvor barna opplever glede ved å utforske, prøve, feile og lykkes.

Danning

Danning handler om å utvikle barnets identitet, verdier og forståelse av seg selv og andre. Det er en livslang prosess som skjer i samspill med mennesker og omgivelser.

I Vinne barnehage skal barna møte voksne som er gode rollemodeller og som viser respekt, omsorg og ansvar i møte med andre mennesker. Gjennom lek, samtaler, refleksjon og felles

opplevelser utvikler barna evne til å ta hensyn, vise empati og gjøre etiske vurderinger.

Vi ønsker å gi barna erfaringer med demokrati gjennom å lytte til deres meninger, gi dem medvirkning og skape forståelse for fellesskapets betydning. Barn skal oppleve at de både har rettigheter og ansvar som en del av et inkluderende fellesskap.

Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» (RM 2017, s 19)

Barns medvirkning

Barns medvirkning er en grunnleggende verdi i Vinne barnehage og en rettighet forankret i både **Barnehageloven** og **Rammeplan for barnehagen**. Vi ser på barna som kompetente, nysgjerrige og aktive deltakere i eget liv, og vi ønsker at de skal oppleve at deres tanker, meninger og initiativ blir tatt på alvor.

Barn har rett til å uttrykke sine tanker, ønsker og meninger, og de skal få mulighet til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Medvirkning handler om mer enn å velge mellom ulike aktiviteter. Det handler om å bli lyttet til, bli møtt med respekt og få erfare at egne innspill har betydning for fellesskapet.

Personalet er bevisste på å tolke og anerkjenne barnas ulike uttrykksformer. De yngste barna kommuniserer ofte gjennom kroppsspråk, mimikk, handlinger og lek, mens de eldste i større grad uttrykker tanker, ønsker og meninger gjennom språket. Alle uttrykk er like verdifulle og danner grunnlag for medvirkning.

Gjennom dagen legger vi til rette for at barna får medvirke i lek, prosjekter, turer, aktiviteter, måltider og andre hverdagssituasjoner. Barnas interesser, spørsmål og initiativ brukes aktivt i planleggingen av det pedagogiske arbeidet. På denne måten skaper vi et læringsmiljø som er meningsfullt, motiverende og tilpasset barnegruppen.

Medvirkning handler også om demokrati i praksis. Når barn opplever at deres stemme blir hørt og respektert, utvikler de selvstendighet, ansvarsfølelse, samarbeidsevne og tro på egne evner. De får erfaring med å lytte til andre, ta hensyn, inngå kompromisser og være en aktiv del av et fellesskap.

Personalets ansvar er å balansere barnas rett til medvirkning med omsorg, trygghet og barnehagens samfunnsmandat. Medvirkning innebærer ikke at barna alltid bestemmer, men at de blir involvert, lyttet til og får reell innflytelse på en måte som er tilpasset alder, modenhet og forutsetninger.

Mål for arbeidet med barns medvirkning

- Alle barn skal oppleve at de blir sett, hørt og tatt på alvor.
- Gi barna reelle muligheter til å påvirke sin egen hverdag.
- Ta utgangspunkt i barnas interesser, initiativ og nysgjerrighet i det pedagogiske arbeidet.
- Legge til rette for medvirkning ut fra barnas alder, modenhet og individuelle forutsetninger
- Styrke barnas selvstendighet, ansvarsfølelse og demokratiske forståelse.
- Skape et barnehagemiljø hvor barns stemmer har betydning og bidrar til utvikling av fellesskapet.

Satsningsområder

Omsorg, lek, læring, danning og barns medvirkning danner grunnlaget for det pedagogiske arbeidet i Vinne barnehage. Med utgangspunkt i Rammeplan for barnehagen skaper vi et læringsmiljø hvor alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet, mestring og utvikling.

Vi tror at barn lærer best gjennom lek, utforsking, gode relasjoner og meningsfulle opplevelser. Derfor møter vi barna med varme, respekt og anerkjennelse, og legger til rette for et inkluderende fellesskap hvor hvert barn blir sett, hørt og verdsatt for den de er. Barnas interesser, nysgjerrighet og medvirkning er viktige drivkrefter i vårt pedagogiske arbeid.

Vår pedagogiske praksis bygger på forskning, faglig kompetanse og et reflekterende profesjonsfellesskap. Gjennom systematisk planlegging, observasjon, dokumentasjon og evaluering utvikler vi kontinuerlig kvaliteten i tilbudet vi gir barna. Vi legger stor vekt på at alle ansatte skal være tilstedeværende, engasjerte og bevisste i samspillet med barna, og at vi sammen skaper et trygt og utviklende læringsmiljø.

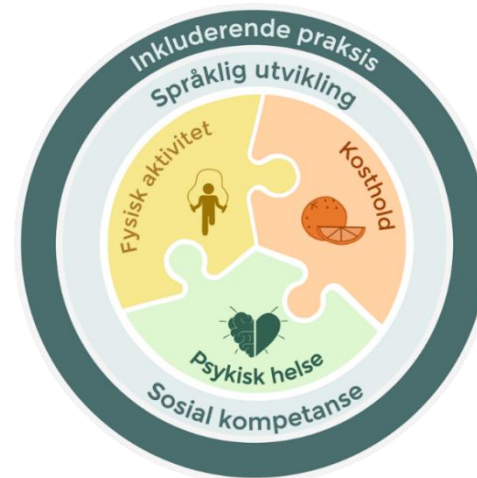
Gjennom våre satsingsområder – språk, sosial kompetanse, fysisk aktivitet, kosthold, inkludering, foreldresamarbeid og relasjonsbygging – ønsker vi å gi barna et godt grunnlag for livsmestring, læring og videre utvikling.

Hver dag arbeider vi for å virkeliggjøre vår visjon:

Trygge barn – Nære voksne

Vi ønsker at alle barn som går ut av Vinne barnehage skal ha med seg gode opplevelser, trygge relasjoner, tro på egne evner og en nysgjerrighet som inspirerer dem til videre læring. Sammen med foresatte legger vi grunnlaget for en trygg, inkluderende og meningsfull barndom.

VERDALSBARNEHAGEN BIDRAR TIL EN HELSEFREMMENTENDE OPPVEKST



Et inkluderende læringsfellesskap

Et inkluderende læringsfellesskap er et grunnleggende prinsipp i Vinne barnehage. Vi ønsker å være en barnehage der alle barn opplever tilhørighet, trygghet og mestring, og hvor mangfold blir sett på som en styrke. Alle barn skal få mulighet til å lære, utvikle seg og delta i fellesskapet ut fra sine egne forutsetninger.

Vi arbeider for at hvert barn skal føle seg sett, hørt, respektert og verdsatt for den de er, uavhengig av bakgrunn, språk, funksjonsevne

eller andre individuelle forskjeller. Barn skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet og at deres tanker, erfaringer og bidrag har verdi.

For å skape et inkluderende læringsmiljø tilpasser vi aktiviteter, rutiner, læringsmiljø og det fysiske miljøet slik at alle barn får reelle muligheter til å delta og oppleve mestring. Personalet har et bevisst ansvar for å legge til rette for deltakelse, bygge gode relasjoner og sikre at ingen barn blir stående utenfor fellesskapet.

Leken er barnehagens viktigste arena for læring, utvikling og sosial tilhørighet. Gjennom leken utvikler barna vennskap, språk, samarbeid, empati og evnen til å forstå andre. Personalet skal derfor arbeide aktivt og målrettet for å støtte leken, skape inkluderende lekemiljøer og hjelpe barn inn i lek og samspill. Vi er tilstedeværende voksne som observerer, veileder og deltar når det er nødvendig, slik at alle barn får oppleve gleden ved å være en del av et lekende fellesskap.

Et inkluderende læringsfellesskap handler om å skape en kultur hvor forskjeller verdsettes, alle får mulighet til å bidra, og hvert enkelt barn opplever trygghet, tilhørighet og utvikling i fellesskap med andre.

Mål for arbeidet med et inkluderende læringsfellesskap

- Alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og deltakelse i fellesskapet.
- Skape et inkluderende miljø hvor mangfold blir verdsatt som en ressurs.
- Tilrettelegge aktiviteter, rutiner og læringsmiljø slik at alle barn kan delta ut fra egne forutsetninger.

- Arbeide aktivt for at alle barn får delta i lek og utvikle vennskap.
- Være tilstedeværende voksne som bygger gode relasjoner og forebygger utenforskap.
- Gi alle barn opplevelser av mestring, medvirkning og anerkjennelse hver dag.

Sosial kompetanse-De Utrolige Årene (DUÅ)

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.»

(Rammeplan for barnehagen, s. 22)

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.»

(Rammeplan for barnehagen, s. 23)

I Vinne barnehage er sosial kompetanse en grunnleggende del av vårt pedagogiske arbeid. Vi ønsker at alle barn skal oppleve å høre til i fellesskapet, utvikle gode relasjoner og erfare vennskap, omsorg og mestring. Gjennom lek, samspill og trygge relasjoner får barna utvikle ferdigheter som danner grunnlaget for livsmestring og deltakelse i samfunnet.

For å støtte dette arbeidet benytter vi **De Utrolige Årene (DUÅ)** som en felles pedagogisk plattform. DUÅ er et forskningsbasert program som styrker barns sosiale og emosjonelle kompetanse,

samtidig som det gir personalet konkrete verktøy for å bygge gode relasjoner og skape et inkluderende læringsmiljø.

I DUÅ står den voksnes rolle sentralt. Vi vet at trygge, varme og tydelige voksne har stor betydning for barns trivsel og utvikling. Personalet arbeider derfor bevisst med å være tilstedeværende, lytte til barna, delta aktivt i lek og aktiviteter, vise empati og omsorg og møte hvert barn med respekt og anerkjennelse. Vi arbeider forebyggende ved å være tydelige på forventninger, skape forutsigbare rammer og gi oppmerksomhet, oppmuntring og ros til den atferden vi ønsker å styrke.

Gjennom DUÅ har personalet utviklet en felles forståelse og et felles språk for hvordan vi møter barna i hverdagen. Dette skaper trygghet, kontinuitet og gode relasjoner, og bidrar til et inkluderende barnehagemiljø hvor alle barn får oppleve å bli sett, hørt og verdsatt.

Dinosaurskolen

Som en del av DUÅ tilbyr vi **Dinosaurskolen** til de eldste barna i barnehagen. Programmet gir barna konkrete erfaringer og verktøy for å forstå egne og andres følelser, bygge gode relasjoner og håndtere utfordringer på en positiv måte.

Gjennom lek, samtaler, rollespill og praktiske aktiviteter arbeider barna blant annet med:

- å kjenne igjen og forstå følelser
- å lytte, vente på tur og samarbeide
- problemløsning og konfliktløsning
- selvregulering og følelsesmestring
- empati og omsorg for andre

- å utvikle gode venneferdigheter
- å forebygge utenforskap, negative samspill og mobbing.

Målet er å gi barna gode erfaringer med å være en del av et fellesskap, styrke deres tro på egne evner og gi dem verktøy som de kan ta med seg videre inn i skole og samfunn.

Mål for arbeidet med sosial kompetanse

- Skape et trygt, inkluderende og omsorgsfullt barnehagemiljø.
- Styrke barnas sosiale og emosjonelle kompetanse gjennom lek og samspill.
- Fremme vennskap, tilhørighet og positive relasjoner.
- Gi barna erfaringer med empati, samarbeid, problemløsning og selvregulering.
- Styrke barnas selvfølelse og opplevelse av mestring.
- Sikre at alle voksne møter barna med en felles relasjonskompetanse gjennom De Utrolige Årene (DUÅ).

Foreldrekurs-De Utrolige Årene

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er en viktig forutsetning for barnets trivsel, utvikling og læring. I Vinne barnehage ønsker vi å støtte og styrke foreldrerollen gjennom å tilby **De Utrolige Årenes universalforebyggende foreldreprogram**.

Kurset tilbys **hver høst til alle foreldre med 3-åringer** i barnehagen. Målet er å styrke samspillet mellom foreldre og barn, fremme trygge relasjoner og gi foreldrene økt trygghet i foreldrerollen. Gjennom erfaringsdeling, refleksjon og veiledning får

foreldrene anledning til å møte andre i samme livsfase og utveksle erfaringer om hverdagsliv og barneoppdragelse.

Kurset bygger på forskning om positivt samspill og tar utgangspunkt i barnets behov for trygge, varme og forutsigbare voksne. Deltakerne får innføring i konkrete strategier og verktøy som kan bidra til å styrke relasjonen mellom foreldre og barn og fremme en positiv utvikling.

Tema som blant annet blir vektlagt er:

- lek og positivt samspill
- coaching og veiledning av barnet
- ros, oppmuntring og anerkjennelse
- følelsesregulering
- gode rutiner
- grensesetting på en trygg og respektfull måte.

Gjennom videovignetter, praktiske øvelser, refleksjoner og hjemmeoppgaver får foreldrene mulighet til å prøve ut ulike strategier i hverdagen og dele erfaringer med de andre deltakerne. Målet er å gi foreldre verktøy som styrker relasjonen til barnet og bidrar til et trygt, positivt og utviklende hjemmemiljø.

Vi ser på foreldrene som barnas viktigste omsorgspersoner, og ønsker gjennom dette tilbudet å bidra til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage. Når voksne møter barna med varme, tydelighet og forståelse, skapes et godt grunnlag for barnas trivsel, utvikling og livsmestring.

Mål for foreldreprogrammet

- Styrke foreldrenes trygghet og kompetanse i foreldrerollen.
- Fremme gode relasjoner og positivt samspill mellom foreldre og barn.
- Gi foreldre konkrete verktøy for kommunikasjon, veiledning og grensesetting.
- Skape møteplasser for erfaringsdeling og gjensidig støtte mellom foreldre..

Psykisk helse

Barnehagens viktigste oppgave for barns psykiske helse er å skape trygghet, bygge relasjoner, og samarbeide tett med foresatte slik at hvert enkelt barn får utvikle seg på egne premisser.

Små barns psykiske helse handler om deres evne til å oppleve og uttrykke følelser, Utvikle trygge relasjoner, Utforske og lære av omgivelsene

Trygghet og relasjonell støtte

I Verdalsbarnehagen er vi opptatt av at god psykisk helse, først og fremst, fremmes gjennom utviklingsstøttene voksen-barn-relasjoner som fremmer barnets følelse av trygghet. Tilnærmingen støtter opp under «Rammeplanen for barnehager» som understreker betydningen av omsorg, trygghet, tilhørighet, anerkjennelse og deltakelse i fellesskapet.

I Verdalsbarnehagen lener vi oss til forskning og praksis fra nyere tilknytningspsykologi, nevrobiologisk utviklingspsykologi med kunnskap om hjernens fungering og hvordan stress påvirker barnets fungering. Som hjelp i dette arbeidet støtter vi oss blant annet til «Trygghetssirkelen».

Det er et verktøy for å forstå det enkelte barns grunnleggende medfødte psykologiske behov:

- Behovet for tilhørighet og en trygg havn for regulering av følelser og stress
- Behovet for utforskning og lære nye ting

Gjennom et kompetanseløft i Verdal kommune skal personalet i Verdalsbarnehagene ha kunnskap om barns nevrobiologiske utvikling og forstå hvordan trygghet, relasjoner og stress påvirker barnets kapasitet for lek, læring og samspill. Med kunnskap om nevrobiologisk utviklingspsykologi skal de voksne møte barna med forståelse for at barns uttrykk og atferd alltid må sees i sammenheng med barnets utviklingsnivå, behov og opplevelse av trygghet.

Vi er derfor opptatt av barnas fysiske forutsetninger for deres kognitive og følelsesmessige fungering. Det er viktig å tilrettelegge for en best mulig balanse mellom fysisk aktivitet og hvile gjennom barnehagehverdagen som fremmer trygghet, lek, læring og utvikling. Kosthold er i denne sammenheng også viktig. – Det er vanskelig å være konsentrert og utforske på tom mage.

Samarbeid mellom barnehage og hjem

I Verdalsbarnehagen ser vi på foresatte som barnets viktigste eksperter og som barnehagens viktige med-eksperter. Barnehagen er avhengig av informasjon fra foresatte om livspåkjenninger som kan påvirke barnet. Det hjelper barnehagene til å ikke misforstå barnets atferd og barnehageansatte får bedre forutsetninger til å stille realistiske forventninger til barnet og gi tilpasset støtte.

Fysisk aktivitet, bevegelsesglede og friluftsliv

«Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barn skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.»

(Rammeplan for barnehagen, s. 49)

I Vinne barnehage har vi et sterkt fokus på bevegelsesglede, fysisk aktivitet og friluftsliv. Vi ønsker å legge grunnlaget for en aktiv livsstil gjennom varierte opplevelser, lek og mestring hver eneste dag. Fysisk aktivitet er en naturlig del av hverdagen vår og integreres både i planlagte aktiviteter og i barnas frie lek.

Vi ønsker at barna skal få oppleve naturen gjennom alle årstider og i all slags vær. Utemiljøet gir unike muligheter for utforskning, undring, kreativ lek og læring. Gjennom varierte naturopplevelser utvikler barna respekt for naturen, glede over å være ute og forståelse for hvordan naturen endrer seg gjennom året.

For de yngste barna handler utelivet om å skape trygge og gode opplevelser ute, stimulere nysgjerrigheten og legge til rette for lek og utforskning i et tempo som passer det enkelte barn. Gjennom bevegelse både på barnehagens uteområde og i naturen får barna utvikle kroppskontroll, balanse, koordinasjon og motoriske ferdigheter. De opplever mestring, bygger selvtillit og utvikler et positivt forhold til fysisk aktivitet.

For de eldste barna utvides aktivitetsområdet gjennom lengre turer og naturopplevelser. De to eldste aldersgruppene får tilbud om turer

med minibuss til ulike turområder i nærmiljøet. Dette gir barna varierte erfaringer med friluftsliv, nye utfordringer og muligheter til å utforske naturen på ulike arenaer.

Gjennom vårt arbeid med **HOPP – Helsefremmende oppvekst**, har Vinne barnehage over flere år utviklet en tydelig satsing på fysisk aktivitet. Vi har utarbeidet et eget årshjul og aktivitetsplaner som sikrer systematisk arbeid med bevegelse gjennom hele året. Aktivitetene er tilpasset barnas alder og forutsetninger, og skal gi alle barn opplevelser av glede, fellesskap, mestring og utvikling.

Vi legger vekt på daglig bevegelse gjennom blant annet:

- turer i nærmiljøet og naturen
- HOPP-aktiviteter og månedens bevegelsesfokus
- hinderløyper, balanse- og motorikkaktiviteter
- gymsal og organiserte bevegelsesaktiviteter
- sang, dans og bevegelsesleker
- yoga og avspenning
- fri lek ute hver dag, uavhengig av årstid og vær.

Barnehagen skal bidra til at alle barn utvikler bevegelsesglede, gode motoriske ferdigheter og et positivt forhold til en aktiv livsstil. Gjennom lek, aktivitet og naturopplevelser ønsker vi å gi barna erfaringer som kan legge grunnlaget for god helse og gode vaner resten av livet.

Mål for arbeidet med fysisk aktivitet

- Skape bevegelsesglede og motivasjon for en aktiv livsstil.
- Gi alle barn daglige muligheter for fysisk aktivitet og lek.

- Styrke barnas motoriske utvikling, kroppskontroll og koordinasjon.
- Gi barna varierte naturopplevelser gjennom hele året.
- Skape mestring, fellesskap og gode opplevelser gjennom HOPP og friluftsliv.
- Legge grunnlaget for gode helsevaner som kan vare livet ut.

Kosthold, matglede og gode måltider

«Matvaner etableres tidlig og tas med inn i voksenlivet. La oss sammen skape gode vaner!»

I Vinne barnehage har vi et bevisst fokus på et sunt, variert og næringsrikt kosthold. Vi ønsker å gi barna gode matopplevelser og positive erfaringer med mat fra de starter i barnehagen til de er klare for skolestart. Gjennom gode matvaner legger vi grunnlaget for helse, trivsel, utvikling og livslang læring.

Arbeidet vårt bygger på Rammeplanens fagområde **Kropp, bevegelse, mat og helse**, hvor barna skal utvikle kunnskap om mat, måltider, helse og gode vaner. Måltidene i barnehagen handler om langt mer enn å bli mett. De er viktige møteplasser for fellesskap, omsorg, mestring og læring. Rundt bordet øver barna på å vente på tur, dele, lytte til hverandre, føre samtaler og utvikle språk og sosial kompetanse. Måltidene skal være preget av ro, nærvær og gode relasjoner.

For å sikre høy kvalitet på maten som serveres, har Vinne barnehage egen kokk med ansvar for kjøkkenet og de daglige måltidene. Dette bidrar til struktur, kvalitet og en felles matkultur der maten er både

sunn, variert og innbydende. Barna får servert ferske og næringsrike måltider hver dag, med fokus på gode råvarer og matglede.

Barnehagen utarbeider matplaner i tråd med **Helsedirektoratets nasjonale faglige retningslinjer for mat og måltider i barnehagen** og følger **Verdal kommunes retningslinjer for mat og måltid**. Vi legger vekt på:

- et variert kosthold med grove kornprodukter, frukt, grønnsaker, fisk, kjøtt, belgvekster og meieriprodukter
- begrenset bruk av sukker og ultraprosesserte matvarer
- gode rutiner for hygiene og trygg matservering
- måltider som gir energi til lek, læring og fysisk aktivitet
- å skape matglede og nysgjerrighet gjennom å la barna delta i matlaging og praktiske oppgaver når det er naturlig.

Barnehagen skal, i tråd med barnehageloven, ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Et godt kosthold er en viktig del av dette arbeidet. Gjennom sunne måltider hver dag ønsker vi å gi alle barn et godt grunnlag for vekst, utvikling og livslang helse.

Mål for arbeidet med kosthold

- Gi alle barn sunne, varierte og næringsrike måltider hver dag.
- Skape matglede og positive opplevelser rundt måltidene.
- Fremme gode matvaner som kan vare livet ut.
- Legge til rette for fellesskap, språk, selvstendighet og sosial læring gjennom måltidene.
- Følge Helsedirektoratets anbefalinger og Verdal kommunes retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.

Språk og kommunikasjon

Språk er nøkkelen til fellesskap, lek, læring og medvirkning. Gjennom et rikt og stimulerende språkmiljø får barna mulighet til å uttrykke tanker, følelser og erfaringer, bygge relasjoner og delta aktivt i hverdagen.

Rammeplanen understreker betydningen av et godt språkmiljø i barnehagen. Godt språkarbeid er avgjørende for barns deltakelse i lek, utvikling av vennskap, kommunikasjon, opplevelser og læring, samtidig som det legger et solid grunnlag for lesing og skriving senere i livet. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom hele barnehagehverdagen og delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

I Vinne barnehage har vi et bevisst fokus på språk i alle hverdagens situasjoner. Vi vet at barn lærer språk gjennom gode relasjoner og meningsfulle samspill med trygge voksne. Derfor er hverdagssamtalen en av våre viktigste arenaer for språkutvikling. Språket barna møter gjennom lek, omsorg, måltider, påkledning, turer og aktiviteter danner grunnlaget for videre utvikling.

Vi arbeider for at språkutvikling skjer gjennom engasjerende, utviklende og meningsfulle samtaler, tilpasset hvert enkelt barns alder, erfaringer og utviklingsnivå. Barna inviteres inn i samtaler der de får fortelle, undre seg, reflektere, stille spørsmål og dele egne tanker. Gjennom høytlesing, eventyr, rim og regler, sang, musikk, lek, dramatisering og utforskende aktiviteter får barna oppleve språkglede og utvikle et rikt ordforråd.

Vi ønsker å skape et variert og inkluderende språkmiljø hvor språk høres, synes og brukes hver dag. Personalet er bevisste

språkmodeller og arbeider aktivt med å sette ord på opplevelser, handlinger og følelser. Vi legger til rette for gode samtaler, lytter til barnas uttrykk og bygger videre på deres initiativ og interesser. Slik styrker vi både språk, identitet, nysgjerrighet og sosial kompetanse.

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

I Vinne barnehage benytter vi **Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)** når barn har behov for det. ASK omfatter ulike måter å kommunisere på når tale alene ikke er tilstrekkelig. ASK kan være:

- en erstatning for talespråk
- støtte til å utvikle talespråk
- et supplement til tale som er utydelig eller vanskelig å forstå.

For barn som bruker ASK, er dette deres språk og en viktig måte å uttrykke ønsker, behov, tanker og følelser på. ASK bidrar til at barnet kan delta aktivt i lek, samspill, læring og fellesskap på lik linje med andre barn.

Behovet for ASK kan skyldes ulike kommunikative, språklige, motoriske eller kognitive forutsetninger, og behovene varierer fra barn til barn. Personalet arbeider systematisk for å tilrettelegge et inkluderende språkmiljø der ASK er en naturlig del av kommunikasjonen når det er nødvendig. Vi samarbeider tett med foresatte og relevante faginstanser for å sikre at barnet får best mulig støtte i sin språkutvikling.

Mål for arbeidet med språk

- Skape et rikt, inkluderende og stimulerende språkmiljø.
- Gi alle barn gode erfaringer med språk, kommunikasjon og samspill hver dag.
- Styrke barnas ordforråd, språkforståelse og evne til å uttrykke tanker, følelser og meninger.
- Legge til rette for gode samtaler, undring og refleksjon.
- Bruke ASK når det er nødvendig, slik at alle barn får mulighet til å kommunisere, medvirke og delta i fellesskapet.
- Legge et godt grunnlag for videre læring, lesing og skriving.

Skrivedans

I Vinne barnehage tilbyr vi **Skrivedans** til skolestarterne som en del av arbeidet med språk, motorikk og skoleforberedende aktiviteter. Skrivedans er en leken og lystbetont metode som kombinerer bevegelse, musikk, rytme og kreativitet for å forberede barna på den senere skriveopplæringen.

Metoden bygger på at barna først bruker hele kroppen i bevegelse før de overfører bevegelsene til store ark og etter hvert mindre flater. Gjennom dans, rytme, tegning og gjentakende bevegelsesmønstre får barna erfaring med rette og buede linjer, former og bevegelser som senere danner grunnlaget for bokstaver og tall. På denne måten utvikles både kroppsbevissthet, koordinasjon og bevegelsesflyt før den formelle skriveinnlæringen starter på skolen.

Skrivedans legger vekt på skaperglede, mestring og bevegelsesglede. Aktivitetene foregår i et positivt og lekpreget læringsmiljø hvor alle barn får delta ut fra sine egne forutsetninger. Gjennom musikk og

bevegelse opplever barna at læring kan være både morsom og motiverende.

Arbeidet med Skrivedans støtter Rammeplanens mål om å fremme barns språk, motoriske utvikling, skaperglede og mestring. Metoden bidrar til å styrke sammenhengen mellom kropp, bevegelse, språk og læring, og gir barna et godt utgangspunkt for overgangen til skolen.

Mål for arbeidet med Skrivedans

- Utvikle grov- og finmotoriske ferdigheter som danner grunnlag for skriveutvikling.
- Styrke koordinasjon, rytme, kroppsbevissthet og bevegelsesflyt.
- Gi barna erfaring med former, linjer og bevegelsesmønstre som senere brukes i skriving.
- Skape skriveglede gjennom lek, musikk, bevegelse og kreativ utfoldelse.
- Gi alle barn, uavhengig av modning og forutsetninger, en positiv og mestringsorientert start på den skoleforberedende skriveutviklingen.
- Bidra til en trygg og motiverende overgang mellom barnehage og skole

Fagområder for barn 0–3 år

Fagområde	Mål for perioden	Eksempler på aktiviteter
Kommunikasjon, språk og tekst	Støtte språkutvikling og nonverbal kommunikasjon	Pekebøker, sang og rytmelek, benevning i hverdagen, speiling av følelser
Kropp, bevegelse, mat og helse	Styrke motorisk utvikling og kroppsbevissthet	Kryping, klatring, balanselek, måltidsituasjoner, stell og hygiene
Kunst, kultur og kreativitet	Stimulere sansene og skaperglede	Fingermaling, musikk og rytme, dans, lek med teksturer og farger
Natur, miljø og teknologi	Skape undring og kontakt med naturen	Utelek, sanselek med vann, jord og blader, utforskning av lys og lyd
Etikk, religion og filosofi	Skape trygghet og begynnende forståelse for følelser og samspill	Trøst og omsorg, navnelek, enkle høytidsmarkeringer, speiling og mimikk
Nærmiljø og samfunn	Gi barna tilhørighet og trygghet i fellesskapet	Tur i nærmiljøet, samlingsstund og faste rutiner
Antall, rom og form	Skape begynnende forståelse for former og plassering	Lek med klosser, sortering, puttebokser, begreper som "stor/liten"

Fagområder for barn 3–5 år

Fagområde	Mål for perioden	Eksempler på aktiviteter
Kommunikasjon, språk og tekst	Styrke barnas språkforståelse og uttrykksevne gjennom lek og samtale	Samtaler i samlingsstund, eventyr, rim og regler, bokstavlek
Kropp, bevegelse, mat og helse	Fremme fysisk aktivitet, kroppsbevissthet og sunne vaner	Utelek, hinderløype, matlaging og hygieneøvelser
Kunst, kultur og kreativitet	Utvikle barnas skaperglede og estetiske uttrykk	Tegning, maling, musikk, dans, dramalek, besøk på kulturskole
Natur, miljø og teknologi	Skape undring og respekt for natur og miljø	Tur i skogen, eksperimenter med vann og lys, resirkuleringslek
Etikk, religion og filosofi	Styrke barnas evne til refleksjon og forståelse for ulike verdier	Filosofiske samtaler, høytlesning, markering av høytider
Nærmiljø og samfunn	Øke barnas kjennskap til lokalsamfunnet og fellesskapets betydning	Besøk på bibliotek, brannstasjon, demokratiske valg i barnegruppen
Antall, rom og form	Utvikle begrepsforståelse innen tall, former og rom	Sorteringslek, bygging med klosser, måling og puslespill

Foreldresamarbeid

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er en av de viktigste forutsetningene for barnets trivsel, utvikling og læring. I Vinne barnehage ønsker vi å bygge et samarbeid som er preget av åpenhet,

tillit, respekt og gjensidig ansvar. Foreldre kjenner barnet best, og sammen kan vi skape de beste forutsetningene for at barnet skal oppleve trygghet, tilhørighet og mestring.

Vi ønsker å møte hver familie med interesse, respekt og anerkjennelse. Personalet skal være engasjert i hvert enkelt barn, se barnets styrker og utviklingsmuligheter og formidle positive opplevelser fra barnehagehverdagen. Gjennom den daglige dialogen, foreldresamtaler og andre møteplasser deler vi informasjon om barnets trivsel, utvikling og læring.

Et godt foreldresamarbeid bygger på gjensidig tillit og god kommunikasjon. Vi ønsker en åpen og ærlig dialog der både foresatte og personalet opplever å bli lyttet til. Samtidig er det viktig at foresatte holder seg oppdatert på informasjon fra barnehagen, følger opp felles avtaler og deltar i det fellesskapet som skapes rundt barnet og barnehagen.

Personalet ønsker også å være en støtte for foresatte når det er behov for råd og veiledning. Gjennom et nært samarbeid kan vi sammen bidra til å gi barna en trygg og god oppvekst.

Samarbeidsutvalget (SU)

Foreldrene skal ha medvirkning på barnehagens innhold, og **Samarbeidsutvalget (SU)** er et viktig organ for samarbeid mellom hjem og barnehage.

Samarbeidsutvalget består av representanter for foresatte, ansatte og eier. Barnehagens styrer er sekretær for utvalget. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som bidrar til et godt samarbeid mellom hjem, barnehage og eier.

Samarbeidsutvalget har blant annet ansvar for å:

- fastsette barnehagens årsplan
- fremme godt samarbeid mellom hjem, barnehage og lokalsamfunn
- bidra til at barnehagen drives i tråd med barnehageloven, vedtekter og kommunale føringer
- være en arena for dialog, medvirkning og utvikling av barnehagens tilbud
- bidra til planlegging og gjennomføring av arrangementer og aktiviteter for barn og familier.

Representanter til Samarbeidsutvalget velges hvert barnehageår.

Mål for foreldresamarbeidet

- Skape et samarbeid preget av tillit, åpenhet og gjensidig respekt.
- Gi foresatte god informasjon om barnets trivsel, utvikling og læring.
- Sikre reell medvirkning og dialog mellom hjem og barnehage.
- Møte alle familier med respekt, anerkjennelse og tilgjengelighet.
- Samarbeide om å skape et trygt, inkluderende og utviklende oppvekstmiljø for alle barn.
- Legge til rette for at foresatte opplever Vinne barnehage som en trygg og profesjonell samarbeidspartner.

Planlegging, Vurdering, refleksjon og dokumentasjon

Planlegging, vurdering og refleksjon er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid og danner grunnlaget for kvalitet, utvikling og kontinuerlig forbedring. Gjennom systematisk planlegging og vurdering sikrer vi at tilbudet i Vinne barnehage er i tråd med barnehagens verdigrunnlag, Rammeplanen og barnas behov, interesser og forutsetninger.

Planlegging

Planlegging gir personalet mulighet til å arbeide målrettet, langsiktig og systematisk. Samtidig skal planene være fleksible, slik at vi kan ta utgangspunkt i barnas initiativ, interesser og medvirkning. Det pedagogiske arbeidet utvikles i samspill mellom planlagte aktiviteter og det som oppstår i barnas hverdag.

Planleggingen bygger på:

- observasjon av barnas lek, trivsel og utvikling
- dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet
- refleksjon og faglige drøftinger i personalgruppen
- barnas medvirkning og interesser
- dialog og samarbeid med foresatte
- Rammeplanen, barnehagens årsplan og virksomhetsplan.

Planene synliggjøres gjennom årsplan, periodeplaner og annen informasjon som deles med foresatte via **IST**.

Vurdering og refleksjon

Vurdering er en kontinuerlig prosess som skal bidra til å videreutvikle kvaliteten i barnehagen. Gjennom systematisk refleksjon vurderer vi hvordan vårt pedagogiske arbeid bidrar til barnas trivsel, utvikling, læring og medvirkning. Målet er ikke å vurdere barnet, men å vurdere hvordan barnehagens praksis og læringsmiljø kan utvikles og forbedres.

Refleksjon over egen praksis er en sentral del av vårt profesjonsfellesskap. Hele personalet deltar i vurderingsarbeidet gjennom avdelingsmøter, teammøter, planleggingsdager og faglige drøftinger. Ved å dele erfaringer, stille spørsmål og utfordre egen praksis utvikler vi ny kunnskap og styrker kvaliteten i tilbudet vi gir barna.

I vurderingsarbeidet har vi særlig fokus på:

- kvaliteten i samspillet mellom barn, voksne og barnegruppen
- barnas trivsel, utvikling, medvirkning og læringsmiljø
- lekens betydning og personalets rolle i leken
- gjennomføring og innhold i prosjekter, tema- og satsingsområder
- foreldresamarbeid og samarbeid i personalgruppen
- organisering, rutiner og det fysiske læringsmiljøet.

Vi har faste evalueringspunkter gjennom barnehageåret hvor vi stopper opp, vurderer arbeidet vårt og justerer kursen ved behov. Slik sikrer vi at utvikling og kvalitetsforbedring er en naturlig del av barnehagens praksis.

Metoder vi benytter i planleggings- og vurderingsarbeidet

- observasjon av barn og læringsmiljø
- pedagogisk dokumentasjon
- praksisfortellinger og faglige refleksjoner
- foreldresamtaler og dialog med foresatte
- barnesamtaler og barns medvirkning
- egenvurdering og evaluering av måloppnåelse
- kartleggings- og observasjonsverktøy ved behov
- evaluering på avdelingsmøter, teammøter og planleggingsdager.

Mål for planlegging, vurdering og refleksjon

- Sikre høy kvalitet i det pedagogiske tilbudet.
- Utvikle en reflekterende praksis hvor hele personalet deltar.
- Ta utgangspunkt i barnas behov, interesser og medvirkning.
- Videreutvikle barnehagens læringsmiljø og pedagogiske praksis.
- Styrke samarbeidet med foresatte gjennom dialog og evaluering.
- Skape en kultur for kontinuerlig læring, utvikling og kvalitetsforbedring.

Dokumentasjon

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes i tråd med **Barnehageloven** og **Rammeplan for barnehagen**. Dokumentasjon er et viktig verktøy for å synliggjøre det pedagogiske arbeidet, støtte refleksjon og videreutvikle kvaliteten i barnehagen. Samtidig gir dokumentasjonen foreldrene innblikk i barnas hverdag, opplevelser og læring.

Det er den pedagogiske lederen, i samarbeid med fagarbeidere og assistenter, som har ansvar for planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet på avdelingen. Gjennom avdelingsmøter, teammøter og planleggingsdager planlegger, reflekterer og evaluerer personalet arbeidet kontinuerlig. Dette danner grunnlag for videre utvikling av barnehagens praksis.

Barnehagens arbeid synliggjøres gjennom ulike planer. **Årsplanen** beskriver barnehagens verdigrunnlag, mål og satsingsområder, mens **månedspaner** viser innholdet i den pedagogiske virksomheten gjennom året.

Foreldrene får innblikk i barnas hverdag gjennom digitale meldinger og dokumentasjon i **IST**, samt gjennom den daglige dialogen ved levering og henting. Den muntlige samtalen er en viktig arena for å dele små og store opplevelser fra barnets dag og for å skape et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

Barnas trivsel, utvikling og læring følges opp gjennom foreldresamtaler minst én gang om høsten og én gang om våren. Ved behov samarbeider vi tett med foresatte og relevante faginstanser, og benytter anerkjente kartleggings- og observasjonsverktøy når dette er nødvendig for å kunne gi barnet best mulig støtte. Et eksempel er **TRAS (Tidlig registrering av språkutvikling)**, som brukes ved behov for å følge opp barns språkutvikling.

Dokumentasjonen skal alltid ivareta barnas integritet og personvern. Målet er ikke å dokumentere barnet, men å dokumentere barnehagens pedagogiske arbeid, læringsmiljø og hvordan vi legger til rette for barns utvikling, trivsel, lek og læring.

Vi dokumenterer blant annet gjennom:

- Årsplan og månedsplaner
- dokumentasjon og informasjon i IST
- daglig dialog med foresatte ved levering og henting
- foreldresamtaler og oppfølging av barnets trivsel og utvikling
- observasjon og kartleggingsverktøy ved behov, i samarbeid med foresatte
- bilder, utstillinger og dokumentasjon fra prosjekter, temaarbeid og aktiviteter
- refleksjon og evaluering på avdelingsmøter, teammøter og planleggingsdager.

Mål for dokumentasjonsarbeidet

- Synliggjøre barnehagens pedagogiske arbeid og barnas læringsmiljø.
- Sikre systematisk planlegging, vurdering og utvikling av virksomheten.
- Gi foresatte innblikk i barnets hverdag og utvikling.
- Skape grunnlag for refleksjon, kvalitetsutvikling og videre planlegging.
- Ivareta barnas personvern og møte dokumentasjonsarbeidet med etisk bevissthet.

Personalsamarbeid og profesjonsfelleskap

Et godt personalsamarbeid er en forutsetning for å kunne gi barna et trygt, utviklende og inkluderende barnehagetilbud. Kvaliteten i

barnehagen skapes gjennom menneskene som arbeider der, og gjennom hvordan vi samarbeider, kommuniserer og møter hverandre, barna og familiene hver dag.

Den viktigste ressursen i Vinne barnehage er personalet. Faglig kompetanse, arbeidsglede, engasjement og gode relasjoner mellom de ansatte danner grunnlaget for et trygt og godt læringsmiljø. Når personalet samarbeider godt, deler erfaringer og bruker hverandres styrker, kommer dette barna til gode gjennom økt kvalitet i det pedagogiske arbeidet.

Et godt profesjonsfelleskap innebærer også å være fleksibel, løsningsorientert og villig til å tilpasse seg nye situasjoner. Vi tar ansvar for helheten i barnehagen, støtter hverandre i hverdagen og bidrar aktivt til et positivt arbeidsmiljø. Personalet skal være engasjerte i barnas lek og læring, vise interesse for kollegaenes arbeid og møte barn og foreldre med respekt, varme og profesjonalitet.

Vi ser på foreldrene som våre viktigste samarbeidspartnere. Derfor er vi åpne for innspill, tilbakemeldinger og dialog. Gjennom et nært og tillitsfullt samarbeid mellom ansatte og foresatte skaper vi de beste forutsetningene for barnas trivsel, utvikling og læring.

Mål for personalsamarbeidet

- Være tilstedeværende, trygge og profesjonelle voksne for både barn, foresatte og kollegaer.
- Skape en kultur preget av respekt, tillit, åpenhet og godt samarbeid.
- Bruke personalets samlede kompetanse og styrker til beste for hele barnehagen.

- Være kreative, utviklingsorienterte og åpne for nye arbeidsmåter.
- Bidra til et godt arbeidsmiljø gjennom god kommunikasjon, fleksibilitet og løsningsorientering.
- Samarbeide tett med foresatte og møte dem med respekt, tillit og anerkjennelse.

Hovedmål

Å være tilstedeværende og trygge voksne – ikke bare for barna, men også for hverandre.

Vi ønsker å bygge en kultur preget av åpenhet, tillit og respekt, hvor alle ansatte bidrar til et godt arbeidsmiljø og et profesjonelt fellesskap. God kommunikasjon, anerkjennelse og respekt for ulike erfaringer og perspektiver er avgjørende for at vi skal utvikle oss sammen.

I Vinne barnehage ønsker vi å være:

- en barnehage hvor barn, foreldre og ansatte opplever trivsel, trygghet og omsorg
- en barnehage hvor både barn og voksne får utvikle seg, lære og oppleve mestring
- en barnehage som bygger gode relasjoner og møter andre med respekt, åpenhet og raushet
- en barnehage vi er stolte av, og som kontinuerlig utvikler kvaliteten i sitt pedagogiske arbeid.

Vi ønsker å tilby et bredt, variert og inspirerende pedagogisk tilbud. Derfor legger vi vekt på å bruke personalets ulike kompetanser, interesser og styrker på tvers av avdelinger og team. Vi oppmuntrer

til kreativitet, nytenkning og vilje til å prøve nye arbeidsmåter, slik at barna får varierte opplevelser og et rikt læringsmiljø.

Overganger

Trygge overganger er en viktig del av barnas barnehagehverdag. I Vinne barnehage legger vi stor vekt på at overganger skal være preget av trygghet, forutsigbarhet og gode relasjoner. Dette gjelder overgangen fra hjem til barnehage, mellom avdelinger og videre til skole og SFO.

Vi ønsker at både barn og foreldre skal oppleve at de blir godt ivarettatt i overgangene. Derfor legger vi til rette for at det er god tid til å bli kjent med nye barn, foresatte, ansatte og omgivelser. Gode overganger skaper trygghet, tilhørighet og legger et godt grunnlag for lek, læring og utvikling.

Rammeplanen understreker betydningen av en god start i barnehagen:

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.»
(Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 33)

Når barn skal bytte avdeling, samarbeider personalet tett for å sikre en god overgang. De voksne deler kunnskap om barnas interesser,

behov og utvikling, slik at den nye avdelingen er godt forberedt på å ta imot barnet. Barna får besøke den nye avdelingen gjennom **bli-kjent-dager**, der de blir kjent med de nye barna, personalet, rutinene og miljøet i sitt eget tempo.

Det gjennomføres også **overgangsmøter mellom pedagogiske ledere**, hvor nødvendig informasjon deles for å sikre kontinuitet og en best mulig overgang. Samarbeidet med foresatte står sentralt gjennom hele prosessen, slik at overgangen oppleves trygg både for barnet og familien.

Ved oppstart på ny avdeling har vi en egen bli-kjent-periode hvor det legges ekstra vekt på å bygge relasjoner mellom barn og voksne, etablere trygghet og skape tilhørighet i den nye barnegruppen. Personalet er tett på barna, støtter dem i lek og samspill og følger opp hvert enkelt barn ut fra deres behov.

Mål for gode overganger mellom avdelingene

- Skape trygge, forutsigbare og positive overganger for alle barn og familier.
- Gi barna tid og støtte til å bli kjent med nye voksne, barn og omgivelser.
- Sikre kontinuitet gjennom godt samarbeid og informasjonsutveksling mellom avdelingene.
- Bygge gode relasjoner som fremmer trygghet, tilhørighet og mestring.
- Legge til rette for at alle barn opplever en god start på sin nye avdeling.

Overgangen mellom barnehage og skole

Overgangen fra barnehage til skole er en viktig milepæl i barnets liv. I Vinne barnehage ønsker vi å bidra til at denne overgangen blir trygg, forutsigbar og preget av glede, mestring og forventning. I samarbeid med hjemmet, skolen og SFO legger vi til rette for en god sammenheng mellom barnehage og skole.

Barnehagen og skolen er begge viktige lærings- og utviklingsarenaer hvor omsorg, lek, læring, danning og fellesskap står sentralt. Samtidig møter barna nye forventninger og rammer når de begynner på skolen. Derfor arbeider vi målrettet med å gi barna erfaringer og ferdigheter som styrker dem i overgangen.

Forberedelsene til skolestart skjer gjennom hele barnehagetiden og er en naturlig del av hverdagen. Barna utvikler selvstendighet, språk, sosial kompetanse, motoriske ferdigheter og evne til å samarbeide gjennom lek, hverdagsaktiviteter, måltider, påkledning, turer og ulike pedagogiske opplegg. Vi legger stor vekt på at barna skal oppleve mestring, bli trygge på seg selv og glede seg til å begynne på skolen.

Det siste året i barnehagen deltar skolestarterne i egne aktiviteter som er tilpasset alder og utvikling. Gjennom blant annet Dinosaurskolen, Svømming, Skrivedans og andre skoleforberedende aktiviteter arbeider vi med blant annet:

- sosial kompetanse og vennskap
- selvregulering og følelsesmestring
- språk og begrepsutvikling
- konsentrasjon og oppmerksomhet
- motoriske ferdigheter

- selvstendighet og ansvar.

Vi har et tett og godt samarbeid med **Vinne skole** gjennom hele overgangsarbeidet. Samarbeidet består blant annet av besøksdager, møter, informasjonsutveksling og overgangssamtaler. Opplysninger om barnet deles i dialog med foresatte og etter gjeldende rutiner, slik at skolen får et godt grunnlag for å møte barnet på en trygg og god måte.

Verdal kommune har utarbeidet en egen plan for overgangen mellom barnehage og skole. Denne planen danner grunnlaget for vårt samarbeid og sikrer gode rutiner og en helhetlig overgang for alle barn.

Mål for overgangsarbeidet

- Skape en trygg, forutsigbar og positiv overgang fra barnehage til skole og SFO.
- Gi barna tro på egne evner og motivasjon for å begynne på skolen.
- Styrke samarbeidet mellom barnehage, skole, SFO og hjem.
- Sikre god informasjonsutveksling i samarbeid med foresatte og i tråd med kommunens rutiner.

Årshjul

Periode	Hva
August	Planleggingsdag 31.08
September	Foreldremøter 01.09-småbarn, 02.09-storbarn Brannvernuke 38 Foreldrekafe 30.09

Oktober	Planleggingsdag 28.10 Refleksdagen 15.10
November	Planleggingsdag 27.11
Desember	Advent Nissefest 16.12 Julegudstjeneste Lucia 11.12
Januar	Oppstart 04.01 Planleggingsdag 20.01
Februar	Karneval 18.02 Samefolketsdag 05.02
Mars	Påskeforberedelser Guldag 18.03
April	Foreldrekafe 28.04 Foreldremøte 06.04 Planleggingsdag 16.04
Mai	17.mai markering 14.05 Fotballtroyedag 27.05 Vømmøldag 28.05
Juni	Sjørøverdag Avslutning for skolestartere Planleggingsdag 18.06
Juli	Feriestengt uke 29,30,31